

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

*И.В. Цевелева*

И.В. Цевелева

« 16 »

12

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б4 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
к ОПОП ВО

Направление подготовки 51.06.01 – Культурология  
Направленность подготовки – 24.00.01 – Теория и история культуры

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Комсомольск-на-Амуре 2020

Рабочая программа государственной  
итоговой аттестации обсуждена и  
одобрена на заседании кафедры  
«История и культурология»  
Заведующий кафедрой «История и  
культурология»

СОГЛАСОВАНО

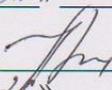
Проректор по УВР и ОВ

Начальник ОПА НПК

Протокол № 5 от  
« 26 » 12 2021г.

  
Ж.В. Петрунина  
« 26 » 12 2021г.

  
Т.Е. Наливайко  
« 26 » 12 2021г.

  
Е.В. Чепухалина  
« 26 » 12 2021г.

Автор рабочей программы ГИА  
доцент кафедры ИК, канд. культурологии,  
доцент

  
И.Ю. Тимофеева  
« 21 » 12 2021г.

## **1 Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры, разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном университете.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры включает:

- а) государственный экзамен (трудоемкость – 72 часа);
- б) научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), (трудоемкость – 252 часа).

### **1.3 Нормативная база государственной итоговой аттестации**

1.3.1 Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с локальным нормативным документов университета «Итоговая (государственная итоговая) аттестация аспирантов. Положение». В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения об итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- порядок апелляции итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- документация по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.3.2 Оформление текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями РД ФГБОУ ВО «КнАГУ» 013 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

## **2 Характеристика выпускника**

### **2.1 Квалификационные характеристики (требования)**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- культурологические и социально-гуманитарные исследования;
- исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих;
- управление в сфере культуры, участие в разработке и реализации государственных программ по сохранению и развитию отечественной культуры;
- разработку эффективных стратегий и проектирования оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных организаций;
- стратегическое управление библиотечно-информационной отраслью на федеральном и региональном уровнях, разработка инновационных концепций развития библиотечно-информационной сферы;
- экспертно-консультативную, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, проектную деятельность в сфере культуры;
- разработку методик установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов;
- стратегическое управление музейной и архивной деятельностью, разработка научной концепции комплектования музейных фондов;
- сохранение и популяризация культурного и природного наследия, в том числе посредством культурно-исторического туризма;
- социокультурные и межкультурные коммуникации;
- стимулирование инновационных движений в социокультурной сфере, реализация досуговых потребностей населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- методология культурологических и социально-гуманитарных исследований;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- технологии создания, распространения и сохранения ценностей культуры;
- информационные системы и процессы в сфере культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- культурные индустрии и художественные практики;
- объекты культурного и природного наследия;
- библиотечно-информационные системы;
- туристические маршруты и объекты инфраструктуры культурно-исторического значения;
- межличностные и межкультурные коммуникации;
- социокультурный менеджмент и маркетинг;
- средства производства, распространения и хранения информации в области культуры и смежных областях.

## 2.2 Виды профессиональной деятельности

- научно-исследовательская деятельность в области культурологии и документальной информации по направленности (профилю) программы (ПД 1);
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (ПД 2);
- экспертная деятельность в области культуры (ПД 3);
- просветительская и воспитательная деятельность в области культуры (ПД 4).

## 2.3 Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным/ми стандартом/ми

Профессиональные стандарты отсутствуют.

