

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Социально-гуманитарный факультет
Цевелева И.В.
Цевелева И.В.
«*29*» *июня* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дальний Восток в системе российско-китайских отношений»

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «История и культурология»

Разработчик рабочей программы:


Профессор кафедры ИК, д.и.н.
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Петрунина Ж.В.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«История и культурология»
(наименование кафедры)


(подпись)

Петрунина Ж.В.
(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 29 октября 2020 г. № 1343, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Документационное обеспечение управления организацией» по направлению подготовки «46.03.02 Документоведение и архивоведение».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 07.004 «СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ». Обобщенная трудовая функция: А. Документационное обеспечение управления организацией

Задачи дисциплины	<p>1 Рационально-критическое и позитивное изучение важнейших событий и явлений, определявших весь комплекс русско-китайских отношений, а также их освящения в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>3 Понимание студентами специфики и тенденций двусторонних отношений на конкретно-исторических этапах.</p> <p>4 Совершенствование студентами навыков самостоятельной работы.</p> <p>5 Показать динамику и особенности процесса регионального развития России.</p> <p>6 Научить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала.</p> <p>7 Сформировать у студентов эмоционально-целостное отношение к региональным событиям и процессам, нравственной, гражданской позиции.</p>
Основные разделы / темы дисциплины	Русско-китайские отношения в период нового времени; Дальний Восток в системе советско-китайских отношений; Дальний Восток в системе российско-китайских отношений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Дальний Восток в системе российско-китайских отношений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает на базовом уровне исторические науки ОПК-1.2 Умеет решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет на базовом уровне навыками решения задач в области исторических наук	Знать закономерности и тенденции развития российско-китайских отношений на протяжении периода XVII – XXI вв. уметь работать с историческими источниками, формирующими основу российско-китайских отношений на протяжении периода XVII – XXI вв. владеть навыками работы с различными источниками информации
---	---	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дальний Восток в системе российско-китайских отношений» изучается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «История архивов в России и за рубежом», «Всеобщая история»/«История России», «История исторической науки»/«История архивоведческой мысли».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Дальний Восток в системе российско-китайских отношений», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Философия», «История и организация государственных учреждений России».

Практическая подготовка организуется путем выполнения практических занятий.

Дисциплина «Дальний Восток в системе российско-китайских отношений» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
------------------	---------------------------

Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	64
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	32
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	32 6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	44
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Русско-китайские отношения в период нового времени				
Концепции и принципы ведения внешней политики в России и Китае. Социально-исторические предпосылки, характер и направления территориальной экспансии сторон.	2	2		
Исторические предпосылки установления связей империи Цин с Русским государством и первые опыты дипломатических контактов.	2	2		

Система российско-китайских договоров в новое время	2	2		
Раздел 2 Дальний Восток в системе советско-китайских отношений				
Двусторонние отношения в XX в.: от русско-китайских отношений к советско-китайским отношениям.	2	2		
Система советско-китайских договоров первой половины XX в.	2	2*		
Дальний Восток в системе советско-китайских отношений в годы II мировой войны.	2	2		
Советско-китайские отношения второй половины XX в.	2	2		
Урегулирование советско-китайских отношений. Направления советско-китайского сотрудничества.	2	2		
Советско-китайские договоры первой половины XX в. – основа формирования отношений в условиях революционных потрясений	2	2		
Советско-китайский договор 1945 г. Гражданская война в Китае и позиция СССР. Советско-китайские отношения 1945 – 1949 гг.	2	2*		
Дальний Восток в условиях китайско-американского сближения	2	2		
Раздел 3 Дальний Восток в системе российско-китайских отношений				
Российско-китайские отношения на рубеже XX-XXI вв.	2	2		
Внешнеполитическая концепция КНР на рубеже XX – XXI вв. в отношении стран АТР	2	2		
Внешнеполитическая концепция РФ в конце XX – начале XXI вв. в отношении стран АТР	2	2		
Россия и Китай на Дальнем Востоке: договорно-правовая база партнерства; сотрудничество в сфере политики и безопасности; торгово-экономическое сотрудничество	2	2*		

Отношения России и Китая на Дальнем Востоке в многостороннем и двустороннем формате	2	2		
ИТОГО по дисциплине	32	32		44

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	19
Подготовка к занятиям семинарского типа	19
Подготовка и оформление Контрольная работа	8
	44

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1 Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под науч. ред. В. И. Михайленко. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 125 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/454710> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Осипов, С. В. Российско-китайские отношения (XVII–XXI вв.) : учебно-методическое пособие / С. В. Осипов ; под ред. Т. В. Петуховой. - Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2019. - 120 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106116.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

3 Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 237 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100477.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

8.2.Дополнительная литература

- 1 Олейников, И. В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 131 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91238.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
- 2 Платонова, И. Н. Международные экономические отношения России : учебник / под ред. И.Н. Платоновой. – Москва : Магистр: НИЦ Инфра-М, 2018. - 560 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939229> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Никуленков, В. В. Особенности российско-китайского взаимодействия с 1949 года в хрониках МИД, резолюциях ООН и мировых СМИ : монография / В. В. Никуленков. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. - 160 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100076.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
- 4 Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР : монография / под ред. В.В. Перской, Е.С. Соколовой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 187 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246678> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под науч. ред. В. И. Михайленко. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 125 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/454710> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. www.prilib.ru

8.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в

аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в Internet + локальное соединение	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- компьютерный класс 401-1

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Дальний Восток в системе российско-китайских отношений»

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «История и культурология»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает на базовом уровне исторические науки ОПК-1.2 Умеет решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет на базовом уровне навыками решения задач в области исторических наук	Знать закономерности и тенденции развития российско-китайских отношений на протяжении периода XVII – XXI вв. уметь работать с историческими источниками, формирующими основу российско-китайских отношений на протяжении периода XVII – XXI вв. владеть навыками работы с различными источниками информации

