

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)

И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

«26» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История исторической науки**

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| Направление подготовки                             | 46.03.02 "Документоведение и архивоведение" |                    |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Историко-архивоведение                      |                    |
| Квалификация выпускника                            | бакалавр                                    |                    |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2020  |                    |
| Форма обучения                                     | очная                                       |                    |
| Технология обучения                                | традиционная                                |                    |
| Курс   | Семестр                                     | Трудоемкость, з.е. |
| 1  | 1   | 3                  |
| Вид промежуточной аттестации                       | Обеспечивающее подразделение                |                    |
| Экзамен  | Кафедра ИК - История и культурология        |                    |

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент, кан. ист. наук  
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Семёнов А.Б.  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
История и культурология  
(наименование кафедры)



(подпись)

Петрунина Ж.В.

(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой<sup>1</sup> История и культуроло-  
ГИЯ (наименование кафедры)



(подпись)

Петрунина Ж.В.

(подпись)

(ФИО)

<sup>1</sup> Согласовывается, если РПД разработана на выпускающей кафедре.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История исторической науки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 06.03.2015, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Историко-архивоведение» по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины                  | <p>Формирование представлений о процессах научного познания истории с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>1 сформировать представления об объекте и предмете изучения истории исторической науки;</p> <p>2 ознакомиться с историей развития исторической науки (историографии) как специальной исторической дисциплины;</p> <p>3 научить ориентироваться в проблемах периодизации истории исторической науки;</p> <p>4 изучить историю основных этапов и основных проблем эволюции средиземноморско-европейской традиции исторического познания;</p> <p>изучить историю исторического познания на Руси и в России с древнейших времен до наших дней;</p> |
| Основные разделы / темы дисциплины | <p>1. Древнее, античное и Средневековое историческое познание.</p> <p>2. Историческое познание периода Ренессанса, Нового времени</p> <p>3. Развитие исторического знания XIX – XX вв.</p>  |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История исторической науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Перечень знаний   | Перечень умений  | Перечень навыков  |
| Общекультурные  |   |  |   |
|   |   |  |   |
| Общепрофессиональные  |   |  |   |
|   |   |  |   |
| Профессиональные  |   |  |   |
| ПК-1 способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности; | Знать методы анализа и критической оценки концептуальных сочинений по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории | Уметь анализировать и критически оценивать концептуальные сочинения по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории | Владеть навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области историографии и методов исторического исследования |

|  |       |  |     |
|--|-------|--|-----|
|  | тории |  | ния |
|--|-------|--|-----|

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История» общеобразовательной школы.

Дисциплина «История исторической науки» совместно с дисциплинами «Практика перевода профильно-ориентированных текстов», «История архивоведческой мысли» являются основой для успешного прохождения производственной и преддипломной практик на заключительном этапе освоения компетенции ПК-1.

**Входной контроль не проводится.**

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины   | Всего академических часов |
|--|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины  | 108                       |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>   | 48                        |
| В том числе:   |                           |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)   | 16                        |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)  | 32                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза</b> | 24                        |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен   | 36                        |

### 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |           |
|--|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС       |
|  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |           |
| Раздел 1 Древнее, античное и Средневековое историческое познание   |  |                                    |                      |           |
| История исторической науки как научная дисциплина  | 1  | 3                                  |                      | 2         |
| Проблемы периодизации истории Исторического познания   | 1  | 3                                  |                      | 2         |
| Летописании исторические представления Древней Руси  | 1  | 3                                  |                      | 2         |
| Раздел 2 Историческое познание периода Ренессанса, Нового времени  |  |                                    |                      |           |
| Исторические произведения начала XVII в.   | 1  | 3                                  |                      | 2         |
| Основные направления отечественной историографии в XVIII в   | 1  | 3                                  |                      | 2         |
| Историческая концепция Н.М. Карамзина в «Истории государства Российского» и в «Записке о древней и новой России» | 1  | 3                                  |                      | 2         |
| Раздел 3 Развитие исторического знания XIX – XX вв.  |  |                                    |                      |           |
| «Скептическая школа» в отечественной историографии   | 2  | 3                                  |                      | 2         |
| «Государственно-юридическая школа» в отечественной исторической науке.   | 2  | 3                                  |                      | 2         |
| «Петербургская школа» в русской историографии на рубеже XIX-XX вв.   | 2  | 3                                  |                      | 2         |
| Историческая концепция С.М. Соловьева: основные труды и концептуальные построения                                | 2  | 3                                  |                      | 2         |
| Историческая концепция В.О. Ключевского: конкретно-исторические и теоретические взгляды ученого                  | 2  | 2                                  |                      | 4         |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | <b>16</b>  | <b>32</b>                          |                      | <b>24</b> |

