

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(наименование факультета)

*И. В. Цевелева* И. В. Цевелева

(подпись, ФИО)

«*29*» *июне* 20*21* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История государства и права России»**

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»	
Направленность (профиль) образовательной программы	Государственно-правовой	
Квалификация выпускника	бакалавр	
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021	
Форма обучения	очно-заочная	
Технология обучения	традиционная	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
I	2	6
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение	
Экзамен	Кафедра «Публичное и частное право»	

Комсомольск-на-Амуре 2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры «Публичное и частное  
право», к.ист.наук  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

О. А. Кузьмина  
(ФИО)

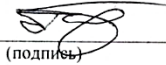
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«История и культурология»  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

Ж.В. Петрунина  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой<sup>1</sup>  
«Публичное и частное  
право»  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

Г. П. Старинов  
(ФИО)

<sup>1</sup> Согласовывается, если РГД разработана не на выпускающей кафедре.

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История государства и права России» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «1011» от 13.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Государственно-правовой» по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники [Протокол № 1 «круглого» стола с представителями работодателей отрасли, 01.03.2021 г.]

- НЗ-2 Законодательство Российской Федерации;

- ТД-2 Анализ тенденций развития и изменений законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины	1.Рассмотреть особенности государственного и правового развития России на разных исторических периодах; 2.Изучить основные памятники права, оказавшие влияние на формирование государственности; 3.Научиться анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в пределах курса «История государства и права России»
Основные разделы / темы дисциплины	Государство и право Киевской Руси; Развитие государства и права в Московском государстве; Государство и право в Российской империи; Советское государство и право.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История государства и права России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.3 Владеет навыками анализа различных правовых	Знать основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России. Уметь выявлять закономерности функционирования и развития права в условиях особенностей

	явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	правовой системы российского государства на разных этапах исторического развития. Владеть навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права на разных этапах исторического развития России; навыками определять значение норм правовых актов, различных правовых явлений, имевших место на разных этапах развития российского государства, для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и законодательства РФ.
Профессиональные		
-	-	-

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История государства и права России» изучается на «1» курсе во «2» семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История государства и права России», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Международное право», «Предпринимательское право», при прохождении государственной итоговой аттестации, при выполнении, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «История государства и права России» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет «б» з.е., «216» акад. час.  
 Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	17
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	8
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	8 8 часа практ.подг.
<b>иная контактная работа (ИКР)</b>	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	191
Промежуточная аттестация обучающихся –«Экзамен»	8

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Государство и право Киевской Руси</b>				
Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России	2	-	-	24
Тема 2*. Политические образования восточных славян. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.	-	2*	-	24

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 2 Развитие государства и права в Московском государстве</b>				
Тема 3. Государство и право России в период централизации	2	-	-	24
Тема 4*. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое Русское государство	-	2*	-	23
<b>Раздел 3 Государство и право в Российской империи</b>				
Тема 5. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (I половина XIX в.)	2	-	-	24
Тема 6*. Сословные реформы Петра I. Формирование класса-сословия дворянства. Отмена местничества в 1682 году. Табель о рангах 1722 года. Указ о единонаследии 1714 года	-	2*	-	24
<b>Раздел 4 Советское государство и право</b>				
Тема 7*. Изменения в государственном механизме в 1918 – 1920 гг. Создание чрезвычайных органов власти	-	2*	-	24
Тема 8. Государство и право в условиях кризиса социализма (1960-1993 гг.).	2	-	-	24
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8*</b>	-	<b>191</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	72
Подготовка к занятиям семинарского типа	72
Подготовка и оформление контрольной работы	47
<b>Всего</b>	<b>191</b>

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Смыкалин, А. С. История государства и права России [Электронный ресурс]: хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1179451>, ограниченный. — Загл. с экрана. (дата обращения 03.06.2021).

2 Смыкалин, А. С. История государства и права России [Электронный ресурс]: хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1179453>, ограниченный. — Загл. с экрана. (дата обращения 03.06.2021).

3. Смыкалин, А. С. История государства и права России [Электронный ресурс]: хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1179455>, ограниченный. — Загл. с экрана. (дата обращения 03.06.2021).

4 Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Исаев, С. А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана (дата обращения 03.06.2021).

5. РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Давидян, Г. М. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для семинарских занятий : в 2 ч. / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана (дата обращения 03.06.2021)

2 Давидян, Г. М. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для семинарских занятий : в 2 ч. Часть 2 / под ред. Т. Е. Новицкой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 736 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана (дата обращения 03.06.2021)

3 Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). // ZNANIUM.COM :

электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана (дата обращения 03.06.2021)

### **8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изда-ниям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

5 Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)

6 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

7 Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8 Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>

2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>

3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>

### **8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> / бессрочное использование
Консультант Плюс	Договор № 45 от 17 мая 2017 / бессрочное использование

## **9 Организационно-педагогические условия**



Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту.

#### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомен-

дованной литературой обязательна. Практические занятия предполагают обсуждение вопросов по тематике занятия, а также выполнение практических заданий, проходят в учебной аудитории. Практические задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания выполняются индивидуально.

### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

В рамках самостоятельной работы студент должен подготовить контрольную работу. Контрольная работа должна содержать полный, четкий ответ по выбранной проблематике. Структура работы должна включать: титульный лист, лист содержания, введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, обучающемуся рекомендуется ознакомиться с учебной литературой, подобрать 3-4 источника, в которых содержится ответ на вопрос контрольной работы. Далее необходимо проанализировать собранный материал, систематизировать данные отразив в основной части контрольной работы. Контрольная работа должна включать самостоятельные выводы обучающегося по теме работы.

### **4. Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. Выполнять тестовые задания рекомендуется после изучения всего объема теоретического материала по дисциплине, на последней неделе обучения в семестре. Обучающийся получает тестовые задания на бумажном носителе. Прежде чем выбрать ответ необходимо внимательно ознакомиться с представленным вопросом. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Ауд. 402, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Учебный зал судебных заседаний).	Проектор BenQ, экран, компьютер
Ауд. 209, корпус 1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета.	мультимедийный проектор BENQ MX518, доска интерактивная TRIUMPH BOARD 78", 11 компьютеров
Ауд. 407, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	проектор EPSON EB-X8, экран, компьютер

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- ауд. 209 корпус 1 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета;
- компьютерные классы (ауд. 401 корпус 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«История государства и права России»**

Направление подготовки	<i>40.03.01 «Юриспруденция»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Государственно-правовой</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра «Публичное и частное право»</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.2 Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений</p>	<p>Знать основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России.</p> <p>Уметь выявлять закономерности функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы российского государства на разных этапах исторического развития.</p> <p>Владеть навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права на разных этапах исторического развития России; навыками определять значение норм правовых актов, различных правовых явлений, имевших место на разных этапах развития российского государства, для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и законодательства РФ.</p>
Профессиональные		
-	-	-

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Государство и право Киевской Руси	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Тест №1	Знает причины формирования русского государства, формирование и сущность правового регулирования государства в историческом развитии. Умеет анализировать изменения этапов развития русского общества и государства, отдельных государственно-правовых институтов Киевской Руси. Владеет навыками работы с историческими источниками рассматриваемого периода.
Развитие государства и права в Московском государстве	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Тест 2	Знает причины формирования Московского государства, формирование и сущность правового регулирования государства в историческом развитии, знает специфику регионов государства. Умеет анализировать изменения этапов развития Московского государства и его отдельных государственно-правовых институтов. Владеет навыками работы с историческими источниками рассматриваемого периода.
Государство и право Российской империи	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Тест № 3	Знает особенности и тенденции развития государственно-правовых институтов Российской империи. Умеет оценивать историческое и юридическое значение документов, принимаемых различными государственными органами в имперский период. Владеет навыками анализа исторических и правовых документов.

Советское государство и право	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Тест № 4	<p>Знает особенности и тенденции развития советских государственно-правовых институтов.</p> <p>Умеет оценивать историческое и юридическое значение документов, принимаемых различными государственными органами в советский период.</p> <p>Владеет навыками анализа исторических и правовых документов.</p>
Все разделы	ОПК-1	<p>Контрольная работа;</p> <p>Практические задания по разделам 1-4</p>	<p>Знает основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России.</p> <p>Умеет выявлять закономерности функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы российского государства на разных этапах исторического развития.</p> <p>Владеет навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права на разных этапах исторического развития России;</p> <p>навыками определять значение норм правовых актов, различных правовых явлений, имевших место на разных этапах развития российского государства, для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и законодательства РФ.</p>



## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i>				
1	Тест №1	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
2	Тест № 2	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % пра-

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>вильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;  3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;  2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;  0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
3	Тест № 3	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;  4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;  3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;  2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;  0 баллов - 0-50% правильных</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
4	Тест № 4	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
5	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	<i>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отличные владения навыками применения полученных</i>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 7 баллов - студент выполнил задание. В контрольной работе есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 5 баллов - студент выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов - при выполнении контрольной работы студент проде-</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<i>монстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
6	Практические задания по разделам 1-4	В течение семестра	40 баллов	<p><i>40 баллов – студент правильно выполнил практические задания по разделам 1-4. Показал высокий уровень владения учебным материалом по предмету.</i></p> <p><i>30 баллов – студент правильно выполнил три практических задания, в одном допустил незначительную ошибку, либо не полностью представил ответ на практическое задание.</i></p> <p><i>20 баллов – студент правильно выполнил два практических задания, в двух допустил незначительные ошибки, либо не полностью</i></p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p><i>представил ответы на два практических задания.</i></p> <p><i>10 баллов – студент полностью без ошибок выполнил лишь одно практическое задание. В трех остальных допустил ошибки, либо представил на них неполные ответы.</i></p> <p><i>0 баллов – практические задания по разделам 1-4 не выполнены.</i></p>
	Текущий контроль:	-	70 баллов	-
7	Экзамен:	В течение сессии	30 баллов	<p><i>30 баллов - студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>20 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного</i></p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 10 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>
	Экзамен:	-	30 баллов	-
	ИТОГО:	-	100 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p>				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)			

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа (примерный перечень тем):**