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Русско-китайские отношения в период нового времени	ОПК-1	Вопросы к экзамену; практическое задание № 1	Знает этапы складывания российско-китайских отношений в новое время; умеет работать историческими источниками (российско-китайскими договорами); владеет навыками работы с разными источниками исторической информации
Дальний Восток в системе советско-китайских отношений	ОПК-1	Вопросы к экзамену; практическое задание № 2	Знает особенности и закономерности развития советско-китайских отношений; умеет работать историческими источниками (советско-китайскими договорами, мемуарной литературой); владеет навыками работы с разными источниками исторической информации

Дальний Восток в системе российско-китайских отношений	ОПК-1	Вопросы к экзамену; тест 1	Знает особенности и закономерности развития советско-китайских отношений; умеет работать историческими источниками (советско-китайскими договорами, мемуарной литературой); владеет навыками работы с разными источниками исторической информации
Дальний Восток в системе российско-китайских отношений XVII – XIX вв.	ОПК-1	Контрольная работа	Знать этапы развития российско-китайских отношений в период с XVII по XXI вв.; умеет подвергать критическому анализу исторические источники, формирующими основу российско-китайских отношений на протяжении периода XVII – XXI вв.; владеет навыками работы с разными источниками исторической информации

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет»			
Практическое задание №1	3 неделя	5 баллов	5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и прак-

			<p>тического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
Практическое задание № 2	10 неделя	5 баллов	<p>5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет</p>

			<p>междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
Тест № 1	12 неделя	5 баллов	<p>5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
Контрольная работа	16 неделя	10 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил задание. КР оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отлич-</p>

			<p>ные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 7 баллов - студент выполнил задание. В КРЗ есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>5 баллов - студент выполнил КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении КР студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p>
ИТОГО:		25 баллов	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов</p>			

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Практическое задание № 1.

(реализуется в форме практической подготовки)

Дайте ответы на вопросы

1 Какие факторы определяли внешнюю политику России на Дальнем Востоке в период нового времени?

- 2 Укажите основные этапы процесса формирования сибирских и дальневосточных рубежей России и раскройте их содержание.
- 3 Раскройте содержание и направленность традиционной геополитической схемы во взаимодействии Китая с внешним миром.
- 4 Что послужило главной причиной и толчком для первых попыток русского правительства установить контакты с Китаем и когда это произошло?
- 5 С чем было связано усиление политической и геостратегической важности Албазинского острога для России в условиях цинского вторжения в Приамурье?
- 6 Охарактеризуйте содержание и значение Нерчинского договора (1689г.) для России и Китая.
- 7 Назовите основные статьи Кяхтинского трактата (1727 г.) и раскройте их содержание.
- 8 В чем заключалась важность значения для русской администрации Приамурья русско-китайского соглашения от 1792 г.?
- 9 Назовите основные пункты русско-китайской торговли в XVII – XVIII вв.
- 10 Охарактеризуйте условия и факторы, определившие необходимость окончательного решения пограничного вопроса в отношениях России и Китая во второй половине XIX в.
- 11 Раскройте содержание и значение Айгуньского (1858 г.) и Пекинского (1860 г.) договоров в решении вопроса о территориях между Россией и Китаем.

Практическое задание № 2.

(реализуется в форме практической подготовки)

Дайте ответы на вопросы

1. Раскройте содержание советско-китайских соглашений первой половины XX в.
2. Определите позицию СССР в Гражданской войне в Китае (1945 – 1949 гг.).
3. Назовите дату заключения советско-китайского Договора о дружбе, дайте ему характеристику.
4. Определите степень влияния США на социально-экономические процессы в АТР, позицию Китая и СССР в двусторонних отношениях.
5. Назовите причины конфликта на Даманском и его значение для двусторонних отношений.
4. Роль М.С. Горбачева и Дэн Сяопина в урегулировании двусторонних отношений.

Тест 1.

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1. «Отец» реформ современного Китая:
 - а) Ху Цзиньтао;
 - б) Дэн Сяопин;
 - в) Си Цзиньпин;
2. Приоритетным направлением российско-китайского приграничного сотрудничества в 1990-х гг. стала:

- а) энергетика;
- б) торговля;
- в) культурная сфера;

3. Организации, членами которых являются КНР и РФ:

- а) ШОС, АТЭС, СНГ;
- б) БРИКС, ШОС, АТЭС;
- в) ЕАЭС, СНГ, БРИКС.

4. Олимпиада в Пекине прошла в:

- а) 2008 г.;
- б) 2012 г.;
- в) 1980 г.

5. Восточный экономический форум:

- а) проводится во Владивостоке, решает вопросы войны и мира;
- б) проводится в Пекине, решает экономические вопросы и Корейский вопрос.
- в) проводится во Владивостоке, решает экономические вопросы;

3.2 Типовые темы для контрольной работы

- 1 Русско-китайские договоры как основа развития двусторонних отношений.
- 2 Этапы освоения русскими Дальнего Востока.
- 3 Русские миссии в Китай: цели и итоги.
- 4 Советско-китайские экономические отношения первой половины XX в.
- 5 СССР и КНР – система политических соглашений.
- 6 Конфликт на Даманском и его влияние на развитие двусторонних отношений.
- 7 Формирование границы между Россией и Китаем.
- 8 Проблемы Корейского полуострова и участие РФ и КНР в политическом диалоге.
 - 1 Внешнеполитическая доктрина современного Китая.
 - 2 Дальний Восток России в системе экономических отношений в АТР.

Работа должна иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