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы          | Количество часов |
|--|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины | 10               |
| Подготовка к занятиям семинарского типа    | 10               |
| Подготовка и оформление Контрольная работа | 4                |

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Иконников В. С. Опыт русской историографии. [Электронный ресурс] Кн. 1 / В. С. Иконников. - Киев: Тип. Имп. У-та, 1908. - 1110 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. экрана.

2. Смагина С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии [Электронный ресурс]: курс лекций / Смагина С.М. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. экрана.

3. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>, ограниченный. - Загл. экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Киба, Д.В. Историография отечественной истории с древнейших времён до конца XIX века: Учебное пособие для вузов / Д. В. Киба. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2011. - 124с.

2. Лаптева Л. П. Русская историография гуситского движения / Л. П. Лаптева. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. - 340 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>

3. Проблемы новейшей историографии философии зарубежного Востока [Электронный ресурс]. – М., 1998. – 106 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345358>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>, ограниченный. - Загл. с экрана.

5. Оришев А.Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: Монография /А. .Оришев, В. Н.Тарасенко - М.: ИЦРИОР,НИЦИНФРА-М,2016.- 148с.//ZNANIUM.COM:электронно-Библиотечная система.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>, ограниченный. - Загл. с экрана.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению контрольной работы, выполнению

домашних заданий по практическим занятиям.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

Для успешного освоения программы дисциплины "История" обучающимся рекомендуется придерживаться следующих методических указаний

| Компонент учебного плана                                   | Организация деятельности обучающихся  |
|--|---|
| Лекции   | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы. Помечать важные мысли. Выделять ключевые слова, термины, формулы. Делать пометки на вопросах, терминах, блоках в тексте, которые вызывают затруднения, после чего постараться найти ответ в рекомендованной литературе. Если ответ не найден, то на консультации обратиться к преподавателю |
| Практические занятия                                       | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, конспектирование основных мыслей и выводов, решение задач по алгоритму  |
| Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины | В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины перед обучающимся ставится задача усвоения теории дисциплины, запоминания основных и ключевых понятий изучаемого предмета. Обучающийся составляет краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студент учится выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы   |
| Самостоятельная работа                                     | Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. Информация о самостоятельной работе представлена в разделе 6 "Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине"  |
| Экзамен  | При подготовке к экзамену по теоретической части необходимо выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.  |

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020г.

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Всемирная история [Электронный ресурс]. URL: <http://www.world-history.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).
2. История.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).
3. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://historydoc.edu.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).

## 8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу <http://student.knastu.ru>.

Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять:

- фиксацию хода образовательного процесса посредством размещения в личном кабинете студентов отчетов о выполненных заданиях;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения расчетно-графических заданий.

Процесс обучения сопровождается использованием компьютерных программ: MSWord, MSPowerPoint.

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО                                 | Реквизиты  |
|---|--|
| Почтовый сервер Mdaemon& Антивирус SecurityPlus | Сублицензионный договор № Тг 000238156 от 27.03.2018, лицензионные ключи, лицензионное письмо  |
| Microsoft Imagine Premium сроком на 1 год       | Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019   |
| OnlyOffice                                      | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx">https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx</a> |

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные техно-



логии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистировали преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.

#### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.

Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.

#### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного перечня.

Подготовка контрольной работы включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление контрольной работы. Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления» ([https://knastu.ru/media/files/page\\_files/page\\_425/omk/rd/RD\\_013-2016\\_izm.3\\_3.pdf](https://knastu.ru/media/files/page_files/page_425/omk/rd/RD_013-2016_izm.3_3.pdf)). Контрольная работа в оформленном виде должна включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее пяти названий научной, научно-популярной литературы. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

#### **4. Методические указания по подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части необходимо выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

**Отсутствует**

#### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

##### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

##### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 403 корпус № 4).