## 3 Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями, трудовыми функциями и видами профессиональной деятельности

Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями, трудовыми функциями и видами профессиональной деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2–Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями, трудовыми функциями и видами профессиональной деятельности

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
<b>Государственный экзамен</b>			
УК 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	З1 (УК-2-III) Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях У1 (УК-2-I) Уметь: использовать положения и категории фи-	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>лософии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>У1 (УК-2-III) Уметь: при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В1 (УК-2-II) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>В1 (УК-2-III) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>		
<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>З1 (УК-3-I) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1 (УК-3-I) - Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>У1 (УК-3-II) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В1 (УК-3-II) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В1 (УК-3-III) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в россий-</p>	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
	ских или международных исследовательских коллективах В2 (УК-3-III) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		
<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З1 (УК-4-I) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4-I) Уметь: коммуницировать с использованием государственного и иностранного языков</p> <p>У1 (УК-4-II) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>В1 (УК-4-I) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В1 (УК-4-II) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В1 (УК-4-III) Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>ПД1, ПД2, ПД3, ПД4</p>	<p>ФН1, ФН2</p>
<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>З1 (УК-5-I) Знать: Основы и методологию этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>З1 (УК-5-II) Знать: О недопустимости плагиата и присвоения научных идей</p> <p>У1 (УК-5-I) Уметь: Применять нормы этического поведения в профессиональной деятельности</p> <p>В1 (УК-5-I) Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики</p> <p>В1 (УК-5-II) Владеть: приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач</p>		<p>ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3</p>
<p style="text-align: center;">УК-6</p>	<p>З1 (УК-6-I) Знать:</p>	<p>ПД1, ПД2</p>	<p>ФН1, ФН2</p>

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>У1(УК-6-I) – уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У2 (УК-6-II)– уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>В1 (УК-6-I) – владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В2 (УК-6-II) – владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> <p>В3 (УК-6 – III) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>		ЗП1, ЗП3
ОПК-1: Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	<p>З1 (ОПК-1-I) ЗНАТЬ: методологию исследований в сфере культуры</p> <p>З2 (ОПК-1-I) ЗНАТЬ: основные культурологические теории и исследовательские концепции</p> <p>У1(ОПК-1-II) УМЕТЬ: применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач</p> <p>В1(ОПК-1-III) ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p>	ПД1, ПД2	ФН1, ФН2 ЗП3

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
<p>ОПК-2</p> <p>Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З1(ОПК-2-I) ЗНАТЬ:</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ПД1, ПД2</p>	<p>ФН1, ФН2 ЗП3</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>З1(ОПК-3-I) ЗНАТЬ:</p> <p>содержание Раздела VII Гражданского кодекса РФ, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»</p> <p>В2(ОПК-3-III) Владеть:</p> <p>культурой научного исследования, умеет адекватно использовать методологию исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>ПД1, ПД2</p>	<p>ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры</p>	<p>З1(ОПК-4-I) ЗНАТЬ:</p> <p>современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры</p> <p>У1(ОПК-4-II) УМЕТЬ:</p> <p>нести ответственность за принимаемые решения в области научных исследований и экспертной оценки</p> <p>В1(ОПК-4-III) ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>ПД1, ПД2</p>	<p>ФН1, ФН2</p>
<p>ОПК-5</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З1(ОПК-5-I) – знать принципы и методы организации образовательного процесса</p> <p>В1(ОПК-5-III) – владеть навыками разработки научно-методического обеспечения предметов, курсов, дисциплин</p> <p>З1(ОПК-5-II) ЗНАТЬ:</p> <p>способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>У1(ОПК-5-I) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы препода-</p>	<p>ПД1, ПД2, ПД3</p>	<p>ФП1 ФП2 ФП3 ФП4 ФП5 ФО1 ФО2 ЗП1 ЗП2 ЗП3 ЗП4</p>