1. «Русская правда» как памятник права.
2. Государственное устройство русских княжеств в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.).
3. Правовое положение населения в период феодальной раздробленности.
4. Государственный строй и реформы в Московской Руси (конец XV – середина XVII вв.).
5. Судебник 1550 года как памятник права.
6. Общая характеристика уголовного, гражданского и процессуального права в Соборном Уложении 1649г.
7. Формирование системы права в период правления Петра I.
8. «Просвещенный абсолютизм» в России. Законодательная деятельность Екатерины II.
9. Губернская реформа 1775 г.
10. Сословный строй России в XVIII - первой половине XIX вв.
11. Правовое положение окраин российской империи: Финляндии, Польши, Украины.
12. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
13. Либеральные реформы 1860-х гг.: сущность и влияние на развитие государства.
14. Оформление конституционной монархии и деятельность Государственной Думы в России.
15. Развитие права и кодификационные работы в начале XX века.
16. Февральская революция 1917 г. и образование новых органов государственной власти.
17. Государство и право в период Демократической республики в России (1917 – 1919 гг.).
18. Октябрьская революция 1917 г. и создание советской государственной системы.
19. Правовая политика и правотворчество советского государства (1917 – 1919 гг.).
20. Характеристика Конституции РСФСР 1918 г.
21. Создание и развитие правоохранительных и репрессивных органов.
22. Изменение в политической и государственной системах в условиях переходного периода (1921 – 1924 гг.).
23. Правоохранительные органы советского государства и доктрина «революционной законности».
24. Создание социалистического государства и Конституция СССР 1924г.
25. Законотворческая деятельность в период НЭПа (1922 – 1926 гг.).



26. Деформация политической и правоохранительной систем в 1930 – 1940гг.
27. Характеристика Конституции СССР 1936г.
28. Эволюция государственно-политической системы в условиях кризиса социализма.
29. Общая характеристика Конституции СССР 1977 г.
30. Изменения в политической системе в период перестройки.
31. Конституция 1993 г. – основной документ РФ.

### **Типовые варианты тестовых заданий**

#### **Тест № 1**

1. Дата объединения Олегом Новгородских и Киевских земель
  - а) 878 г.;
  - б) 911 г.;
  - в) 882 г.
  
2. Время издания Краткой Правды
  - а) не позднее 1016 г.;
  - б) не позднее 1072 г.;
  - в) в 988 г.;
  - г) в 1054 г.
  
3. Древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел
  - а) Закон Русский;
  - б) Правда Ярослава;
  - в) Соборное Уложение.
  
4. Христианство на Руси было принято в X веке при
  - а) князе Олеге;
  - б) князе Игоре;
  - в) княгине Ольге;
  - г) князе Святославе;
  - д) князе Владимире.
  
5. Налогообложение в Киевской Руси было организовано в форме
  - а) феодальной ренты;
  - б) полюдья;
  - в) приношения даров.
  
6. Русская Правда сохранилась
  - а) в одной редакции;
  - б) в трех редакциях;
  - в) в пяти редакциях.
  
7. Преступление к Киевской Руси определялось
  - а) как нарушение закона, установленного государством;
  - б) как обида, причиненная конкретному физическому лицу;
  - в) как крамола.

8. Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука
- Правда Ярослава;
  - Закон Русский;
  - Устав Владимира Мономаха;
  - договор Олега с греками 911 г.
9. Самая ранняя редакция Русской Правды
- Сокращенная;
  - Пространная;
  - Краткая.
10. «Гонение следа» по Русской Правде
- охота на зайцев;
  - процессуальное действие по поимке преступника;
  - ритуальное действие по наведению порчи.
11. Определите, какие из перечисленных явлений можно считать причинами феодальной раздробленности
- усобицы князей;
  - рост городов;
  - укрепление собственности на землю;
  - упадок хозяйства;
  - обилие родственников у князя Всеволода Большое гнездо.
12. Феодальная раздробленность
- закономерный этап в развитии любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства;
  - закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства;
  - этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси – монголов), и как следствие – распад государства.
13. Высший орган управления Новгородской боярской республикой
- Земский собор;
  - Боярская дума;
  - Поместный собор;
  - Сход;
  - Вече.
14. В период полицентрической государственности власть князя была самой сильной
- в Новгородской земле;
  - во Владимиро-Суздальском княжестве;
  - в Галицко-Волынском княжестве.
15. Впервые в систему уголовных наказаний смертная казнь была включена
- в Псковской судной грамоте;
  - в Судебнике 1497 г.;
  - в Пространной редакции Русской Правды.

16. Местничество – это

- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
- б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
- в) мещанское сословие.

17. Наступление периода политической раздробленности было юридически закреплено

- а) княжеским съездом в Любече в 1097 г.;
- б) нашествием монголо-татар под руководством Чингисхана в 1223 г.;
- в) восстанием закупов в Киеве в 1113 г.

18. Функцию удостоверения письменных сделок в период раздробленности на Руси осуществляли

- а) князя;
- б) мытчики;
- в) кафедральные соборы и приходские храмы.

19. Судебный период в средневековых памятниках права Руси назывался

- а) поле;
- б) кулачный бой;
- в) дуэль.