### **11.Иные сведения**

#### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**История исторической науки**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                             | <i>46.03.02 "Документоведение и архивоведение"</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Историко-архивоведение</i>                      |
| Квалификация выпускника                            | <i>бакалавр</i>                                    |
| Год начала подготовки<br>(по учебному плану)       | <i>2020</i>  |
| Форма обучения                                     | <i>очная</i>                                       |
| Технология обучения                                | <i>традиционная</i>                                |

| Курс     | Семестр  | Трудоемкость, з.е. |
|----------|----------|--------------------|
| <i>1</i> | <i>1</i> | <i>3</i>           |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                |
|------------------------------|---|
| <i>Экзамен</i>               | <i>Кафедра ИК - История и культурология</i> |

<sup>1</sup>В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Перечень знаний   | Перечень умений  | Перечень навыков  |
| Общекультурные  |   |  |   |
|   |   |  |   |
| Общепрофессиональные  |   |  |   |
|   |   |  |   |
| Профессиональные  |   |  |   |
| ПК-1 способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности; | Знать методы анализа и критической оценки концептуальных сочинений по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории | Уметь анализировать и критически оценивать концептуальные сочинения по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории | Владеть навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области историографии и методов исторического исследования |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства  | Показатели оценки   |
|---|-------------------------|---|---|
| Древнее, античное и средневековое историческое познание | ПК-1                    | Вопросы к экзамену<br>Тест к разделу 1<br>Кроссворд по теме 1<br>Конспект тем для самостоятельного изучения Раздел 1. Темы 1-3. | Знает методы анализа и критической оценки концептуальных сочинений по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории<br>Умеет анализировать и критически оценивать концептуальные сочинения по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории<br>Имеет навык использования в исторических исследованиях базовых знаний в области историографии и методов исторического исследования |

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
|  |      |  |  |
| Историческое познание периода Ренессанса, Нового времени | ПК-1 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Эссе по теме 2</p> <p>Конспект тем для самостоятельного изучения Раздел 2. Тема 1-2</p> | <p>Знает методы анализа и критической оценки концептуальных сочинений по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории</p> <p>Умеет критически оценивать сочинения Н.Макиавелли.</p> <p>Владеет навыками использование в исторических исследованиях базовых знаний в области историографии и методов исторического исследования.</p> |
| Развитие исторического знания XIX-XX вв.                 | ПК-1 | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Тест к разделу 3</p>  | <p>Знает методы анализа и критической оценки концептуальных сочинений по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории</p> <p>Умеет анализировать концептуальные сочинения</p>   |

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения   | Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|--|----------------------------------|--------------------|------------------|---|
| 1 семестр<br><i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i> |                                  |                    |                  |   |
| 1  | Тест к разделу 1                 | В течение семестра | 10 баллов        | 10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;<br>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;<br>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;<br>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;<br>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений   |
| 2  | Кроссворд по теме 1              | В течение семестра | 5 баллов         | 5 баллов - студент показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала, количество заданий кроссворда более 20, для решения задания необходимы знание терминов и персоналий исторической науки, анализ произведений авторов.<br>4 балла - студент показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала, количество заданий кроссворда более 15, для решения задания необходимо знание терминов и персоналий исторической науки, критическая оценка произведений авторов.<br>3 балла – студент показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала, количество заданий кроссворда более 10, для решения задания необ- |



|   | <b>Наименование оценочного средства</b>                         | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---|---|-------------------------|-------------------------|---|
|   |   |                         |                         | ходимо знание терминов и персоналий исторической науки.<br>2 балла - студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, количество заданий кроссворда менее 10.<br>0 баллов – задание не выполнено.  |
| 3 | Конспект тем для самостоятельного изучения. Раздел 1. Темы 1-2. | В течение семестра      | 5 баллов                | 5 баллов - Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы– отлично;<br>4 балла - Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо;<br>3 балла - Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно;<br>2 балла - Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно;<br>0 баллов - Конспект не представлен.  |
| 4 | Эссе по теме 2  | В течение семестра      | 5 баллов                | 5 баллов - студент уметь описывать исторические и политические труды Н. Макиавелли, критически характеризовать взгляды мыслителя, аргументированно излагать свою позицию. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала.<br>4 балла - студент уметь описывать исторические и политические труды Н.Макиавелли с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала.<br>3 балла – описал не все труды Макиавелли, не умеет аргументировать свою точку зрения. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала.<br>2 балла - студент не умеет критически оценивать труды Макиавелли, не знает данные труды, имеет отрывочные сведения о жизни и деятельности Макиавелли. Студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.<br>0 баллов – задание не выполнено. |
| 5 | Конспект тем для самостоятельно-                                | В течение семестра      | 5 баллов                | 5 баллов - Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично;   |