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
	давания У1(ОПК-5-II) УМЕТЬ: Применять систему принципов преподавательской деятельности в сфере наук о культуре У1(ОПК-5-III) УМЕТЬ: проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности		
ПК-1	У1 (ПК-1-II) УМЕТЬ: Организовывать работу в сфере профессиональной деятельности и социокультурной практике с использованием знаний в области теории и истории культуры У1 (ПК-1-II) УМЕТЬ: планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры В1 (ПК-1-III) ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями применения знаний в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1 ФН2 ЗП1 ЗП2 ЗП3 ЗП4
ПК-2 свободно владеть теориями и методами изучения культурных форм, процессов, практик	З1 (ПК-2-I) – знать теорию и методологию культурологии: основные исследования и подходы к анализу культуры, эвристический потенциал каждого метода, приема, принципы их сочетания в исследовании У1 (ПК-2-I) – уметь применять знания по теории в анализе социально-культурной реальности: различных явлений и процессов У2 (ПК-2-II)– уметь выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности В1 (ПК-2-III)– владеть методологией анализа социокультурных явлений и процессов В2 (ПК-2-III) – владеть терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3
ПК-3 готовность использовать специализированные	З1 (ПК-3-I) ЗНАТЬ: Необходимые условия для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач в области	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	культурологии. У1 (ПК-3-II) УМЕТЬ: использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач В1 (ПК-3-III) ВЛАДЕТЬ: методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач		
ПК-4 Самостоятельно ставить задачи научного исследования, решать их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	У1 (ПК-4-II) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор при постановке задач научного исследования в контексте мирового научно-исследовательского опыта В1 (ПК-4-III) ВЛАДЕТЬ: приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП3
ПК-6 Составлять практические рекомендации по использованию результатов научного исследования	З1(ПК-6-I) ЗНАТЬ: возможный характер использования результатов научного исследования В1(ПК-6-III) ВЛАДЕТЬ: приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП3
ПК-7: Вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать образовательные программы в системе высшего образования	З1(ПК-7-I) ЗНАТЬ: содержание педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин. У1(ПК-7-II) УМЕТЬ: вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать образовательные программы в системе высшего образования В1(ПК-7-III) ВЛАДЕТЬ: навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФП1 ФП2 ФП3 ФП4 ФП5 ФО1 ФО2 ЗП1 ЗП2 ЗП3 ЗП4

<b>Компетенции</b>	<b>Знания, умения, владения</b>	<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Трудовые функции и знания преподавателя</b>
ПК-8: Способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной дидактики высшей школы, связанные с подготовкой обучающихся в сфере теории и истории культуры в вузе	<p>З1 (ПК-8 -I) ЗНАТЬ: теоретические основы дидактики высшей школы, связанные с подготовкой обучающихся в сфере теории и истории культуры</p> <p>У1 (ПК-8 -II) УМЕТЬ: анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций</p> <p>В1 (ПК-8 -III) ВЛАДЕТЬ: системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в сфере теории и истории культуры</p>	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФП1 ФП2 ФП3 ФП4 ФП5 ФО1 ФО2 ЗП1 ЗП2 ЗП3 ЗП4

<b>Компетенции</b>	<b>Знания, умения, владения</b>	<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Трудовые функции и знания преподавателя</b>
<b>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>			
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>З1 (УК-1-I) Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1-II) Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>В1 (УК-1-II) Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У2 (УК-1-III) Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличия ресурсов и ограничений</p> <p>В2 (УК-1-III) Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и резуль-</p>	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП3

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
	татов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	31 (УК-2-I) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 32 (УК-2 – II) Знать: методы научно-исследовательской деятельности	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗПЗ
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	У1 (УК-3-I) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В1 (УК-3-I) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗПЗ
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	32 (УК-4 – I) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗПЗ
УК-5: способностью следовать этическим нормам	В3 (УК-5 – III) Владеть: Навыками применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	ПД1, ПД2, ПД3,	ФН1, ФН2 ЗПЗ

