

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФКС

Гринкруг Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственная кадастровая оценка недвижимости»

Направление подготовки	21.04.02 «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Кадастр недвижимости»

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

Комсомольск-на-Амуре 2025

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

(должность, степень, ученое звание)

Борзова О.Н.

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Кадастры и техносферная
безопасность»

(наименование кафедры)

Муллер Н.В.

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Государственная кадастровая оценка недвижимости» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 978 от 12 августа 2020 года и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Кадастр недвижимости» по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»

Задачи дисциплины	• Формирование знаний об основных этапах проведения государственной кадастровой оценки недвижимости; • Выработка умений и навыков сбора и обработки информации для целей проведения кадастровой оценки объектов недвижимости; • Формирование знаний об основах построения моделей массовой оценки и их реализации; • Выработка умений в области проверки качества моделей статистическими подходами. • Развитие умений и навыков определения кадастровой стоимости объектов недвижимости по результатам проведения кадастровой оценки
Основные разделы / темы дисциплины	Раздел 1 – Организационно-правовые основы проведения Государственной кадастровой оценки Раздел 2 – Сведения о ценообразующих факторах объектов недвижимости Раздел 3 – Формирование групп объектов оценки Раздел 4 – Основы построения моделей массовой оценки Раздел 5 – Анализ качества статистических моделей. Порядок расчета кадастровой стоимости объектов недвижимости по результатам оценки

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Государственная кадастровая оценка недвижимости» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и	ОПК-1.1. Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в области землеустройства и кадастров, основные способы и методы их решения, методы, применяемые к оценке земельно-имущественных комплексов; показатели инвестиционной привлекательности объектов недви-	Знать: планирование и организацию работ по проведению государственной кадастровой оценки, порядок заключения договора с исполнителем на проведение кадастровой оценки недвижимости, порядок определения кадастровой стоимости объектов оценки в соответствии в

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
кадастров	жимости ОПК-1.2. Умеет анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области землеустройства и кадастров, производить экономические расчеты на основе подходов и методов оценки эффективности функционирования земельно-имущественного комплекса ОПК-1.3. Владеет навыками экономической оценки эффективности функционирования земельно-имущественного комплекса; навыками самостоятельной исследовательской работы	соответствии с законодательством РФ; основные модели оценки и требования к математическим моделям, выборам подходов к построению моделей затратного, сравнительного и доходного подходов, об основных этапах разработки моделей и построения структуры моделей, о калибровке моделей Уметь: собирать рыночную информацию об отдельных группах объектов недвижимости, используя различные источники, проверить ее достоверность и проводить статистический анализ информации; строить простые математические модели массовой оценки недвижимости; проводить анализ качества статистических моделей массовой оценки Владеть: навыками сбора и анализа информации, связанной с проведением государственной кадастровой оценки недвижимости, используя как общедоступные источники, так и ГИС-технологии, данные государственной кадастровой оценки, фонды данных государственного кадастра недвижимости и данных, полученных в результате землеустройства; определять рыночную стоимость земельных участков и других объектов недвижимости; методами реализации построенных расчетных моделей массовой оценки объектов недвижимости

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная кадастровая оценка недвижимости» входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *Землеустройство и кадастры* / *Оценочные материалы*).

Дисциплина «Государственная кадастровая оценка недвижимости» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, расчетно-графической работы, иных видов учебной деятельности.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Государственная кадастровая оценка недвижимости» изучается на первом курсе(ах) во втором семестре(ах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 23 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена - 35 ч., самостоятельная работа обучающихся 86 ч., в т. ч. расчетно-графическая работа 45 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1 – Организационно-правовые основы проведения Государственной кадастровой оценки						
Тема: Основные сведения о государственной кадастровой оценке. <i>Планирование и организация работ по государственной кадастровой оценке. Заключение договора с исполнителем на проведение кадастровой оценки недвижимости</i>						5,0
Раздел 2 – Сведения о ценообразующих факторах объектов недвижимости						
Тема: Сведения о ценообразующих факторах объектов недвижимости <i>Понятие ценообразующих факторов. Установление состава ценообразующих факторов. Качественные и количественные ценообразующие факторы. Источни-</i>		2,0*				5,0