|   | <b>Наименование оценочного средства</b>                               | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---|---|-------------------------|-------------------------|---|
|   | го изучения.<br>Раздел 2.<br>Темы 1-2.                                |                         |                         | 4 балла - Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо;<br>3 балла - Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно;<br>2 балла - Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно;<br>0 баллов - Конспект не представлен.  |
| 6 | Тест к разделу 3  | В течение семестра      | 10 баллов               | 10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;<br>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;<br>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;<br>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;<br>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений   |
| 7 | Конспект тем для самостоятельного изучения.<br>Раздел 3.<br>Темы 1-3. | В течение семестра      | 5 баллов                | 5 баллов - Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично;<br>4 балла - Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо;<br>3 балла - Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно;<br>2 балла - Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно;<br>0 баллов - Конспект не представлен.   |
| 8 | Контрольная работа  | В течение семестра      | 5 баллов                | 5 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа выполнена в виде реферата. Работа содержит более двух глав. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.<br>4 баллов - студент выполнил задание. Контрольная работа представлена в виде реферата, в работе есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного матери- |

|    | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Сроки выполнения</b>                     | <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----|---|---|-------------------------|--|
|    |   |   |                         | <p>ала.</p> <p>Отвeтил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>3 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей</p>   |
| 9  | Текущая аттестация:                     |   | 50 баллов               |  |
| 10 | Экзамен:                                | Вопрос – оценивание уровня усвоенных знаний | 25 баллов               | <p>25 баллов - студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Отвeтил на все дополнительные вопросы.</p> <p>15 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Отвeтил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>10 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> |
|    | Промежуточная аттестация:               |   | 25 баллов               |  |

|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
|  | ИТОГО                            |                  | 75 баллов        |                     |
| <p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br/> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – 0 – 48 баллов - «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине);<br/> 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – 49 – 56 баллов - «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – 57- 63 балла - «хорошо» (средний уровень);<br/> 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – 64 – 75 баллов - «отлично» (высокий (максимальный) уровень).</p> |                                  |                  |                  |                     |

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

##### Перечень тем для самостоятельного изучения

##### *Раздел 1 «Древнее, античное и Средневековое историческое познание»*

1. Повесть временных лет как исторический источник
2. Былины и сказания как исторический источник.
3. Архаическая и античная историческая мысль
4. Развитие средневекового исторического познания

##### *Раздел 2 «Историческое познание периода Ренессанса, Нового времени»*

1. Исторические сочинения XVI вв.
2. Исторические сочинения эпохи Петра I
3. Норманнская теория и антинорманизм в отечественной историографии XIX- н. XX вв.
4. Методологический поиск советских историков в 1960-е гг.
5. Споры в рамках формационной концепции о характере социально- экономического строя Древней Руси
6. Курс руководства КПСС в конце 60-х – 80-х гг. на ресталинизацию.
7. Восстановление идеологического руководства исторической наукой
8. Теоретические и методологические аспекты историографической ситуации конца 1980-начала 1990-х гг.