## Тест № 2

1. Назовите факторы, способствующие объединению русских земель

- а) подъем хозяйства, развитие торговли и оживление торговли;
- б) необходимость борьбы с внешним врагом;
- в) борьба бояр против великого князя;
- г) городские восстания.

2. Поместье – это

- а) земельное владение, даваемое за службу;
- б) земельное владение, передаваемое по наследству;
- в) собственность Великого князя.

3. Наиболее реальный конкурент Москвы в борьбе за политическое лидерство в пределах всех русских земель в начале XIV века

- а) Великий Новгород;
- б) Владимир;
- в) Тверь.

4. В 1547 г. князь Иван IV был официально провозглашен царем. Это имело значение, так как

- а) русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, в их глазах он оставался первым среди равных;
- б) провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией;
- в) слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгласили помазанником Божиим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва – третий Рим, а четвертому – не бывать»;
- г) власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул, что не меняло сущности.

5. Назовите книги, которые к середине XVI в. составили систему церковного права

- а) Домострой;

- б) Откровения Иоанна Богослова, Послания и Деяния святых апостолов;  
в) Кормчая книга, Правосудие митрополичье, Стоглав.
6. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве  
а) Русская Правда;  
б) Закон Русский;  
в) Судебник Ивана III 1497 г.;  
г) Царский судебник.
7. Законодательная форма, закреплявшая феодальные иммунитеты в Средневековой Руси  
а) духовная грамота;  
б) жалованная грамота;  
в) бессудная грамота.
8. Главное доказательство в розыском процессе в Московском государстве  
а) очная ставка;  
б) личное признание обвиняемого, полученное под пыткой;  
в) поединок.
9. Основная категория лиц, несущих на себе бремя государственных повинностей в Московском государстве  
а) черносошные крестьяне и жители черных слобод;  
б) частновладельческие крестьяне и жители белых слобод;  
в) помещики.
10. «Владычный суд», упоминаемый в средневековых памятниках права, являлся  
а) торговым судом;  
б) церковным судом;  
в) уголовным судом.
11. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI—XVII вв.:  
а) министерства;  
б) губные избы;  
в) приказы;  
г) коллегии.
12. Жители городов, освобожденные от государственных повинностей  
а) жители черных слобод;  
б) жители белых слобод;  
в) люди гостиных сотен.
13. «Душегуб» по средневековым памятникам права  
а) священник-еретик;  
б) убийца;  
в) вор.
14. Титул «Великий князь и государь всея Руси» закрепился за Московскими князьями  
а) в XIII в.;  
б) в XVIII в.;  
в) во второй пол. XV в.
15. Разновидность жалованных грамот, освобождающих от уплаты проездных пошлин  
а) тарханские грамоты;

- б) уставные грамоты;
- в) бессудные грамоты.

16. Местные сословно-представительные органы с середины XVI в.

- а) сельские избы;
- б) сельские советы;
- в) земские и губные избы;
- г) муниципалитеты.

17. Юрьев день – это день, когда зависимый крестьянин

- а) мог не работать на феодала;
- б) мог жениться без согласия феодала;
- в) должен был заплатить оброк;
- г) должен был заплатить церкви десятину;
- д) мог перейти от одного феодала к другому.

18. Приказы – это центральные исполнительные, распорядительные и служебные органы власти

- а) при царе;
- б) при Боярской думе;
- в) при Земском соборе;
- г) органы местного дворянского самоуправления.

19. Санкция, применявшаяся к неплатежеспособному должнику в Московском государстве, заключающаяся в битье по икрам ног

- а) урок;
- б) экзекуция;
- в) правож.

20. Родовая аристократия в средневековой Руси

- а) боярство;
- б) духовенство;
- в) помещики.

21. Местничество – это

- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
- б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
- в) мещанское сословие.

22. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую юрисдикцию?

- а) Великокняжеский Судебник;
- б) Стоглав;
- в) Соборное Уложение;
- г) Судебник 1550 г.

23. Среди феодальных памятников права царским судебником называют

- а) Псковскую судную грамоту;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Судебник 1550 г.

24. Первым Великим князем, официально венчанным на царство, был
- Иван Грозный;
  - Иван Калита;
  - Михаил Романов.
25. Первый царь «всея Руси» принадлежал к династии
- Романовых;
  - Рюриковичей;
  - Гедиминовичей.
26. Назовите события, ускорившие принятие Соборного Уложения
- восстание 1648 г. в Москве;
  - Великая Северная война;
  - смута;
  - восстание Степана Разина.
27. Систему наказаний по Соборному Уложению определяли следующие принципы
- неопределенность и множественность наказаний за одно преступление;
  - всесловный характер наказания;
  - индивидуализация наказания (жена и дети преступника не отвечали за его деяния).
28. По Соборному Уложению люди получают право принимать крестное целование (присягу) в суде
- в 18 лет;
  - в 20 лет;
  - в 17 лет;
  - в 21 год.
29. Нормативный акт, завершивший введение крепостного права на Руси
- Судебник 1550 г.;
  - Соборное Уложение 1649 г.;
  - Артикул Воинский 1715 г.

