

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)

*И.В. Цевелева*

И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« 10 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Историческая эвристика**

Направление подготовки	46.03.02 "Документоведение и архивоведение"
Направленность (профиль) образовательной программы	Историко-архивоведение
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
I	I	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	Кафедра ИК - История и культурология

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:  
Профессор, доктор исторических наук, профессор



Петрунина Ж.В.

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
История и культурология

Петрунина Ж.В.



\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Историческая эвристика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 06.03.2015, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Историко-архивоведение» по направлению 46.03.02 "Документоведение и архивоведение".

Задачи дисциплины	1 сформировать представления о системе приемов выявления, отбора и использования актуальной научной информации по социальным и гуманитарным наукам, необходимой при проведении научного исследования; 2. научить использовать различные формы репрезентации научного знания, принятые в научном сообществе в настоящее время; 3. приобрести навыки оформления результатов научного исследования в научную работу.
Основные разделы / темы дисциплины	Историческая эвристика и историческая информация; Организация научных изысканий

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историческая эвристика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
ОПК-4 владением навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров	Знать особенности выявления и использования информации в ходе научного исследования; особенности складывания и функционирования информации как социокультурного феномена	Уметь достаточно быстро провести избирательный и эффективный поиск при решении конкретных интеллектуальных задач; осуществлять поиск, отбор информации в области социальных и гуманитарных наук	Владеть навыками работы с источниками библиографической информации, их исторически сложившимися комплексами, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них; навыками работы с источниками библиографической информации, их исторически сложившимися комплексами

			ми, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них
Профессиональные			
ПК-4 способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	Знать основные источники получения информации	Уметь самостоятельно работать с различными источниками информации, критически анализировать и излагать информацию по социальным и гуманитарным наукам	Владеть навыками и основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая эвристика» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Информатика» общеобразовательной школы, «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Историческая эвристика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины», «Практика перевода профильно-ориентированных текстов», «Архивы документов по личному составу», «История политических партий и общественных организаций», «История российского парламентаризма», «Дальний Восток в системе российско-китайских отношений», «Современные международные отношения», учебной практике, производственной и преддипломной практике, при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	48
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Историческая эвристика как наука	2			2
Историческая эвристика и историческая информация, архивная эвристика, музейная эвристика	4			4
Эвристические приемы и методики		2		4

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Историческая эвристика в исследовательской работе историка, архивиста, документоведа	2			4
Современное информационное пространство: генезис и развитие	2			4
Стратегии информационного поиска		2		4
Интернет-ресурсы и услуги для архивов, библиотек, исследователей		6		4
Историческая эвристика и методология истории	2			4
Методика анализа исторической информации: принципы работы с разными типами и видами исторических источников		4		4
Методика научного исследования	2			4
Библиографическая эвристика. Теория и методика библиографических разысканий.	2			4
Библиотеки и их справочный аппарат, методика библиографических разысканий		4		2
Поиск в полнотекстовых базах данных		4		2
Поиск в библиографических базах данных		4		2
Поиск в ЭБС		4		2
Биографика: исследовательские технологии		2		2
Подготовка контрольной работы				8
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	26
Подготовка к занятиям семинарского типа	26
Подготовка и оформление Контрольная работа	8
	60

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Прометей, 2012. — 368 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18596.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

2 Коваленко Ю.В. Информационно-поисковые системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Коваленко, Т.А. Сергиенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 38 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66817.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020).. — Режим доступа: по подписке.

3 Силаенков А.Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Силаенков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 115 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26682.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020).. — Режим доступа: по подписке.

4 Артемов А.В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 159 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33429.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Демидов Д.Д. Составление библиографических записей документов [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.Д. Демидов, М.А. Родина, Л.Н. Шибаева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Росинформагротех, 2008. — 52 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15774.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

2 Расцветаева Н.П. Информационно-библиографическое обеспечение книговедения и книжного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Информационно-библиографическое обеспечение книговедения и книжного дела» для студентов, обучающихся по специальностям 030903 «Книгораспространение», 030901 «Издательское дело и редактирование», 030900 направлению «Книжное дело» / Н.П. Расцветаева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. — 183 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56410.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

3 Королева О.Н. Поисковые системы сети Internet [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Королева, А.В. Мажукин, Т.В. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 34 с. — // IPRbooks : электронно-

библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14523.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 Дьяконов В.П. Internet. Настольная книга пользователя [Электронный ресурс] / В.П. Дьяконов. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. — 576 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65102.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

5 Коваленко Ю.И. Методика защиты информации в организациях [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Коваленко, Г.И. Москвитин, М.М. Тараскин. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2016. — 162 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61625.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1. Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Прометей, 2012. — 368 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18596.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Хорхордина, Т.И. Архивная эвристика [Текст] : учебник / Т. И. Хорхордина, А. В. Попов ; под ред. Е. И. Пивовара ; [М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. гуманитарный ун-т"]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Российский гос. гуманитарный ун-т, 2015.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Портал «Архивы России» // <http://www.rusarchives.ru/>

### **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft® Windows Professional 7 Russian	Лицензионный сертификат № 46243844 от 09.12.2009, (бессрочно)
Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian	Лицензионный сертификат № 47019898 от 11.06.2010 (бессрочно)



## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия препода-

вателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **9.6 Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов исторической эвристики.

Чтобы изложить свое собственное твердое мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

В контрольной работе должны присутствовать характерные поисковые признаки:

- раскрытие содержания основных концепций;
- цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме;
- каждая приведенная в тексте цитата, используемый цифровой и фактический материал должны иметь сноски в конце страницы.

План написания контрольной работы должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы).

Контрольная работа состоит из введения, двух-трех разделов основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении (1–1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, формулируются цель и задачи раскрываемого в реферате анализа. В основной части раскрывается содержание темы. Контрольная работа носит исследовательский характер, содержит результат творческого поиска автора. В заключении (1–2 страницы) формулируются главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами контрольной работы, излагаются обобщенные выводы.

Объем контрольной работы должен быть 12 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста. Все страницы кроме титульного должны быть пронумерованы. После титульного листа печатается план контрольной работы. Каждый раздел контрольной работы начинается с названия. В конце контрольной работы обязателен список использованных источников.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс 403/4	1 персональный ЭВМ; 1 экран с проектором

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Историческая эвристика как наука
- 2 Интернет-ресурсы и услуги для архивов, библиотек, исследователей

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 320 корпус № 4).

### **11 Иные сведения**

#### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**Историческая эвристика**

Направление подготовки	<i>46.03.02 "Документоведение и архивоведение"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Историко-архивоведение</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки <i>(по учебному плану)</i>	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет</i>	<i>Кафедра ИК - История и культурология</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Общекультурные</b>			
<b>Общепрофессиональные</b>			
ОПК-4 владением навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров	Знать особенности выявления и использования информации в ходе научного исследования; особенности складывания и функционирования информации как социокультурного феномена	Уметь достаточно быстро провести избирательный и эффективный поиск при решении конкретных интеллектуальных задач; осуществлять поиск, отбор информации в области социальных и гуманитарных наук	Владеть навыками работы с источниками библиографической информации, их исторически сложившимися комплексами, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них; навыками работы с источниками библиографической информации, их исторически сложившимися комплексами, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них
<b>Профессиональные</b>			
ПК-4 способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	Знать основные источники получения информации	Уметь самостоятельно работать с различными источниками информации, критически анализировать и излагать информацию по социальным и гуманитарным наукам	Владеть навыками и основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые	Формируемая	Наименование	Показатели оценки
----------------	-------------	--------------	-------------------

разделы (темы) дисциплины	компетенция	оценочного средства	
Историческая эвристика и историческая информация	ОПК-4	Практическое задание № 1 Практическое задание № 2	Знает эвристические приемы и методики Умеет применять эвристические приемы и методики, владеет навыками работы с источниками библиографической информации
Организация научных изысканий	ОПК-4 ПК-4	Тест 1 Практическое задание № 3	Знает задачи, цели и последовательность эвристических изысканий в исследовательской работе историка, архивиста, документоведа; знает тенденции развития современного информационного пространства, знает, как применить полученную информацию на практике; Умеет выстраивать стратегии информационного поиска; владеет навыками работы с Интернет-ресурсами архивов, библиотек
	ОПК-4 ПК-4	Контрольная работа	Умеет работать с разными типами и видами исторических источников, представленных в разных базах данных; владеет навыками эвристических изысканий

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>				
1	Практическое задание №1	6 неделя	5 баллов	<b>5 баллов</b> выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий

				<p>используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p><b>4 балла</b> выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p><b>3 балла</b> выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p><b>2 балла</b> выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
2	Тест № 1	9 неделя	5 баллов	<p>5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;  4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;  3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p>



				<p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;  0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
3	Практическое задание № 2	12 неделя	5 баллов	<p><b>5 баллов</b> выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p><b>4 балла</b> выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p><b>3 балла</b> выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p><b>2 балла</b> выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт невер-</p>

				ную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
4	Практическое задание № 3	14 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
4	Тест № 2	15 неделя	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
5	Контрольная работа	16 неделя	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 7 баллов - студент выполнил задание. В контрольной работе есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 5 баллов - студент выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточно-

				стей. 0 баллов - при выполнении контрольной работы студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
ИТОГО:		-	40 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Практическое задание № 1.**

1. Назовите подходы и дайте определение понятия «информация».
2. Соотношение понятий «постиндустриальное» / «информационное» общество и значение информации на современном этапе развития человечества
3. Понятие «текста». Назовите требования к научному тексту. Составьте научный текст по теме «Русско-японская война» (объем не более 1 тыс. знаков).
4. Найдите в сети Интернет и выявите особенности Интернет-поисковых систем.
5. Составьте пошаговый алгоритм поиска диссертационных исследований по теме «Внешняя политика Николая I».