##### *Раздел 3 «Развитие исторического знания XIX – XX вв.»*

1. Историческая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Исторические концепции А.П. Щапова.
3. Философия истории Л.П. Карсавина.
4. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX- начала XX века
5. История в XX веке: кризисы и революции в историческом познании

#### Тесты

##### *Раздел 1 «Древнее, античное и Средневековое историческое познание»*

1. Хронограф это:
  - А) родословная русских князей.
  - Б) дипломатическая хроника
  - В) летопись

2. Соотнесите летопись и время ее создания.  
 А) 1037          В) 1073      Б) 1093
3. Назовите причины упадка летописания в политической раздробленности Руси?
4. Укажите, что означает термин «полимфест»?
5. Выделите характерные черты христианской историографии?
6. Политеизм – это...
- А) многобожие                              В) единобожие  
 Б) отсутствие всякой веры      Г) раннее христианство
7. является автором летописи «Повесть временных лет»
- А) Нестор    В) Иоанн Грозный  
 Б) монах Лаврентий
8. Автор «Русской правды»
- А) Владимир Мономах    В) Святослав Игоревич  
 Б) Ярослав Мудрый    Г) Мстислав Великий
9. Дайте определение термину «логограф»
10. Назовите автора «Задонщины»

### Раздел 3 «Развитие исторического знания XIX – XX вв.»

1. Автором теории государственного феодализма Киевской Руси выступал
- А) М. Н. Тихомиров
  - Б) Л. В. Черепнин
  - В) Б. Греков
  - Г) Б. Рыбаков.

2. Основными факторами русского исторического процесса, сформулированными С.М. Соловьевым являются...
- А) быт, нравы и психология народа
  - Б) природа страны, природа племени, внешнеполитический фактор.
  - В) лес, степь, водная система Восточной равнины.

- 3 Соотнесите ученого и его исторические взгляды
- А) С. М. Соловьев, Б) Н. Г. Устрялов В) М. Н. Покровский

- 1 развитие концепции борьбы «родового» и «государственных» начал;
- 2 развитие концепции «торгового капитализма»
- 3 сформулировал «систему прагматической истории».

- 4 Соотнесите имя ученого и историческое произведение

- А) «Холопы и крестьяне в России до XVI в.»
- Б) «Вече и князь»
- В) «Император Александр I. Политика. Дипломатия».

- 1 Б. Н. Чичерин
- 2 В. И. Сергеевич
- 3 С. М. Соловьев

- 5 Определите школы и течения позитивизма и позитивистской историографии.

6. В.О. Ключевский полагал, что крепостное право оформилось
- А) в результате Соборного Уложения 1649 г.
  - Б) в результате Судебника 1497 г.
  - В) в результате внутренних процессов эволюции землевладения и социально-экономических процессов Московской Руси, а Уложение являлось лишь юридическим закреплением порядка, существовавшего и ранее.

7. Назовите представителя государственной исторической школы.

8. Установите соответствия:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| А) «Язычество древних славян»   | 1. Л.В. Черепнин  |
| Б) «Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв.»; | 2. М.В. Нечкина   |
| В) «Витязь на распутье»;  | 3. Н.И. Павленко  |
| Г) «Петр Великий»   | 4. Н.М. Дружинина |
| Д) «Декабристы»;  | 5. А.А. Зимин     |
| Е) «Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева»;               | 6. Б.А. Рыбаков   |

Ж) «Утверждение капитализма  
в России. 1850-1880 гг.»

7. П.Г. Рындзюнский

9. Работой В.О. Ключевского не являлся труд....

- А. Древнерусские жития святых как исторический источник
- Б. Сказания иностранцев о Московском государстве
- В. Боярская Дума Древней Руси
- Г. Рубль XVI – XVIII вв. в его отношении к нынешнему
- Д. История государства Российского

10. Историю революционного движения в России данный мыслитель подразделял на три периода:

- 1) период дворянский, примерно с 1825 по 1861 год;
- 2) разночинский или буржуазно-демократический, приблизительно с 1861 по 1895 год;
- 3) пролетарский, с 1895 по настоящее время» ....»

Назовите мыслителя.

**Кроссворд по теме  
для самостоятельного составления**

Составить кроссворд по теме «Древнее, античное и Средневековое историческое познание». Кроссворд должен включать вопросы на знание терминологии, личностей историков и их произведений. Вопросы должны предусматривать критический анализ исторических концепций авторов.

## Эссе по теме 2

### 1. Жизненный путь, произведения и взгляды Н.Макиавелли.

В эссе должно быть сформулировано индивидуальное мнение студента о концепции Н. Макиавелли, подтвержденное фактами и конкретными примерами. Эссе: должно иметь следующую структуру:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

#### Комплект заданий для контрольной работы

Студенты группы выполняют контрольную работу на тему: Русская цивилизация в представлении П.Н. Милюкова.