### Тест №3

1. Из перечисленных ниже утверждений правильно следующее
- Россия встала на путь преобразований, потому что так захотел Петр I;
  - Россия нуждалась в преобразованиях, потому что все более отставала от западных стран;
  - преобразования в России отвечали интересам большинства населения страны.
2. «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете в своих делах от-вету дать не должен». Этот документ относится
- к эпохе Ивана Грозного;
  - к Петровскому периоду;
  - к годам правления Алексея Михайловича.
3. После реформы государственного управления Петра I исполнительную власть стали осуществлять
- приказы;
  - министерства;
  - коллегии.

4. Свод военно-уголовного законодательства, созданный при Петре I
- а) Артикул воинский;
  - б) Морской регламент;
  - в) Соборное уложение.
5. Первым русским императором был
- а) Иван Грозный;
  - б) Петр I;
  - в) Павел I.
6. Коллективный орган церковного управления в XVIII – начале XX в.
- а) патриархия;
  - б) священный собор;
  - в) Священный синод.
7. Российское государство было провозглашено империей
- а) в 1700 г.;
  - б) в 1721 г.;
  - в) в 1547 г.
8. Наиболее крупная административно-территориальная единица, учрежденная Петром I
- а) губерния;
  - б) дистрикт;
  - в) провинция.
9. Название нового земельного владения, учрежденного в XVIII в., обеспечившего экономическую консолидацию дворянского сословия
- а) вотчина;
  - б) имение;
  - в) поместье.
10. «Ревизские сказки» – это
- а) первое издание русского фольклора, предпринятое в XVIII в.;
  - б) результаты финансовой ревизии губерний в XVIII в.;
  - в) результаты переписи податного населения при подушном налогообложении.
11. Александр I, стремясь к отмене крепостного права, но в то же время, боясь вызвать недовольство помещиков, издал крайне умеренный Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». По этому указу было освобождено
- а) более 100 тыс.;
  - б) 27 тыс.;
  - в) 50 тыс.
12. Первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г., был
- а) М.М. Сперанский;
  - б) Н.П. Румянцев;
  - в) А.А. Аракчеев.
13. По Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г., престол передавался
- а) старшему сыну;
  - б) жене императора;
  - в) брату императора по старшинству.

14. После реформы государственного управления Александра I исполнительную власть стали осуществлять
- приказы;
  - министерства;
  - коллегии.
15. Российская империя в первой половине XIX в. состояла из следующих административных единиц
- наместничество – воеводство – уезд;
  - воеводство – провинция – район;
  - генерал-губернаторство – уезд.
16. К податным сословиям в первой половине XIX в. относились следующие категории населения
- купцы;
  - мещане;
  - духовенство.
17. По министерской реформе деятельность органов исполнительной власти строилась
- по принципу коллегиальности;
  - по принципу единогласия;
  - по принципу демократического централизма.
18. Александр I отказался от введения Конституции в России, так как
- помешали крестьянские бунты;
  - помешала война 1812 г.;
  - дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу.
19. М.М. Сперанский как общественный деятель прославился
- подготовкой и проведением крестьянской реформы;
  - подготовкой и проведением денежной реформы;
  - подготовкой и проведением работ по систематизации законодательства Российской империи в 1800—1830-х годах.
20. Назовите побудительный мотив проведения крестьянской реформы 1861 г.
- поражение в Крымской войне;
  - требование дворянства освободить крестьян;
  - борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
21. Важнейшее мероприятие военной реформы Александра II
- осуществлен переход ко всеобщей воинской обязанности;
  - введены рекрутские наборы;
  - устанавливалась профессиональная армия.
22. Укомплектование земств, учрежденных по реформе Александра II, проводилось на основе принципов
- всеобщего, равного, прямого голосования;
  - сословного, куриального голосования;
  - назначения администрацией.
23. По Городской реформе 1870 г. городами управляли



- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

24. По судебной реформе 1864 г.

- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- б) сохранялся принцип сословного суда;
- в) создавался специальный суд для дворян.

25. Одним из символов периода 1856—1861 гг. являлась

- а) казарма и канцелярия;
- б) перестройка;
- в) гласность.

26. Александр II вошел в историю как царь-освободитель, так как он

- а) освободил дворян от уплаты налогов;
- б) освободил крестьян от крепостной зависимости;
- в) освободил от государственных повинностей граждан.

27. Мировой посредник – это

- а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
- б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
- в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.

28. В соответствии с Судебной реформой 1864 г. не могли быть пересмотрены в порядке надзора решения

- а) мировых судов;
- б) судов присяжных заседателей;
- в) судов духовных консисторий.

29. Городская дума по Городовому положению 1870 г. подчинялась

- а) городской управе;
- б) Сенату;
- в) губернатору.

30. Новые принципы деятельности суда по судебной реформе Александра II

- а) гласность, состязательность, равенство перед судом, независимость от администрации;
- б) сословность, единство с администрацией, преобладание обвинения;
- в) осуществление суда церковью.

31. Выберите то суждение, которое вы считаете правильным: «Россия в начале XX века – это...»

- а) отсталая полукOLONиальная страна;
- б) «Слабое звено в цепи империализма»;
- в) среднеразвитая капиталистическая страна.

32. Комитет министров в России в начале XX в. являлся (выберите правильный ответ)

- а) координирующим органом исполнительной власти;
- б) главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;

в) законодательным органом.

33. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.

- а) российский полноправный парламент;
- б) высший орган законодательной власти;
- в) высшая судебная инстанция;
- г) нижняя палата парламента;
- д) бесправный придаток царского самодержавия.

34. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал

- а) начало буржуазного конституционализма;
- б) упрочение самодержавного строя;
- в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.

35. Характер выборов в соответствии с избирательными законами 1906 и 1907 гг.

- а) равные, прямые, с тайной процедурой голосования, избирательное право предоставлялось только мужчинам;
- б) всеобщие, равные, прямые, с открытой процедурой голосования;
- в) цензовые, куриальные, многоступенчатые.

36. Государственный совет в начале XX в. был

- а) законодательным органом власти;
- б) законосовещательным органом;
- в) правительствующим.

#### Тест № 4

1 Первые законодательные акты Советского правительства, принятые в октябре 1917 г.

- а) Декларация прав человека и гражданина;
- б) Декреты «О земле» и «О мире»;
- в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

2. Первая в истории российского государства Конституция была принята

- а) в 1917 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1924 г.

3. Лозунг, под которым был осуществлен октябрьский переворот 1917 г.:

- а) «Долой самодержавие!»;
- б) «Вся власть советам!»;
- в) «Долой Учредительное собрание!».

4. За перечисленными далее датами отечественной истории стоят следующие события

Даты:

- а) 26.10.1917 г.;
- б) 5.01.1918 г.;
- в) июль 1918 г.;
- г) 30.12.1922 г.;
- д) январь 1924 г.

События:

- 1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;

- 2) открытие Учредительного собрания и его разгон;
  - 3) образование СССР;
  - 4) взятие большевиками государственной власти;
  - 5) смерть В.И. Ленина.
5. Нормативный акт, положенный в основу Конституции РСФСР 1918 г.
- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
  - б) Декларация прав человека и гражданина;
  - в) Декларация независимости.
6. Государственный орган, принявший Конституцию РСФСР 1918 г.
- а) Верховный Совет;
  - б) V Всероссийский съезд Советов;
  - в) Совет народных комиссаров.
7. Результаты работы Учредительного собрания в январе 1918 г.
- а) собрание официально передало власть советскому правительству;
  - б) собрание было распущено советским правительством;
  - в) собрание провозгласило курс на восстановление монархии и возглавило борьбу с советской властью.
8. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята
- а) III Всероссийским съездом советов;
  - б) Временным правительством;
  - в) Учредительным собранием.
9. Работа Учредительного собрания началась
- а) 1 сентября 1917 г.;
  - 25 октября 1917 г.;
  - в) 5 января 1918 г.
10. Выборы в Учредительное собрание выиграла
- а) партия конституционных демократов;
  - б) партия эсеров;
  - в) партия большевиков.
11. Главой государства в СССР в период с 1924 по 1936 г. являлся
- а) Председатель ВЦИК СССР;
  - б) Генеральный секретарь ЦК ВКП (б);
  - в) Председатель СНК СССР.
12. Договор об образовании СССР в декабре 1922 г. подписали
- а) РСФСР, Молдавия, Украина;
  - б) РСФСР, Туркестан, Грузия;
  - в) РСФСР, ЗСФСР, Украина, Белоруссия.
13. Главный государственный лозунг, помещенный на государственном гербе СССР, утвержденном в 1924 г.
- а) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;
  - б) «Кто был никем, тот станет всем!»;
  - в) «От каждого по способностям, каждому – по труду!».

14. Функции Совета народных комиссаров

- а) вести повседневные дела;
- б) решать наиболее важные государственные вопросы;
- в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.

15. В 1928 г. Сталин и его соратники приступили к свертыванию НЭПа, так как

- а) экономические принципы НЭПа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 20-х годов;
- б) НЭП не оправдал себя экономически;
- в) к изменению курса вынудила международная обстановка.

16. По Гражданскому кодексу 1922 г. в негосударственной собственности могли быть

- а) предприятия, не включенные в список «ключевых», утвержденный Декретами СНК от 12.12.1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;
- б) мелкие предприятия (до 10 рабочих при наличии двигателя или до 20 рабочих – без него).

17. Выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно-наказуемым деянием

- а) в 1921 г.;
- б) в 1933 г.;
- в) в 1937 г.

18. В 30-е годы XX в. руководством СССР были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа». Тем самым

- а) сталинское руководство стремилось переложить ответственность за провалы в экономике на «происки классового врага»;
- б) сталинское руководство стремилось спасти страну от шпионов и диверсантов;
- в) сталинское руководство стремилось предотвратить гражданскую войну в стране.

19. В 1930 г. завершилась административная реформа. Ее суть заключалась в следующем

- а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
- б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов;
- в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах.

20. 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны

- а) Эстонская ССР;
- б) Тувинская ССР;
- в) Карело-Финская ССР.

21. Первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г. был

- а) И.В. Сталин;
- б) М.И. Калинин;
- в) Г. К. Орджоникидзе.

22. В ходе репрессий 1930—1950-х годов активно применялась

- а) 58-я статья УК СССР;

- б) 4-я статья УК СССР;
- в) 37-я статья УК СССР.

25. В сентябре 1953 г. Пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства?

- а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;
- б) административно-командная система управления;
- в) нарушения принципа материальной заинтересованности колхозников.

26. Высшей доказательной силой в соответствии с теорией Прокурора СССР А.Я. Вышинского обладали

- а) свидетельские показания;
- б) вещественные доказательства по делу;
- в) личное признание обвиняемого.

27. Конституция СССР 1936 г. провозгласила следующие формы собственности

- а) государственную, частную, кооперативную, концессионную;
- б) государственную и частную;
- в) государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство;
- г) основанную на личном труде;
- д) государственную и артельную.

28. Палаты Верховного Совета СССР, учрежденные в соответствии с Конституцией СССР 1936 г., назывались

- а) Палата Союза и Палата Национальностей;
- б) Государственная дума и Государственный совет;
- в) Палата представителей республик и Палата общественных организаций.

29. В какой период в годы правления Н.С. Хрущева промышленные предприятия имели самые лучшие показатели?

- а) в период существования совнархозов;
- б) в период существования министерств;
- в) в период «межвременья», когда министерства уже сложили свои полномочия, а совнархозы еще не оформились.

30. В ходе репрессий 1930—1950 годов активно применялась

- а) 58-я ст. УК СССР;
- б) 14-я ст. УК СССР;
- в) 37-я ст. УК СССР.

31. Сталинскую идею «Большого скачка в экономике» повторил во внутренней политике своей страны

- а) Мао Цзэдун в Китае;
- б) Ф.Д. Рузвельт в США;
- в) И.Б. Тито в Югославии.

32. В конце 20-х годов XX в. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Это означало

- а) предоставление чрезвычайных полномочий тройкам (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора;
- б) участие в судебном заседании только трех народных заседателей;

в) установление жестких сроков судебного заседания (от 2 дней до 2 недель).

33. Построение развитого социалистического общества в СССР было провозглашено

- а) в 1956 г.;
- б) в 1977 г.;
- в) в 1988 г.

34. Унификация законодательства в пределах СССР в ходе кодификации 50—60-х годов XX в. обеспечивалась

- а) путем принятия общесоюзных кодексов по профилирующим отраслям права;
- б) путем разработки «Основ законодательства СССР» по отраслям и разработки на их основе республиканских кодексов;
- в) путем принятия общесоюзных законов по всем вопросам общественной жизни.

35. После отстранения Н.С. Хрущева было признано нецелесообразным совмещать должности Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР. Первым секретарем партии стал Л.И. Брежнев. Председателем Совета Министров был назван

- а) А.Н. Косыгин;
- б) А.П. Кириенко;
- в) М.А. Сулов.

36. Основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов

- а) министерство;
- б) главк;
- в) совнархоз.

37. Главным признаком «оттепели» в СССР в 50-х – нач. 60-х годов стали

- а) изменения в избирательной системе;
- б) появление в открытой печати публицистической и художественной литературы, написанной в антисталинском духе;
- в) демократизация политических структур, ослабление роли партии в решении государственных вопросов.

38. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г. являлся

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Совет Министров СССР;
- в) ЦК КПСС.

39. После упразднения совнархозов были созданы новые административные единицы:

- а) Госкомитет по науке и технике СССР;
- б) Госснаб СССР;
- в) Госкомцен СССР;
- г) все перечисленные.

40. Председателем Совмина СССР в 1964—1980 гг. был

- а) Н.А. Тихонов;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Г.И. Воронов.

41. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны

- а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
- б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.;

в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.

42. Эталоном в годы перестройки были

- а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.;
- б) модель шведского социализма;
- в) экономика НЭПа 20-х гг.

43. Социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки

- а) преимущественно интеллигенция;
- б) преимущественно рабочий класс;
- в) преимущественно номенклатура.

**Типовое практическое задание по разделу 1 (реализуется в форме практической подготовки)**

Решите задачи используя положения «Русской Правды»

- Смерд Никифор осуществлял ночные разбои и однажды был пойман княжескими дружинниками. Какое наказание ждет Никифора?

- Вдова Ольга после смерти мужа получила вдовый выдел и жила отдельно от взрослых детей. После смерти она завещала свою вдовью долю младшей дочери, помогавшей ей по хозяйству в последние годы. Старший сын, не согласный с этим решением, подал в суд. Рассудите спор.

- Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на шестой день. К какому решению придет суд?

**Типовое практическое задание по разделу 2 (реализуется в форме практической подготовки)**

Решите ситуационные задачи:

- Крестьянин Филипп самовольно переставил межевой знак, захватив тем самым боярскую землю. Какое наказание он понесет по Судебнику 1497 г.?

- Стенька, ранее попадавшийся на воровстве, украл свинью у купца. Какое наказание ожидало его? Решите задачу на основе Судебника 1550 г.

- Кому по Судебнику 1550 г. отойдет наследство человека, умершего без духовной грамоты, если:

- остался сын и вдова умершего;
- остались две дочери.

**Типовое практическое задание по разделу 3 (реализуется в форме практической подготовки)**

1. Покажите сущность формальной оценки доказательств по Краткому изображению процессов и судебных тяжб.

2. Решите ситуацию:

Ротный командир Берсенева, получая жалованье на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалованье по полному штату. Решите дело по нормам Артикула Воинского.

3. Решите ситуацию:

Капрал Новгородского пехотного полка Анисим Мальцев, не желая принимать участия в предстоящем сражении, отрубил себе тесаком 2 пальца на правой руке. Какое наказание ждет капрала?

**Типовое практическое задание по разделу 4 (реализуется в форме практической подготовки)**

1. В каких статьях Конституции РСФСР 1918 г. отражен классовый принцип? Перечислите их указав содержание.

2. Дайте анализ основных принципов избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г.

3. Решите задачу используя положения «Кодекса законов об актах гражданского состояния РСФСР 1918 гг.»:

Яков Овисенко вступил в брак с Ольгой Семиной. В браке ими были приобретены: шкаф трехдверный, комод красного дерева, два таза эмалированных, цинковая ванна, кровать с панцирной сеткой. Как будет разделено имущество в случае расторжения брака?

4. Решите задачу используя положения «Кодекса законов об актах гражданского состояния РСФСР 1918 гг.»:

После смерти купца Свирина у него остался родной сын Иван и усыновленная дочь Анна, в отношении которой удочерение было произведено в 1914 г. Имеет ли право Анна на семейное имущество Свириных?

5. Ответьте на вопрос используя положения «Кодекса законов об актах гражданского состояния РСФСР 1918 гг.»:

Назовите категорию работников, имеющую право на дополнительные перерывы в работе. Как они исчислялись?

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Контрольные вопросы к экзамену

1. Образование Древнерусского государства. Государственный и общественный строй Киевской Руси.

2. Крещение Руси и его влияние на политико-правовую жизнь Киевского государства.

3. «Русская правда»: происхождение, списки, редакции (система наказаний, суд и процесс по «Русской правде», семейное, наследственное и обязательственное право Древнерусского государства).

4. Государственное устройство Руси в период феодальной раздробленности. Особенности государственного строя и права Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской Руси, Новгородской республики.

5. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие государственности и права Руси.

6. Формирование единого русского (Московского) государства: предпосылки, ход и особенности в XV – XVI вв.

7. Судебники 1497 и 1550 гг.: сравнительно-правовой анализ.

8. Сословно-представительная монархия в России и ее политические институты. Правовое положение основных социальных групп.

9. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика. Подготовка, источники, структура.

10. Абсолютизм как форма правления, признаки и особенности российского абсолютизма. Реформы государственного управления Петра I.

11. Законодательство XVIII в.: общая характеристика. Виды правовых актов. Попытки систематизации нормативного материала в XVIII в. и ее результаты. Уложенная комиссия Екатерины II и ее Наказ. Идеология «законной монархии».

12. Административное и полицейское управление, судоустройство при Екатерине II.

13. Реформы государственного управления Александра I: замыслы и реализация.

14. Конституционные проекты первой четверти XIX в.

15. Рационализация системы государственного управления при Николае I.



16. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. История разработки, общая характеристика. Свод законов Российской империи. Система Свода.
17. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, нормативно-правовое содержание.
18. Либеральные реформы Александра II
19. Государственно-правовая политика периода контрреформ (1880–1890-е гг.).
20. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». История разработки, правовая природа и политическое значение.
21. Государственная Дума Российской империи: порядок выборов, функции, фракционный состав, общие итоги деятельности.
22. Общественный строй России в начале XX в. Общая характеристика российской многопартийности и ее особенностей. Классификации политических партий и их критерии.
23. Столыпинская программа государственно-правовых реформ. Аграрная реформа.
24. Создание Временного правительства, его правовой статус. Реформирование государственного аппарата.
25. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти. Законодательные акты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
26. Создание советских органов власти и управления (октябрь 1917–1918 гг.). Образование и компетенция советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК).
27. Национально-государственное устройство советского государства (1917–1918). Декларация прав народов России.
28. Формирование однопартийной политической системы в советской России (1917–1923 гг.).
29. Создание основ советской судебной системы. Декреты о суде. Судебная реформа 1922 г.
30. Конституция РСФСР 1918 г. История разработки, структура, содержание.
31. Политика «военного коммунизма»: общая характеристика. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.).
32. Гражданское, семейное и трудовое право в 1917–1920 гг.
33. Развитие уголовного права в 1917–1920 гг. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
34. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа. Кодификация права.
35. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
36. Советский политический режим в 1930-е гг. Советская правовая система в 1930-е гг. Уголовное право и процесс в 1930–1941 гг. Курс на усиление уголовной репрессии. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях.
37. Конституция СССР 1936 г. Структура и особенности. Система федеральных органов власти. Правовой статус граждан СССР.
38. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
39. Изменения в государственном аппарате и праве в 1946–1953 гг.
40. Советское государство в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС. Демократизация политического режима.

41. Кодификация отраслевого законодательства (уголовного, гражданского, семейно-брачного, земельного, трудового) в конце 1950-х – 1960-х гг.
42. Конституция СССР 1977 г.
43. Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР и образование СНГ.
44. Современная российская государственность.