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>ки информации. Использование фонда данных государственной кадастровой оценки, проведенной ранее. Использование базы данных государственного кадастра недвижимости и данных, полученных в результате проведения землеустройства. Картографическая информация.</i>						
Раздел 3 – Формирование групп объектов оценки						
Тема: Формирование групп объектов оценки Анализ информации о рынке объектов оценки с целью формирования групп. Обоснование выбора показателей, значений показателей для отнесения объектов оценки в соответствующие группы. Разбивка всех объектов недвижимости на группы. Сбор рыночной информации для каждой сформированной группы. Этапы сбора информации. Источники информации о рынках. Проверка достоверности информации. Необходимая рыночная информация. Индивидуальная оценка рыночной стоимости отдельных объектов недвижимости при недостатке рыночной информации. Анализ и критерии проверки собранной рыночной информации на правильность, достоверность, полноту. Статистический анализ информации для каждой группы объектов недвижимости.		2,0*				5,0
Раздел 4 – Основы построения моделей массовой оценки						
Тема: Основы построения моделей массовой оценки. Понятие модели оценки. Цель построения моделей оценки. Требования к математическим моделям. Выбор подходов к оценке для построения моделей. Основные		2,0				5,0

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>этапы разработки моделей. Процесс построения структуры моделей. Спецификация и калибровка моделей. Базовая оценочная модель. Полная обшая модель. Структурные модели.</i>						
Тема: Создание и реализация математических моделей затратного подхода <i>Общая затратная модель. Стадии спецификации затратных моделей. Разбиение зданий на однородные группы в соответствии с сегментами рынка с целью создания модели для каждой группы. Построение модели затрат на создание нового здания. Построение модели для определения стоимости земельного участка. Калибровка затратных моделей</i>	2,0	2,0*				6,0
Тема: Создание и реализация математических моделей сравнительного подхода. <i>Преимущества сравнительного подхода перед другими подходами при достаточной и достоверной информации о ценах сделок на рынках. Модели сравнительного подхода. Способы анализа местоположения при разработке моделей сравнительного подхода. Калибровка моделей</i>	2,0	2,0*				6,0
Тема: Создание и реализация математических моделей доходного подхода <i>Базовая модель доходного подхода. Группа моделей доходного подхода. Модели определения валового дохода, модели определения расходов по содержанию недвижимости, модели коэффициента капитализации. Калибровка моделей.</i>	2,0	2,0*				5,0
Раздел 5 – Анализ качества статистических моделей. Порядок расчета кадастровой						

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
стоимости объектов недвижимости по результатам оценки						
Тема: Анализ качества статистических моделей. Порядок расчета кадастровой стоимости объектов недвижимости по результатам оценки. <i>Критерии анализа качества статистических моделей. График невязок. Погрешности и ошибки. Статистически значимая модель. Подстановка значений ценообразующих факторов в модель оценки. Удельный показатель кадастровой стоимости. Кадастровая стоимость объекта недвижимости в целом. Определение налога на недвижимое имущество.</i>	2,0	2,0*				5,0
Расчетно-графическая работа по дисциплине «Государственная кадастровая оценка объектов недвижимости»						
Расчетно-графическая работа по дисциплине «Государственная кадастровая оценка объектов недвижимости» <i>Задания, включенные в расчетно-графическую работу, являются индивидуальными для каждого магистранта. Объект работы зависит от темы диссертации, над которой работает магистрант. Расчетно-графическая работа состоит из трех заданий, выполнение которых позволяет развить компетенции всех разделов дисциплины.</i> Задание 1. <i>Определение состава, значений ценообразующих факторов заданного объекта оценки и построение модели оценки.</i> Задание 2. <i>Проведение индивидуальной оценки рыночной стоимости заданного объекта недвижимости.</i> Задание 3. <i>Определение величины налогооблагаемой базы и земель-</i>						45*

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>ного налога (или налога на имущество) с заданного земельного участка (здания, сооружения, помещения) с использованием результатов кадастровой оценки</i>						
Экзамен	-	-	-	1	35	
ИТОГО по дисциплине	8 часов	14 часов, в том числе в форме практической подготовки – 12 часов	-	1	35	86, часов, в том числе в форме практической подготовки – 45 часов
* реализуется в форме практической подготовки						

4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Государственная кадастровая оценка недвижимости» изучается на первом курсе(ах) во втором семестре(ах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 23 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена - 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 113 ч., в т. ч. расчетно-графическая работа 45 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.

	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1 – Организационно-правовые основы проведения Государственной кадастровой оценки						
Тема: Основные сведения о государственной кадастровой оценке. Планирование и организация работ по государственной кадастровой оценке. Заключение договора с исполнителем на проведение кадастровой оценки недвижимости						8,0
Раздел 2 – Сведения о ценообразующих факторах объектов недвижимости						
Тема: Сведения о ценообразующих факторах объектов недвижимости Понятие ценообразующих факторов. Установление состава ценообразующих факторов. Качественные и количественные ценообразующие факторы. Источники информации. Использование фонда данных государственной кадастровой оценки, проведенной ранее. Использование базы данных государственного кадастра недвижимости и данных, полученных в результате проведения землеустройства. Картографическая информация.		2,0*				8,0
Раздел 3 – Формирование групп объектов оценки						
Тема: Формирование групп объектов оценки Анализ информации о рынке объектов оценки с целью формирования групп. Обоснование выбора показателей, значений показателей для отнесения объектов оценки в соответствующие группы. Разбивка всех объектов недвижимости на группы. Сбор рыночной информации для каждой сформированной группы. Этапы сбора информации. Источники информации о рынках. Проверка достоверности информации. Необходимая рыночная информация. Индивидуальная оценка рыночной стоимости отдельных объектов недвижимости при недостатке		2,0*				8,0

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>рыночной информации. Анализ и критерии проверки собранной рыночной информации на правильность, достоверность, полноту. Статистический анализ информации для каждой группы объектов недвижимости.</i>						
Раздел 4 – Основы построения моделей массовой оценки						
Тема: Основы построения моделей массовой оценки. Понятие модели оценки. Цель построения моделей оценки. Требования к математическим моделям. Выбор подходов к оценке для построения моделей. Основные этапы разработки моделей. Процесс построения структуры моделей. Спецификация и калибровка моделей. Базовая оценочная модель. Полная общая модель. Структурные модели.		2,0				9,0
Тема: Создание и реализация математических моделей затратного подхода Общая затратная модель. Стадии спецификации затратных моделей. Разбиение зданий на однородные группы в соответствии с сегментами рынка с целью создания модели для каждой группы. Построение модели затрат на создание нового здания. Построение модели для определения стоимости земельного участка. Калибровка затратных моделей	2,0	2,0*				9,0
Тема: Создание и реализация математических моделей сравнительного подхода. Преимущества сравнительного подхода перед другими подходами при достаточной и достоверной информации о ценах сделок на рынках. Модели сравнительного подхода. Способы анализа место-	2,0	2,0*				9,0

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>положения при разработке моделей сравнительного подхода. Калибровка моделей</i>						
Тема: Создание и реализация математических моделей доходного подхода <i>Базовая модель доходного подхода. Группа моделей доходного подхода. Модели определения валового дохода, модели определения расходов по содержанию недвижимости, модели коэффициента капитализации. Калибровка моделей.</i>	2,0	2,0*				9,0
Раздел 5 – Анализ качества статистических моделей. Порядок расчета кадастровой стоимости объектов недвижимости по результатам оценки						
Тема: Анализ качества статистических моделей. Порядок расчета кадастровой стоимости объектов недвижимости по результатам оценки. <i>Критерии анализа качества статистических моделей. График невязок. Погрешности и ошибки. Статистически значимая модель. Подстановка значений ценообразующих факторов в модель оценки. Удельный показатель кадастровой стоимости. Кадастровая стоимость объекта недвижимости в целом. Определение налога на недвижимое имущество.</i>	2,0	2,0*				8,0
Расчетно-графическая работа по дисциплине «Государственная кадастровая оценка объектов недвижимости»						
Расчетно-графическая работа по дисциплине «Государственная кадастровая оценка объектов недвижимости» <i>Задания, включенные в расчетно-графическую работу, являются индивидуальными для каждого магистранта. Объект работы зависит от темы диссертации,</i>						45*

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>над которой работает магистрант. Расчетно-графическая работа состоит из трех заданий, выполнение которых позволяет развить компетенции всех разделов дисциплины.</i> Задание 1. Определение состава, значений ценообразующих факторов заданного объекта оценки и построение модели оценки. Задание 2. Проведение индивидуальной оценки рыночной стоимости заданного объекта недвижимости. Задание 3. Определение величины налогооблагаемой базы и земельного налога (или налога на имущество) с заданного земельного участка (здания, сооружения, помещения) с использованием результатов кадастровой оценки						
Экзамен	-	-	-	1	8	
ИТОГО по дисциплине	8 часов	14 часов, в том числе в форме практической подготовки – 12 часов	-	1	8	113 часов, в том числе в форме практической подготовки – 45 часов
* реализуется в форме практической подготовки						

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *Землеустройство и кадастры* / *Рабочий учебный план* / *Реестр литературы*.

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для самостоятельной подготовки обучающиеся могут использовать электронный учебник и другие интерактивные материалы по дисциплине, размещенные на портале дистанционного обучения

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / «*Землеустройство и кадастры*» / *Рабочий учебный план* / *Реестр ЭБС*.

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Росреестр : Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии : сайт. – Москва, 2016 - . - URL: <https://rosreestr.gov.ru> . Дата обращения 07.05.2024 г.

2. Хабаровский край: Официальный сайт Хабаровского края, Губернатора и Правительства Хабаровского края. – Хабаровск, 2014 - .2024. URL: <https://www.khabkrai.ru/>. Дата обращения 07.05.2024 г.

3. Комсомольск-на-Амуре: официальный сайт органов местного самоуправления города Комсомольска-на-Амуре. – Комсомольск-на-Амуре, 2005 - 2024 -. – URL: <https://www.kmscity.ru/>. Дата обращения 07.05.2024

4. Росстат: Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации: сайт. – Москва, 1999 - . – URL: <https://rosstat.gov.ru/>. Дата обращения 07.05.2024 г.

5. Официальный сайт администрации Комсомольского муниципального района. – Комсомольск-на-Амуре, 2014 -. – URL: <https://raion-kms.khabkrai.ru/> . Дата обращения 07.05.2024 г.

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические рекомендации по выполнению каждого задания по дисциплине приведены на портале дистанционного обучения.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Направление подготовки / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Наименование аудитории	Назначение оборудования
Аудитория с выходом в интернет + локальное соединение Средства мультимедиа (персональные компьютеры, экран, видеопроектор, колонки),	Проведение лекций в виде презентаций, практических занятий, проведение консультаций, демонстрация видеоматериалов

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации (при наличии):

- 1 Основные понятия ГКОН
- 2 Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов
- 3 Сбор рыночной информации об объектах недвижимости
- 4 Построение моделей оценки
- 5 Построение моделей сравнительного подхода
- 6 Построение моделей затратного подхода
- 7 Построение моделей доходного подхода
- 8 Анализ качества статистических моделей

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.