Работа выполняется в виде письменной работы. В тексте должно быть развернуто охарактеризована концепция и исторические взгляды П.Н. Милюкова. Работа должна иметь несколько ключевых пронумерованных пунктов, введение и заключение. Список литературы должен включать не менее десяти источников.

1 Становление личности П.Н. Милюкова. Общественно-политическая и научная деятельность историка.

2 Теоретико-методологические основы исторических взглядов П.Н. Милюкова.

3 Концепция исторического развития России:

3.1 Периодизация истории России;

3.2 Роль государства и русской истории;

3.3 Национальное своеобразие и отсталость России.

4 Значение и место концепции П.Н. Милюкова в развитии исторической науки и общественно-политического движения.

#### Задания для промежуточной аттестации Контрольные вопросы к экзамену

1 История исторической науки (историография) как научная дисциплина, изучающая историю познания истории. Исторический и историографический факт. Историографический источник. Методы историографического исследования.

2 Проблемы периодизации истории исторического познания.

3 Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии. Появление исторической мысли. Исторические произведения логографов.

4 Исторические труды Древней Греции.

5 Римская историография.

6 Характерные черты христианской историографии. Моделирование исторического процесса в христианской исторической мысли. Исторические сочинения средневековья.

7 Особенности средневекового восприятия исторического времени. Предмет и методы средневековой историографии.

8 Место исторических сочинений в средневековом обществе.

9 Идеи античности в историческом сознании и историографии Ренессанса. Особенности становления светского исторического сознания и историографии в эпоху Ренессанса. Исторические и политические труды мыслителей эпохи Возрождения.

10 Особенности исторической мысли эпохи Просвещения. «Философская история». Идея прогресса и исторических циклов.

11 Историческая культура романтизма. Направления романтической историографии.



- 12 Философия истории и историческая концепция Г.В. Гегеля.
- 13 Происхождение марксизма и его содержание. Историческая концепция К.Маркса. Вопросы всемирной и европейской истории в работах Ф. Энгельса.
- 14 Рождение и эволюция позитивистской методологии. Смысл и задачи познания общества и его истории в творчестве Г.Спенсера, О.Конта, Г.Т.Бокля.
- 15 Критика исторического знания и объективности исторического познания Ф.Ницше.
- 16 Формирование историографических школ в XIX в.
- 17 Дискуссии о предмете и статусе истории. Критический метод и принципы научного исследования.
- 18 Баденская школа и подход к научному знанию ее представителей (Г. Риккерт, В. Виндельбанд).
- 19 Неопозитивизм.
- 20 Распад старой исторической науки и рост ее специальных отраслей. Поиски новых путей к историческому знанию.
- 21 Творчество А.С. Лаппо-Данилевского, его «Методология истории».
- 22 Критика позитивизма в XX в.
- 23 Опыт осмысления новой исторической реальности Р.Ю. Виппера.
- 24 Критика «историцизма» К. Поппером.
- 25 «Цивилизационный» и «культурно-исторический» подходы к изучению прошлого. Цивилизационные концепции О. Шпенглера, А. Тойнби и Н.Я.Данилевского.
- 26 И. Хейзинга и появление истории ментальностей.
- 27 «Школа Анналов». «Бои за историю» Л. Февра и М. Блока. «Новая историческая наука».
- 28 «Тотальная история» Ф. Броделя.
- 29 Третье поколение «школы Анналов»: Ж. Дюби и Ж. Ле Гофф.
- 30 Развитие социальной истории.
- 31 Новые тенденции, новые подходы и новые проблемы исторической науки в начале XXI столетия.
- 32 Устное народное творчество – первичная форма сохранения и передачи исторических знаний русского народа.
- 33 Летописание и исторические представления Древней Руси.
- 34 Исторические произведения начала XVII в.
- 35 Основные направления отечественной историографии в п.п. XVIII столетия.
- 36 Особенности отечественной историографии во второй половине XVIII в.
- 37 Историческая концепция Н.М. Карамзина в «Истории государства Российского» и в «Записке о древней и новой России».
- 38 «Скептическая школа» в отечественной историографии.
- 39 Официально-охранительное направление.
- 40 «Государственно-юридическая школа» в отечественной исторической науке.
- 41 Историческая концепция С.М. Соловьева: основные труды и концептуальные построения.
- 42 «Петербургская школа» в русской историографии на рубеже XIX- XX вв.
- 43 Норманнская теория и антинорманизм в отечественной историографии XIX– н. XX вв.
- 44 Историческая концепция В.О. Ключевского: конкретно- исторические и теоретические взгляды ученого.
- 45 Организационные мероприятия по формированию советской исторической науки. Складывание новой концепции исторической науки в 20-30- е гг.
- 46 Исторические взгляды М.Н. Покровского и его роль в становлении марксистской историографии в СССР. Критическая кампания против «анти- марксистской концепции» М.Н. Покровского и его школы.