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
в профессиональной деятельности		ПД4	
ОПК-2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	З1(ОПК-2-I) Знать: современные информационно-коммуникационные технологии У1(ОПК-2-II) Уметь: применять современные информационно-коммуникационных технологии в сфере культуры В1(ОПК-2-III) Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП3
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	У1 (ОПК-3-II) УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования на основе авторских методик с учетом правил соблюдения авторских прав  В1(ОПК-3-III) ВЛАДЕТЬ: навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	У1(ОПК-4-I) УМЕТЬ: выбирать и применять для организации исследовательской деятельности стратегии и методы, адекватные предмету исследования	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3
ПК-1 – применять знания в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике	З1(ПК-1-I) ЗНАТЬ: область применения теории и истории культуры в исследовательской деятельности и социокультурной практике	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3
ПК-3 готовность	У1 (ПК-3-II) УМЕТЬ: использовать специализирован-	ПД1,	ФН1,

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции и знания преподавателя
использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	ные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	ПД2, ПД3, ПД4	ФН2 ЗП1, ЗП3
ПК-4: Самостоятельно ставить задачи научного исследования, решать их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	З1(ПК-4-I) ЗНАТЬ: соотношение задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3
ПК-5: Представлять результаты исследования в форме научного отчета, диссертации, научной статьи, доклада	З1 (ПК-5-I) Знать: правила оформления диссертации, статьи и научного доклада У1(ПК-5-II)УМЕТЬ: структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования У2(ПК-5-II) Уметь: структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования В1(ПК-5-III) Владеть: навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста В2(ПК-5-III) Владеть: навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3
ПК-6: Составлять практические рекомендации по использованию результатов научного исследования	У1(ПК-6-II) УМЕТЬ: составлять рекомендации по использованию результатов научного исследования	ПД1, ПД2, ПД3, ПД4	ФН1, ФН2 ЗП1, ЗП3

#### 4 Государственный экзамен

## **4.1 Структура государственного экзамена**

В структуру государственного экзамена входят два блока:

- вопросы, направленные на подтверждение части квалификации - «исследователь»;

- вопросы и практические задания, направленные на подтверждение части квалификации – «преподаватель-исследователь».

Перечень вопросов первого блока представлен в Приложении А.

Перечень вопросов и практические задания второго блока, представлен в Приложении Б.

Экзаменационный билет состоит из одного теоретического вопроса по одному из каждого блока государственного экзамена, и одного практического задания.

## **4.2 Критерии оценки государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающего. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающего его. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

## **5 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **5.1 Структура научного доклада**

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада: общая характеристика научно-квалификационной работы; основное содержание научно-квалификационной работы; заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- практическую значимость результатов работы;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования;
- степень достоверности результатов;
- личный вклад автора;
- структура и объем работы;
- публикации по теме диссертации.

Основное содержание научно-квалификационной работы кратко раскрывает содержание ее глав (разделов).

В заключение научного доклада излагают итоги исследования, которые формулируются в виде основных результатов работы.

Титульный лист научного доклада оформляется в соответствии с СТО 7.5-23 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация аспирантов. Положение».

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями РД ФГБОУ ВО «КНАГУ» 013 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Объем научного доклада не должен превышать одного авторского листа (единица объема материала, созданного автором, который равен 40 000 печатных знаков (включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и т.п.) или 22-24 страницы напечатанного текста).

### **5.2 Критерии оценки научного доклада**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Научный доклад оценивается двумя интегральными показателями:

- качество представления научного доклада;
- качество и уровень выполнения научного доклада

Качество представления научного доклада оценивается частными показателями:

- качество доклада на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- правильность и аргументированность ответов на вопросы;
- эрудиция и знания в области профессиональной деятельности;
- качество презентационного материала.

Качество и уровень выполнения научного доклада оценивается частными показателями:

- актуальность тематики и ее значимость;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- апробация работы;
- соответствие темы исследования.

Каждый частный показатель оценивается по шкале от 2 до 5 в соответствии с рекомендациями, представленными в таблице 3.

Итоговая оценка формируется как среднеарифметическая баллов по всем показателям оценки.

Таблица 3 – Оценка частных показателей

Показатель	Критерии оценки	Балл
<b>Качество представления научного доклада</b>		
Качество доклада на заседании государственной экзаменационной комиссии	Материал доклада излагается не последовательно. Выводы, сделанные в работе не обоснованы	2
	Материал доклада аспирант излагает логично, последовательно, иногда допуская ошибки. Выводы, сделанные в работе, плохо обоснованы	3
	Материал доклада аспирант излагает логично, последовательно, иногда допуская ошибки. Все выводы, сделанные в работе, обоснованы	4
	Материал доклада аспирант излагает логично, последовательно. Все выводы, сделанные в работе, обоснованы	5
Правильность и аргументированность отве-	Аспирант затрудняется с ответами на вопросы	2

<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Балл</b>
тов на вопросы	Имеются неточности в ответах на вопросы, которые аспирант исправляет при наводящих вопросах	3
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированы, но имеются некоторые неточности	4
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированы	5
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Знания в области профессиональной деятельности слабые. Компетенции не сформированы	2
	Знания в области профессиональной деятельности в полной мере не сформированы. Компетенции сформированы частично	3
	Аспирант показывает хороший уровень эрудиции и знаний в области профессиональной деятельности, имеются некоторые пробелы в знаниях. Необходимые компетенции сформированы	4
	Аспирант показывает высокий уровень эрудиции и знаний в области профессиональной деятельности	5
Качество презентационного материала	Аспирант не имеет презентационного материала	2
	Презентационный материал имеется, но трудно воспринимаем	3
	Презентационный материал оформлен на высоком уровне. Графический материал выполнен с использованием профессиональных программных продуктов. Некоторые слайды перегружены информацией и трудно читаемы	4
	Презентационный материал оформлен на высоком уровне. Графический материал выполнен с использованием профессиональных программных продуктов	5
<b>Качество и уровень выполнения научного доклада</b>		
Актуальность тематики и ее значимость	Актуальность научно-квалификационной работы не доказа-	2

Показатель	Критерии оценки	Балл
	на	
	При обосновании актуальности работы аспирантом не учитывался зарубежный опыт	3
	Тематика научно-квалификационной работы актуальна и значима для развития в конкретной организации	4
	Тематика научно-квалификационной работы актуальна и значима для развития соответствующей области	5
Научная новизна	Научная новизна не доказана	2
	Присутствуют доказанные признаки новизны в отдельных частях решаемой проблемы	3
	Доказана новизна для большей части решаемой проблемы	4
	Результаты работы полностью соответствуют глобальным мировым тенденциями развития научных исследований в соответствующей области	5
Практическая значимость	Полученные результаты не могут быть применены на практике	2
	Полученные результаты могут быть частично применены в конкретной организации	3
	Полученные результаты апробированы и внедрены в конкретной организации	4
	Возможно получение значительных результатов при внедрении в рамках отрасли	5
Апробация работы	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в сборниках российских и международных конференций	2
	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях, включенных в «Перечень ВАК» менее 2. Имеются вы-	3

Показатель	Критерии оценки	Балл
	ступления на российских и международных конференциях.	
	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях, включенных в «Перечень ВАК» равно 2. Имеются выступления на российских и международных конференциях.	4
	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях, включенных в «Перечень ВАК» более 2. Имеются выступления на российских и международных конференциях.	5
Соответствие темы исследования	Тема научно-квалификационной работы не раскрыта	2
	Содержание научно-квалификационной работы полностью соответствует теме. Тема работы раскрыта не в полной мере	3
	Содержание научно-квалификационной работы полностью соответствует теме. Тема работы раскрыта, но есть незначительные вопросы, которые до конца не раскрыты	4
	Содержание научно-квалификационной работы полностью соответствует теме. Тема работы раскрыта полностью	5

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы КНАГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