##### **Практическое задание № 2**

1. Назовите ведущие библиотеки РФ.
2. Назовите и дайте краткую характеристику системам информационных учреждений России и зарубежных стран.
3. Выберите оптимальный вид информационного поиска источников по разным наукам (история, документоведение, архивоведение) и разным видам источников (архивные источники, электронные источники, опубликованные источники).
4. Определите специфику опубликованных источников по разным наукам (гуманитарные науки, технические науки, фундаментальные науки).
5. Подготовьте описание выбранных источников, сделайте сноски, в соответствии с действующим ГОСТ.

##### **Практическое задание №3**

1. Назовите стратегии информационного поиска.
2. Дайте характеристику РГБ. Определите состав фондов, каталогов, картотек.
3. Найдите в электронной библиотеке e-Library статьи современных специалистов в области архивоведения. Докажите свой выбор.
4. Выйдите на сайт e-library. Подберите работы по проблемам оцифровывания документов. Сколько журналов, размещенных в e-library, индексируется в Web of Science. Сколько журналов, размещенных в e-library, индексируется Scopus.

5. Выйдите на сайт Государственной публичной исторической библиотеки России. Назовите, какие онлайн услуги оказывает Государственная публичная историческая библиотека России; как добраться до Исторической библиотеки в г. Москва, укажите адрес; назовите 5 газет русского зарубежья, которые хранятся в ГПИБ России, представьте их характеристику; сделайте подборку работ по истории Смутного времени.

### Тест 1.

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

- 1. Специфика эвристики в историческом познании заключается:**
- 1 в уникальности и разнородности исторических объектов, явлений, процессов, отношений, информацию о которых разыскивает историк;
  - 2 в опосредованности исторического познания историческими источниками;
  - 3 в объеме, нестандартности и высокой субъективности историко-исследовательской информации;
  - 4 во всем вышеназванном.
- 2. Для исторической эвристики актуально следующее определение документа:**
- 1 деловая бумага;
  - 2 исторический источник;
  - 3 материальный объект, содержащий информацию;
  - 4 материально и знаково зафиксированный самостоятельный информационный объект.
- 3. Сегодня информационную деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати и письменности называют:**
- 1 эвристика;
  - 2 документалистика;
  - 3 библиография;
  - 4 источниковедение.
- 4. Современный информационный кризис характеризуется:**
- 1 производством избыточной информации;
  - 2 нарушением целостности системы научных коммуникаций;
  - 3 противоречием между потоками информации и возможностями человека их освоить;
  - 4 всем вышеназванным.

### Тест 2

- 1. Под архивной эвристикой понимаются:**
- 1 справочно-информационный фонд архивных учреждений;
  - 2 информационно-поисковые системы архива;
  - 3 научно обоснованные, целенаправленные, планомерные поиски в архиве, включая изучение истории делопроизводства, архивоведения и т.п.;
  - 4 хранение архивных информационных ресурсов.
- 2. Документальный поиск включает поиск:**

- 1 необходимых сведений об источнике и установлении его наличия в системе других источников;
2. самих информационных источников – книг, журналов, справочников и т.п.;
- 3 фактических сведений, содержащихся в литературе или конкретной книге, статье и т.п.;
- 4 все вышеперечисленное.

**3 Как называется основная единица организации хранения документов в архиве?**

- 1 дело;
- 2 книга;
- 3 журнал;
- 4 тетрадь;

**4 Какой разновидности науки не существует?**

- 1 вузовской
- 2 отраслевой
- 3 академической
- 4 промышленной

**5 За какие заслуги присваивается степень доктора наук?**

- 1 фундаментальные открытия в какой-либо области, решающие серьезную научную проблему
- 2 подготовку к защите 3 аспирантов
- 3 непрерывный стаж работы в вузе более 3-х лет
- 4 научного исследования, решающего определенную проблему

**6 Какой разновидности исторической эвристики не существует?**

- 1 библиотечная эвристика
- 2 информационная эвристика
- 3 архивная эвристика
- 4 музейная эвристика

**3.2. Типовые темы контрольной работы**

- 1 Информация как историко-культурный феномен.
- 2 Основные этапы информатизации общества и его перспективы.
- 3 Информатизация современного социокультурного пространства.
- 4 Информационный кризис как проблема современной науки.
- 5 Преодоление информационной перегрузки.
- 6 Информационное пространство современной науки.
- 7 Эвристика как наука о творческом мышлении.
- 8 Информационные ресурсы исторической науки.
- 9 История отечественной библиографии.
- 10 Архив как информационная система.
- 11 Российская книжная палата: деятельность, издания.
- 12 Библиографическая информация и ее формы.
- 13 История отечественной библиографии.
- 14 Институт научной информации по общественным наукам, его деятельность.
- 15 Музей как информационная система.
- 16 Зарубежные информационные ресурсы исторической науки.

- 17 Информационный поиск в исторической науке: критерии и специфика.
- 18 Значение и место эвристики в гуманитарном познании.
- 19 Творчество в научно-исследовательской деятельности историка, документоведа, архивиста.
- 20 Всероссийский институт научной и технической информации РАН, его деятельность.