- 47 Этапы создания официальной концепции истории большевистской партии, всеобщей истории, истории России. «История ВКП(б). Краткий курс» (1938) и ее значение в оформлении новой модели исторического прошлого.
- 48 Влияние Великой Отечественной войны на исследовательскую работу и задачи русских историков.
- 49 Развитие советской историографии с середины 1950-х– н. 1990-х гг.
- 50 Методологический поиск советских историков в 1960-е гг. Споры в рамках формационной концепции о характере социально-экономического строя Древней Руси.
- 51 Курс руководства КПСС в конце 60 – 80-х гг. на ресталинизацию. Восстановление идеологического руководства исторической наукой.
- 52 Теоретические и методологические аспекты историографической ситуации конца 1980-начала 1990-х гг. Проблемы «социализм», «сталинизм», «тоталитаризм» в истории советского общества в осмыслении отечественной исторической науки и публицистики.
- 53 Кризис советской парадигмы исторической науки. Проблемы «формация» или «цивилизации». Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода.
- 54 Отечественная историческая наука в начале XXI века: тенденции и перспективы.

### Пример кроссворда по теме 1.

#### Горизонталь

- 1 Для летописей, как жанра исторической литературы, характерно (провиденциализм).
- 2 Принцип историографического познания (историзма)
- 3 Участник дискуссии по вопросам социально-экономического и политического строя Древней Руси (Греков)
- 4 В 1970-х гг. раскрыл содержание многоукладности экономики в дореволюционной России (Фроянов).

#### Вертикаль.

1. Историческое произведение Древней Руси. (летопись)
- 2 Летопись, излагающая русскую историю в тесной связи с мировой историей (Хронограф)
- 3 Представитель старой исторической школы в 1920-1930-е гг. (Покровский).
4. Представитель государственной школы (Чичерин)

Кроссворд

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 4 | 3 |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ч | П |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | И | О |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ч | К |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Е | Р |   |   |   |   |  |  |
|   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 4 | Ф | Р | О | Я | Н | О | В |  |  |
|   |   | Л |   |   |   |   |   |   |   | Х |   | И | В |   |   |   |   |  |  |
| Г | Р | Е | К | О | В | 3 |   |   |   | Р |   | Н | С |   |   |   |   |  |  |
|   |   | Т |   |   |   |   |   |   |   | О |   |   | К |   |   |   |   |  |  |
| П | Р | О | В | Е | Д | И | Н | Ц | И | О | Н | А | Л | И | З | М | 1 |  |  |
|   |   | П |   |   |   |   |   |   |   | О |   |   | Й |   |   |   |   |  |  |
|   | 2 | И | С | Т | О | Р | И | З | И | М | Г |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   | С |   |   |   |   |   |   |   | Р |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   | Ь |   |   |   |   |   |   |   | Ф |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |

ФГБУ

«Комсомольский–на–Амуре государственный университет»

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_ семестр

\_\_\_\_\_ форма обучения

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

**по дисциплине**

**«Истории»**

1 Представитель старой исторической школы в 1920-1930-е гг. (Покровский).

2 Участник дискуссии по вопросам социально-экономического и политического строя Древней Руси (Греков)

Зав. кафедрой «История и культурология» \_\_\_\_\_ (Ж.В. Петрунина)

### **Лист регистрации изменений к РПД**

|  | <b>Номер протокола заседания кафедры,<br/>дата утверждения изменения</b> | <b>Количество<br/>страниц<br/>изменения</b> | <b>Подпись<br/>разработчика<br/>РПД</b> |
|--|--|---|---|
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |