

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



Г.П. Старинов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


История (история России, всеобщая история)

Специальность	08.05.01 "Строительство уникальных зданий и сооружений"
Специализация	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
Квалификация выпускника	инженер-строитель
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
I	I	4


Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	ИА

Разработчик рабочей программы
профессор кафедры ИА,
доктор исторических наук



Ж.В. Петрунина
« 07 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

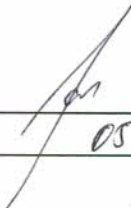
Директор библиотеки


И.А. Романовская
« 07 » 05 2019 г.


Заведующий кафедрой
(обеспечивающей) «История и архиво-
ведение»


Ж.В. Петрунина
« 07 » 05 2019 г.

Заведующий кафедрой
(выпускающей)
«Строительство и архитектура»


Е.О. Сысоев
« 07 » 05 2019 г.

Декан факультета кадастра и
строительства


О.Е. Сысоев
« 07 » 05 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления


Е.Е. Поздеева
« 07 » 05 2019 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №483 31.05.2017, и основной профессиональной образовательной программы "Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений" по специальности 08.05.01 "Строительство уникальных зданий и сооружений".

Задачи дисциплины	1 Раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий истории. 2 Сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения. 3 Выявить актуальные проблемы исторического развития стран 4 На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. 5 Проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного устройства и функционирования основных звеньев государственного аппарата стран мира и России. 6 Сформировать активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.
Основные разделы / темы дисциплины	История Древнего мира, История Средних веков История Нового времени История Новейшего времени

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в	- знать закономерности и этапы социально-исторического развития различных стран, культур и народов; - уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития общества; - владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; простейшими методами восприятия межкультурного

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	разнообразия общества в социально-историческом контексте
Общепрофессиональные		
Профессиональные		

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки приобретенные в общеобразовательной школе при освоении курсов обществознания, истории, права и др.

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	50
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	34
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучаю-	

Объем дисциплины	Всего академических часов
щихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	58
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	36

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>История древнего мира. Первобытное общество. Древний Египет. Вавилонское царство. Финикия и Палестина в древности. Ассирийская держава. Персидская держава. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	2			14
<p>История средних веков. Восточная Римская империя (Византия). Арабы в средние века. Новые государства на территории бывшей Западной Римской империи. Карл Великий и его империя. Крестовые походы. Римско-католическая церковь. Средневековый город в Западной Европе. Франция в XI – XIV вв. Англия в XI – XIII вв. Столетняя война. Восстания крестьян Франции и Англии во времена Столетней войны. Зарождение неограниченной монархии во Франции и в Англии (конец XV в.). Реформация и Крестьянская война в Германии. Страны востока в период средневековья. Основные этапы развития Киевской Руси и ее взаимодействие со странами Европы и Азии. Образование и развитие Московского государства.</p>	4	10		16
<p>История нового времени Буржуазная революции в Англии. США в XVIII в. Война за независимость. Великая французская буржуазная революция XVIII в. Образование и крушение империи Наполеона</p>	4	10		16

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Бонапарта (1799 – 1814 гг.). Экономическое и политическое развитие Англии в 1815 – 1847 гг. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815 – 1847 гг. Революции 1848 г. в Европе. Гражданская война и Реконструкция в США. Образование Германской империи. Образование независимых государств в Латинской Америке. Формирование колониальных империй.</p> <p>Развитие Российской империи. Россия во взаимодействии со странами Европы и Азии.</p>				
<p>История новейшего времени. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Послевоенный мир (1919 – 1920 гг.). Версальско-Вашингтонская система. Веймарская республика в Германии. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. Фашизм в Германии. США: политика «нового курса». Народный фронт во Франции и Испании. Международные отношения в 1930-х гг. Вторая Мировая война. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики. США во второй половине XX в. Страны Западной и Восточной Европы во второй половине XX в. «Бархатные революции» в Европе. Япония во второй половине XX в. Страны Востока во второй половине XX в. кризис колониальной системы. Страны Латинской Америки. От империи к СССР. Россия в XX в.</p>	6	14		12
ИТОГО по дисциплине	16	34		58

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	26

Подготовка и оформление контрольной работы	12
	58

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
История древнего мира	УК-5	тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
История средних веков	УК-5	тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
История нового времени	УК-5	тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
История новейшего времени	УК-5	тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Все разделы изучаемой дисциплины	УК-5	Контрольная работа - практическое задание - эссе	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установление причинно-следственных связей, выявление закономерности; - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и

		экзамен	т.д.) закономерности и особенности социально-экономического развития различных стран, культур, народов; Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития общества; - владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
--	--	---------	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Тест по разделу 1	6 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
2	Тест по разделу 2	8 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов –

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				очень низкий уровень знаний и умений
3	Тест по разделу 3	13 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
4	Тест по разделу 4	17 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
5	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. Работа выполнена в соответствии с требованиями оформления текстовых студенческих работ. Тема раскрыта. Использовано не менее 15 источников. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите были даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы. 8 баллов - студент выполнил задание. Работа выполнена в соответствии с требованиями оформления текстовых студенческих работ. Тема раскрыта, однако в работе есть небольшие неточности. Показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите студент ответил на большинство дополнительных вопросов. 4 балла - студент выполнил работу со значительными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите при ответах на дополнительные вопросы было допущено мно-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				го неточностей. 0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
	Текущий контроль:	-	50 баллов	-
	Экзамен		Теоретические вопросы – оценивание уровня усвоенных знаний (в билете 2 вопроса по 10 баллов)	Один вопрос: 10 баллов – студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 7 баллов – студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 4 балла – студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов – при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	Итого:		70 баллов	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</p> <p>0 – 49 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>50 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>65 – 79 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>80 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Задания для текущего контроля

Типовое тестовое задание

Тестовые вопросы по разделу история древнего мира

1. Племя – это

- 1 форма социальной организации, где люди связаны родством, коллективным трудом и потреблением
- 2 союз родовых общин, живущих в одной местности и имеющих общие традиции и обычаи
- 3 объединение воинов на основе военной демократии
- 4 объединение различных слоев общества в порядке их подчинения.

2. Установите соответствие между следующими понятиями

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| А. Гарпун | 1. Охота |
| Б. Ловчая яма | 2. Охота на мелких животных |
| В. Лук и стрелы | 3. Охота на крупную рыбу |

3. Сильный владыка, распорядившийся большим количеством подчиненных людей в Египте, являвшийся сыном главного бога, назывался:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Господин | 3. Царь |
| 2. Король | 4. Император |

4. Марафонское сражение произошло в

1. 133 г. до н.э.
2. 490 г. до н.э.
3. 221 г. до н.э.
4. 479 г. до н.э.

5. Сенат в Древнем Риме это

1. верхняя палата законодательного собрания
2. совет, где заседали старейшины патрицианских родов
3. верхняя палата парламента, где заседали люди знатного происхождения
4. одна из двух палат Конгресса

6. В какой стране был придуман первый алфавит?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. в Финикии | 3. в Египте |
| 2. в Нубии | 4. в Китае |

7. Назовите имя ученого, расшифровавшего египетские иероглифы, получившего в истории имя «отец египтологии».

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Ж-Ф. Шампольон | 3. А.Г. Шлёцер |
| 2. Р. Лепсиус | 4. М.В. Ломоносов |

Тестовые вопросы по разделу история средних веков

1. Во время великого переселения народов в Испании было основано королевство
1) бургундов; 3) вестготов;
2) остготов; 4) лангобардов.

2. Византийская империя прекратила свое существования в результате

1. Нападения турок
 2. Внутренних конфликтов
 3. Присоединения к Западной Римской империи
 4. Нападения персов
- 3. Империя Великих Моголов была основана**

1. Акбаром
2. Османом

3. Аурангзебом
4. Бабуrom

4. Карл Великий был основателем династии

1. Меровингов
2. Каролингов

3. Капетингов
4. Валуа

5. Инквизиция это

1. грамота, освобождавшая преступников от угрызений совести, наказаний, обещавших прощение грехов.
2. налог в виде десятой части денежных и натуральных доходов
3. трибунал католической церкви, осуществлявший сыскные, судебные и карательные функции
4. запрещение браков

6. Сословно-представительный орган в Англии

1. Парламент, был создан в 1265 г.
2. Генеральные штаты, были созданы в 1302 г.
3. Сейм, был создан в 1569 г.
4. Кортесы, были созданы в 1137 г.

7. Летопись «Повесть временных лет» была написана в

- 1) IX в.
- 2) X в.

- 3) XII в.
- 4) XIII в.

8. Какое государство в результате Тридцатилетней войны получило контроль на Балтийском море.

1. Германия.
2. Франция.

3. Голландия.
4. Швеция.

9. В каком году был издан Нантский эдикт – документ, регулирующий политические и религиозные права гугенотов?

1. 1598 г.
2. 1588 г.

3. 1572 г.
4. 1603 г.

10. В каком году состоялся Любечский съезд русских князей?

- 1) 1097 г.
- 2) 1082 г.
- 3) 1112 г.
- 4) 1090 г.

9. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Владимир
- Б) Олег

- В) Рюрик
- Г) Святослав

--	--	--	--

11. Какие три из перечисленных событий относятся к правлению Олега?

Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) введение погостов и уроков

- 2) объединение Киева и Новгорода
- 3) заключение письменного договора Руси с Византией
- 4) крещение Руси
- 5) основание Киева
- б) принятие титула великого князя

--	--	--

12. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, ...то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя.

Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза <этого периода> (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать, ...а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех ее проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию». (Б.А. Рыбаков).

1. Укажите название и хронологические рамки исторического периода, о котором говорится в отрывке. Используя знания по истории, назовите крупнейшие политический центры этого периода (не менее трех).

2. Укажите не менее трех характерных черт этого периода.

3. Привлекая знания по истории и текст документа, дайте оценку этому периоду.

4. Прочтите отрывок из летописи и назовите имя князя, о котором идет речь.

«Заложил...город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах – святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил...церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и днем и ночью. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное».

Ответ: _____

5. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

Владимир Святославич стремился укрепить единство Древнерусского государства путем создания общерусского пантеона богов, однако вскоре он изменил свое намерение.

Укажите не менее двух причин изменения религиозной политики великого князя _____.

Тестовые вопросы по разделу история нового времени

1. Назовите имя короля

При _____ королевскую резиденцию перенесли в Версаль. _____ не стал жить в Париже, в этом грязном, шумном, строптивом городе с узкими извилистыми улицами, где царил нестерпимое зловоние. Не менее двух-трех раз в неделю _____ выезжал на охоту. Если не было охоты, вечером во дворце устраивались маскарады, концерты, игры в карты.

2. Правление Карла I в Англии:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 1619–1640. | 3. 1625–1649. |
| 2. 1629–1652. | 4. 1624–1643. |

3. переворот 1688 – 1689 гг. вошел в историю как

1. «Славная революция»
2. «Прайдова чистка»
3. «Долгий парламент»
4. «Короткий парламент»

4. Промышленный переворот это

1. Переход от ручного труда к машинному
2. Создание конвейера
3. Переход от мануфактурного к машинному производству с использованием наемной силы
4. Использование новых механизмов в цеховом производстве

5. По Конституции 1791 г. во Франции устанавливалась

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. республика; | 3. конституционная монархия; |
| 2. парламентская республика; | 4. абсолютная монархия. |

6. Якобинская конституция была принята

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1791 г. | 3. 1793 г. |
| 2. 1795 г. | 4. 1799 г. |

7. Первыми прибывшими к берегам Японии европейцами, которые привезли огнестрельное оружие стали

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. португальцы; | 3. голландцы; |
| 2. испанцы; | 4. англичане. |

8. Правители династии Великих Моголов были выходцы из

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Афганистана; | 3. Индии; |
| 2. Персии; | 4. Монголии. |

9. Титул императора Наполеон принял в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1801 г. | 3. 1799 г. |
| 2. 1804 г. | 4. 1803 г. |

10. После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____.

11. Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565–1572 гг., характеризующаяся террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется _____.

12. Россия была провозглашена империей в (году):

а) 1701 г.; б) 1721 г.; в) 1725 г.; г) 1764 г.

13. В каком ряду указаны даты дворцовых переворотов в Российской империи:

а) 1547 г., 1598 г.

в) 1741 г., 1762 г.

б) 1610 г., 1613 г.

г) 1796 г., 1810 г.

14. Кто был во главе Северного общества?

а) Никита Муравьев.

в) Павел Пестель.

б) Александр I.

г) Николай Павлович.

15. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

«Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточной ветре с дождем атаковала турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 пароходов, стоявшую между батареями на Синопском рейде, и в 2 часа совершенно её уничтожила; суда были отброшены на мель, и два фрегата отброшены на мель, и два фрегата взорваны на воздух, батареи срыты».

А. П.С. Нахимов

В. А.Г. Орлов

Б. Ф.Ф. Ушаков

Г. П.А. Румянцев-Задунайский

16. «Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коей однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...

Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля. Артиллерия наша, нанося ужасный вред неприятелю цельными выстрелами своими, принудила неприятельские батареи замолчать, после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...

Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В начале сражения французская армия имела двукратное численное превосходство.
- 2) Следствием сражения, которое описывается в документе, стало объединение 1-й и 2-й русских армий.
- 3) В решающий момент сражения, которое описывается в документе, Наполеон не решился ввести в бой свои последние резервы.
- 4) Автор документа восторгается храбростью русских солдат.
- 5) Участниками сражения, которое описывается в документе, были будущие декабристы.

б) Сражение произошло 22 июня 1812 г.

Тестовые вопросы по разделу история новейшего времени

1. Рапалльский договор был подписан между странами:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Россией и Германией; | 3. Россией и Турцией; |
| 2. Россией и Францией; | 4. Россией и Англией |

2. А. Гитлер пришел к власти в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1919 г. | 3. 1923 г. |
| 2. 1933 г. | 4. 1939 г. |

3. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Э. Даладьё; | 3. Л. Блюм; |
| 2. М. Торез; | 4. Ф. Тьер. |

4. Лишним в приведённом ряду является:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. А. Гитлер; | 2. Б. Муссолини; |
| 3. Ф. Франко; | 4. Ф. Рузвельт. |

5. «Испанская фаланга» представляла

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Правые силы | 3. Центристов |
| 2. Левые силы | 4. Военных |

6. Пакт Молотова – Риббентропа был подписан в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1938 г. | 3. 1936 г. |
| 2. 1939 г. | 4. 1940 г. |

7. Правительство Китайской республики (1931 г.) возглавил

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Сунь Ятсен; | 3. Мао Цзэдун; |
| 2. Юань Шикай; | 4. Чан Кайши. |

8. Тегеранская конференция проходила

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1944 г. | 3. 1942 г. |
| 2. 1945 г. | 4. 1943 г. |

9. Доктрина Трумэна была провозглашена

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. 15 мая 1948 г. | 3. 12 марта 1947 г. |
| 2. 9 мая 1945 г. | 4. 9 февраля 1946 г. |

10. Франция вышла из военных структур НАТО в

- | | |
|-------------|------------|
| 1. 1958 г.; | 3. 1972 г. |
| 2. 1968 г.; | 4. 1966 г. |

11. Единая Германия на политической карте Европы появилась

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1991 г. | 3. 1945 г. |
| 2. 1989 г. | 4. 1990 г. |

12. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

1) 1917 г. 2) 1920 г. 3) 1921 г. 4) 1924 г.

13. Позднее других произошло событие

- 1) X съезд РКП(б)
- 2) смерть В. И. Ленина
- 3) принятие первой Конституции СССР
- 4) расстрел царской семьи в Екатеринбурге

14. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе

- 1) Сибири и Урала
- 2) Дальнего Востока
- 3) Крыма
- 4) Дона и Кубани

15. Укажите сражение, происходившее в 1941 г.

- 1) оборона Одессы
- 2) битва за Кавказ
- 3) снятие блокады Ленинграда
- 4) оборона Новороссийска

16. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

- 1) январе 1944 г.
- 2) мае 1945 г.
- 3) декабре 1941 г.
- 4) декабре 1943 г.

17. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

- 1) «разрядка напряженности»
- 2) «холодная война»
- 3) «новое мышление»
- 4) «еврокоммунизм»

18. Прочтите отрывок из заявления Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите фамилию автора.

«...Правительства СССР и Республики Афганистан договорились установить конкретную дату начала вывода войск в течение 10 месяцев. Дата эта установлена, исходя из того, что подписание соглашений об урегулировании состоится не позже 15 марта 1988 г.»

19. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в

- 1) 1999 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2001 г.
- 4) 2002 г.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант заданий выбирается по последней цифре зачетной книжки.

Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

1. Прочитайте документ, ответьте на вопросы.

Из речи И. В. Сталина на собрании избирателей г. Москвы.

9 февраля 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

1. Со всеми ли приведенными положениями речи вы согласны? Почему?
2. К началу 1950-х гг. промышленность и сельское хозяйство СССР оказались в катастрофическом положении. В то же время официальная пропаганда упорно твердила о колоссальных успехах в развитии экономики страны. Прокомментируйте это противоречие.

2. Изучите документ и ответьте на вопросы:

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем не сдерживаемая колонна мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось больше никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.).

1. О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой?
2. Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати?
3. В чем состоит политика гласности?

3. Изучите документ и ответьте на вопросы к документу.

Из воспоминаний целинника.

Ясно видятся мне недостатки в организации грандиозной целинной эпопеи, неразумность иных решений, непродуманность составляющих стратегии, которые впоследствии во многом свели на нет достигнутые итоги. У нас на глазах приходила в негодность техника, стянутая на целину со всей страны. Сбивались с ног тысячи людей, не успевая собрать урожай с гигантских площадей. На корню гибли посевы, негде было хранить зерно. Происходила колоссальная растрата миллиардных сумм, материально – технических средств, живого труда. Целина дорого обошлась стране. Сегодня я думаю, что все тогдашние затраты могли бы принести большую отдачу при ином подходе к решению зерновой проблемы. Но иной подход в то время был невозможен.

1. Чем вы можете объяснить необходимость освоения целинных и залежных земель?
2. Существовали ли иные пути решения проблемы обеспечения страны зерном?
3. В чем вы видите причины колоссальных издержек в освоении целины?

4.Согласны ли вы с мнением целинника о том, что “иной подход был бы в то время невозможен”? Почему?

4. Изучите документ и ответьте на вопросы.

«И первое дело было с крымским царем в субботу сторожевому полку князь Ивану Петровичу Шуйскому на Сенкине броду. А на завтрее в неделю царь крымской Оку реку перелез... А большое дело было бояром и воеводам с крымским царем в среду у Воскресенья на ... (1). И божиею милостию крымского царя ... (2) и ширинских князей побили и Дивея мурзу взяли. ... И царь крымской послал нагайских и крымских тотар двенатцать тысяч... А слуга и боярин князь ... (3) с товарищи в ту пору ... (4, сооружение) поставили. И почали с крымским царем битися... многих мурз поимали да ширинских князей трех братьов убили да царевича астрахансково взяли жива.» (Запись Разрядной книги о береговой службе)

1. Близ какого населенного пункта (1) произошло описанное в отрывке сражение?
2. Назовите имя (2) предводителя вражеского войска.
3. Назовите имя (3) военачальника, руководившего московским войском.
4. Использование какого (4) фортификационного сооружения помогло московскому войску выиграть сражение?
5. Укажите дату (год) сражения.
6. Опишите событие, о котором идет речь в документе.

5. Внимательно изучите фрагменты исторического документа и ответьте на предложенные вопросы.

«Изъять из церковных имуществ...»

Постановление ВЦИК (26 февраля 1922 г.)

Ввиду неотложной необходимости спешно мобилизовать все ресурсы страны, могущие служить средством борьбы с голодом в Поволжье и для обсеменения его полей, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, в дополнение к декрету об изъятии музейного имущества, постановляет:

1. Предложить местным Советам в месячный срок со дня опубликования сего постановления изъять из церковных имуществ, переданных в пользование группы верующих всех религий на описи и договорам, все драгоценные предметы из золота, серебра и камней, изъятие которых не может существенно затронуть интересы самого культа, и передать в органы Наркомфина, со специальным назначением в фонд Центральной комиссии голодающим.
2. В целях планомерного проведения этого мероприятия, организации учета и передачи органам Наркомфина по особому счету для центральной комиссии в составе ответственных представителей губисполкома...».

1. Почему советская власть начала гонения на верующих и служителей церкви?
2. Какая реакция на происходившее была у служителей церкви?
3. Определите и охарактеризуйте период, в который происходили описанные события.

6. Изучите тексты и ответьте на вопросы.

«... в центре, на Центральном острове, находилась Цитадель, построенная по всему его периметру двухэтажная кирпичная казарма (далее — кольцевая казарма) высотой примерно 11 м, протяженностью 1,8 км. Толщина наружных стен с бойницами достигала 2 метров, внутренних с окнами — до 1,5 м. Кольцевая казарма состояла из 500 казематов — с амбразурами для орудий и стрелкового оружия. Под всей кольцевой казармой (как и под всеми зданиями Цитадели) находились подвалы, использовавшиеся как склады. Важно отметить, что сквозного прохода через кольцевую казарму или ее подвалы не было. То

есть противник, захватив какой-либо сектор казарм и, соответственно, подвал, не смог бы, двигаясь по нему, захватить всю кольцевую казарму. Ему пришлось бы выбежать во двор или на крышу и под обстрелом со всех сторон вновь штурмовать следующий сектор или подрывать внутренние стены, что, учитывая их толщину, было достаточно фантастично. Однако это же становилось проблемой и для защитников — отступить им было некуда, оставалось или погибнуть, или сдаться».

«Непосредственно штурмовать Брестскую крепость предстояло 45-й немецкой пехотной дивизии. Задача дивизии была определена следующим образом. Для первого артиллерийского удара по Брестской крепости на участке 45-й пехотной дивизии была развернута вся дивизионная артиллерия с 9-ю батареями лёгкой и 3-мя батареями тяжелой артиллерии. Кроме того, 4-й химический полк особого назначения (тяжелые реактивные миномёты). Для обстрела крепости предназначались две сверхмощные 600-мм самоходные артиллерийские установки «Карл». Эти орудия стреляли бетонобойными снарядами весом 2200 кг на дистанцию 4,5 км и фугасными весом 1700 кг – на 6,7 км. За несколько дней до начала боевых действий 45-я пехотная дивизия получила дополнительно девять 210-мм мортир и два дивизиона мортир 31-й и 34-й пехотных дивизий».

1. Назовите период, о котором идет речь в документах.
2. В чем состоит стратегическое значение Брестской крепости?
3. Почему немецко-фашистские войска стремились овладеть Брестской крепостью?
4. Каковы были особенности Брестской крепости, использованные ее защитниками при обороне?
5. Каковы судьба советских солдат и офицеров, оборонявших Брестскую крепость?

7. Изучите выдержки из документа и ответьте на предлагаемые вопросы.

Когда ход событий принуждает какой-нибудь народ порвать политическую связь, соединяющую его с другим народом, и занять наравне с остальными державами независимое положение, на которое ему дают право естественные и божеские законы, — то должное уважение к мнению человечества обязывает его изложить причины, побуждающие его к отделению.

Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей, правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. ...

... История нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпации, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах. В доказательство представляем на суд беспристрастному миру следующие факты:

Он отказывался утверждать законы, в высшей степени полезные и необходимые для общего блага.

Он запрещал своим губернаторам проводить некоторые законы неотложной важности ...

Он неоднократно распускал палаты представителей за то, что они с мужественною твердостью противились его попыткам нарушить права народа.

Распустив палаты, он в течение долгого времени не позволял выбирать новых представителей, вследствие чего законодательная власть ... возвращалась к народной массе, и штат в это время подвергался всем опасностям вторжения извне и внутренних смут.

Он старался препятствовать заселению этих штатов, затрудняя с этой целью проведение законов о натурализации иностранцев, запрещая законы, поощрявшие эмиграцию в

Америку, и делая условия приобретения земли здесь более обременительными.

Он затруднял отправление правосудия, отказываясь утверждать законы, которыми устанавливалась судебная власть.

Он поставил судей в исключительную зависимость от своей воли ...

Он создал множество новых должностей и прислал сюда толпу своих чиновников, разоряющих народ ...

В мирное время он содержал среди нас постоянную армию без согласия наших законодательных собраний.

Он стремился сделать военную власть независимой от гражданской и поставить первую выше второй.

...

Прекращение нашей торговли со всеми частями света.

Обложение нас налогами без нашего согласия.

...

Далее король Великобритании отказался от управления нами, лишив нас своего покровительства и объявив нам войну.

Он грабил нас на море, опустошал наши берега, сжигал наши города и убивал наших граждан.

В настоящее время он шлет армию чужеземных наемников довершить дело смерти, разорения и тирании, начатое им с такой жестокостью и таким вероломством, какие едва ли встречались даже в самые варварские века и совершенно недостойны главы цивилизованной нации.

...

На каждой стадии этих притеснений мы подавали королю петиции, составленные в самых смиренных выражениях, и просили его об оказании нам правосудия; но единственным ответом на все наши петиции были только новые оскорбления.

Нельзя также сказать, чтобы мы не обращали внимания на наших братьев-британцев. ... Но они также остались глухи к голосу справедливости и кровного родства. Поэтому мы должны подчиниться необходимости, принуждающей нас отделиться от них, и считать их отныне, как и другие народы, врагами во время войны и друзьями во время мира.

В силу всего этого, мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшиеся на общий конгресс, призывая Верховного Судью мира в свидетели правоты наших намерений, объявляем от имени и по уполномочию народа, что эти соединенные колонии суть и по праву должны быть свободные и независимые Штаты. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короне, и всякая политическая связь между ними и великобританским государством совершенно порывается. В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все то, на что имеет право всякое независимое государство. ...

1. Назовите документ, его автора и год принятия.

2. Определите, просветители какой европейской страны оказали идеологическое влияние на формирование предлагаемого документа.

3. Выделите условия взаимодействия США и Англии, определенные документом.

8. Изучите документ и ответьте на предлагаемые вопросы.

Наступление Русской армии против Германии началось 17 августа 1914 года. В результате вторжения в Восточную Пруссию с севера и юга двух армий Северо-Западного фронта планировалось нанести поражение германской армии и перенести войну на территорию Австро-Венгрии и Германии.

1-й армия (командующий генерал П.К. Ренненкампф) должна была отрезать немцев от Кёнигсберга, обойдя Мазурские озёра с севера, а 2-я армия (командующий генерал А.В.Самсонов) – не допустить отхода германских войск за Вислу, обойдя Мазурские озёра с запада. Угроза двойного удара представляла существенную опасность для 8-ой германской армии, расквартированной в Восточной Пруссии.

Генерал Гинденбург решил покончить и с 1 армией под командованием генерала П.К. Ренненкампфа, занимавшей в это время район севернее Мазурских озёр. Он планировал отрезать русскую армию от Среднего Немана и уничтожить, прижав её к болотам. В его распоряжении было 7,5 корпусов и 2 кавдивизии (215 батальонов, 104 эскадрона, 1080 орудий).

Это сражение – часть Восточно-Прусской операции 1914 года, которая завершилась поражением русских. Германская 8-я армия вытеснила 1 армию за пределы Восточной Пруссии, но ей удалось избежать окружения и разгрома. Гинденбург не смог защитить Восточную Пруссию от нового вторжения. Русские войска оправились от поражения и через несколько дней предприняли новые боевые действия.

1. Назовите рассматриваемое сражение.
2. Расскажите о ходе сражения, его итогах и о влиянии на последующие события.

9. Изучите документ и ответьте на вопросы:

Германская Демократическая Республика, Федеративная Республика Германия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Союз Советских Социалистических Республик и Французская Республика, **сознавая**, что их народы с 1945 года живут в мире друг с другом;

принимая во внимание исторические изменения последнего времени в Европе, которые дают возможность преодолеть ее раскол;

учитывая права и ответственность четырех держав в отношении Берлина и Германии в целом, а также соответствующие соглашения и решения четырех держав военного и послевоенного времени;

преисполненные решимости в соответствии со своими обязательствами по Уставу Организации Объединенных Наций развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;

ссылаясь на принципы хельсинкского Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;

признавая, что эти принципы заложили прочную основу для создания справедливого и надежного мирного устройства в Европе;

преисполненные решимости учитывать интересы безопасности каждого;

убежденные в необходимости окончательно преодолеть антагонизм и развивать сотрудничество в Европе;

подтверждая свою готовность укреплять безопасность, в особенности путем принятия эффективных мер по контролю над вооружениями, разоружению и укреплению доверия, свою готовность не рассматривать друг друга как противников, а работать над установлением отношений доверия и сотрудничества, и соответственно с этим свою готовность позитивно рассмотреть возможность принятия подходящих мер по институционализации в рамках **Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе**;

отмечая, что немецкий народ, свободно осуществляя право на самоопределение, изъявил волю к строительству государственного единства Германии, с тем чтобы служить делу мира во всем мире в качестве равноправного и суверенного члена идущей по пути объединения Европы;

убежденные в том, что объединение Германии в государство с окончательными

границами является значительным вкладом в дело мира и стабильности в Европе;
имея целью достижение окончательного урегулирования в отношении Германии;
признавая, что тем самым и с объединением Германии в демократическое и мирное государство теряют свое значение права и ответственность четырех держав в отношении Берлина и Германии в целом;

представленные своими министрами иностранных дел, которые в соответствии с заявлением от 13 февраля 1990 года, принятым в Оттаве, встречались 5 мая 1990 года в Бонне, 22 июня 1990 года в Берлине, 17 июля 1990 года в Париже с участием министра иностранных дел Республики Польша, 12 сентября 1990 года в Москве, договорились о
....

1. Проанализируйте документ. Определите, какие события подвергнуты анализу.
2. Назовите лидеры каких государств принимали участие в урегулировании указанной проблемы, определите их позицию.
3. Расскажите о проблемах, которые пережило государство во второй половине XX в.
4. Назовите дату, после которой на политической карте мира появилось новое государство.

10. Изучите предлагаемый текст об управлении Гонконгом и ответьте на вопросы:

Территорией руководит глава исполнительной власти (Chief executive), которого избирает специальный комитет, состоящий из 1200 выборщиков. Большинство членов этого комитета считаются сторонниками линии Пекина.

С 1 июля 2017 года главой исполнительной власти Гонконга станет Кэрри Лэм – уроженка Гонконга, которая всю жизнь работала в административных структурах, а в последние годы возглавляла Специальную группу по конституционному развитию.

Парламентом Гонконга является Законодательный совет (Legislative Council). Половина Совета избирается прямо, половина формируется на основе пожеланий бизнес-групп и других структур.

По мнению активистов, ведущих борьбу за всеобщее избирательное право, такое устройство играет на руку Пекину.

1. После каких событий Гонконг стал управляться Англией?
2. Откуда возникла необходимость передачи Гонконга Китаю? Как происходила эта передача?
3. Сформулируйте, какие позитивные и негативные изменения произошли в Гонконге после 1997 г.

Задание 2. Напишите эссе на одну из тем:

1. Становление полиса в Афинах.
2. Образование Римского государства.
3. Образование органов сословного представительства в странах Европы и России: причины и последствия.
4. Великие географические открытия и их влияние на развитие Европы.
5. Строительство Великой Китайской стены: причины и последствия.
6. Новые технические открытия и их влияние на развитие человечества.
7. Смута в российском государстве: причины и последствия.
8. Гражданская война в США: противостояние Север и Юг. Возможен ли был компромисс?
9. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.
10. Был ли неизбежен распад СССР?

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Древний Шумер.
2. Вавилонское царство.
3. Ассирийская держава.
4. Хеттское царство.
5. Возникновение и развитие Персидской державы Ахеменидов.
6. Арийская проблема. Варно-кастовый строй в Индии
7. Возникновение и развитие цивилизации в Китае.
8. Социально-экономический и общественный строй Древней Греции.
9. Греко-персидские войны.
10. Походы Александра Македонского.
11. Общая характеристика Римской империи.
12. Основные этапы социально-экономического и политического развития Восточной Римской империи (V – XV вв.).
13. Средневековый город в Западной Европе: основные характеристики и значение в истории региона.
14. Ислам в Аравии. Символ веры ислама. Шариат. Обряды и праздники.
15. Крестовые походы и их значение в истории Европы.
16. Развитие королевской власти во Франции при Филиппе IV Красивом, возникновение Генеральных штатов во Франции.
17. Нормандское завоевание Англии. Правление Генриха I.
18. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей».
19. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
20. Внутренняя и внешняя политика Фридриха Барбароссы.
21. Реформация в Европе.
22. Основные характеристики, этапы и регионы Возрождения.
23. Политика Генриха IV Бурбона. Итоги религиозных войн во Франции.
24. Внутренняя политика Тюдоров в Англии.
25. Великие географические открытия и складывание колониальной системы.
26. Социально-экономическое и политическое положение Китая в период Цинского правления (XVII-XIX вв.).
27. Опиумные войны в Китае.
28. Синьхайская революция в Китае. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
29. Япония в период сегуната Токугава: политическое и социально-экономическое развитие Японии в XVII – первой половине XIX века. Насильственное «открытие» Японии и иностранная интервенция.
30. Революция и реформы Мэйдзи и их значение. Япония в последней трети XIX века.
31. Британская колониальная политика в Индии: методы управления, политика в аграрной сфере, городе, просвещении. Основные результаты.
32. Внутренняя и внешняя политика Селима I и Сулеймана I в Османской империи.
33. Внутреннее развитие Османской империи в XVII-XVIII веках. Реформы Селима III.
34. Основные направления танзимата в Турции. Проникновение европейских держав в Османскую империю и его экономическое последствие.
35. Образование Дурранийского государства в Афганистане. Политический и социально-экономический строй государства Ахмад-шаха.
36. Англо-афганские войны и их последствия.
37. Революция 1905-1911 годов в Иране.
38. Войны Наполеона и их итоги.
39. Образование Германского союза. Его состав и политическое управление.
40. Объединение Германии в XIX в.

41. Политическое и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX века. Гражданская война 1861-1865 годов в США. Причины, ход, итоги.
42. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
43. Образование Италии.
44. Причины, ход и итоги I Мировой войны.
45. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.
46. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.).
47. «Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом.
48. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики.
49. Восточноевропейский социализм (страны Восточной Европы во второй половине XX века).
50. Югославская модель самоуправляющегося социализма.
51. Германия во второй половине XX в.: от разделения к объединению.
52. Революции на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
53. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.
54. Египет во второй половине XX в.
55. Война в Корее. Проблема двух Корей.
56. Конфликт 1961 – 1975 годов во Вьетнаме. Парижское соглашение.
57. Киевская Русь: основные периоды истории.
58. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
59. Внешние вторжения на Русь в XIII в.
60. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
61. Правление Ивана IV.
62. Смутное время: причины, основные события, последствия.
63. Первые Романовы и преодоление последствий Смуты.
64. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
65. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
66. Россия в первой половине XIX в. (внутренняя и внешняя политика Павла I Александра I Николая I).
67. Либеральные реформы в России и период контрреформ.
68. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
69. Россия в 1910-х годах: от русско-японской войны в революциям.
70. Гражданская война в России и иностранная интервенция: этапы и итоги.
71. Общественно-политическая жизнь в СССР в первые годы развития государства.
72. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
73. СССР во Второй мировой войне.
74. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
75. СССР в послевоенные годы: от Сталина к Хрущеву.
76. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания. «Диссидентское» движение.
77. Этапы и итоги перестройки.
78. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

- 1 Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.
- 2 Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.
- 3 Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>. — Загл. с экрана
- 4 Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.
- 5 Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 236 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.
- 6 История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
- 7 Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 608 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
- 8 Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2016. - 384 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
- 9 Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

- 1 Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / . — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 238 с. — // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/61197.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Косарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 373 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8063.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Васильев, А.В. Меликсетов, А.А. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 752 с. — // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5 Королева Л. А. История России : учебное пособие / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2008. - 149 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

6 Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

7 Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / Нефедов С.А. - М.:ИД Тер.будущего, 2010. - 376 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8 Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб.пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 356 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

9 Герасимов Г.И. История России (1985—2008 годы): учеб.пособие / Г.И. Герасимов. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

1. Отечественная история: учебное пособие / А.В. Ахметова, О.А. Романюк. – Комсомольск-на-Амуре: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т», 2008. – 150 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019 г.

3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история [Электронный ресурс]. URL: <http://www.world-history.ru/>.
2. История.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/>
3. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://historydoc.edu.ru/>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие электронные образовательные курсы: «Всеобщая история», «История России».

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.