### Перечень вопросов первого блока государственного экзамена

#### Теория и история культуры

1. Множественность теоретических подходов к определению феномена культуры.
2. Культурология как основание синтеза современных гуманитарных наук.
3. Знание как текст и как информация.
4. Картина мира и ценностное ядро культуры.
5. Формы и способы кодификации культурной картины мира.
6. Ценности в системе культуры, своеобразии их конкретно-исторических форм.
7. Механизмы взаимодействия ценностей и норм в культуре.
8. Культура как система символов коммуникативного поля людей.
9. Миф как форма символизации мира.
10. Особенности мифологической картины мира.
11. Язык как феномен культуры, проявление национального своеобразия и фактор межкультурного общения.
12. Ритуал и обряд в контексте современной культуры
13. Личность как «продукт», исполнитель» и «творец» культуры
14. Взаимосвязь структуры и функций культуры
15. Культурная динамика и устойчивость: основные механизмы.
16. Роль традиции в сохранении социальной целостности. Традиции и механизмы культурного наследования.
17. Культурная традиция и инновации в историческом процессе.
18. Специфика традиционной, массовой и элитарной культур.
19. Морфология и типология культуры, ее функции.
20. Системно-структурное строение культуры.
21. Феномен цивилизации: множественность исследовательских трактовок.
22. Культурные подсистемы в современном обществе
23. Типология субкультур: основания типологических построений, их характеристика
24. Роль субкультуры интеллигенции в культурно-историческом процессе.
25. Проблема «вины» русской интеллигенции: исследовательские точки зрения.
26. Восточные и западные типы культур: различия в мировосприятии, социальных установках и отношении к индивидуальности.
27. Условия, причины и механизмы динамики культуры.
28. Взаимоотношения универсального и локального в развитии культуры.

29. Исследовательские концепции культурогенеза как усложнения форм культуры.

30. Основные подходы к пониманию культурного прогресса: критерии. Исследовательские точки зрения.

31. Диалектика традиций и новаций в культурно-историческом процессе.

32. Теоретические модели развития культуры.

33. Формы и механизмы динамики культуры. Типы динамики.

34. Кризис: причины, признаки, способы преодоления. Множественность исследовательских точек зрения.

35. Менталитет и ментальные основания национальных культур.

### **История культуры**

1. Обычай и ритуал. Тотемизм, анимизм, культ «великого предка» как формы проторелигиозности.

2. Зарождение мифов и мифологического типа сознания.

3. Особенности типов традиционной культуры.

5. Возникновение городов и культуры городского типа. Системно-структурные характеристики городской культуры.

6. «Осевое время» как эпоха перелома. Становление «систематических» религий.

7. Феномен власти и подчинения в культуре: исторические типы.

8. Механизмы формирования сословных субкультур: их культурно-исторические признаки.

9. Духовно-интеллектуальные и художественные формы отражения природного и социокультурного бытия людей. Раннепервобытная культура.

10. Особенности земледельческих культур. Крестьянская духовная культура как развитие природно детерминированной мифологии.

11. Сельскохозяйственные праздники, обряды и ритуалы.

12. Происхождение и основные признаки городских цивилизаций с индустриальными технологиями материального и социального производства.

13. Формирование культуры национального типа с унифицированными социокультурными стандартами и стремлением к конвенциональным формам социальной регуляции жизни сообществ.

14. Системно-структурные основы Средневековой культуры.

15. Основные признаки буржуазной культуры.

16. Тоталитарный вариант культуры индустриальной цивилизации

17. Происхождение и основные признаки культуры городских цивилизаций с постиндустриальными технологиями материального и социального производства.

18. Феномен массовой культуры и его транснациональный характер. Социальные истоки и функции массовой культуры.

### **Методология изучения культуры**

1. Компаративистика как начальные сравнительно-сопоставительные процедуры.

2. Типологическое осмысление культурных форм, культурных систем, культурно-исторического процесса.
3. Виды типологических обобщений: глобальные, исторические типологии культур, религиозная типология культур, социально-историческая типология культур и др.
4. Структурно-функциональный метод. Особенности структурно-функционального анализа культуры.
5. Роль дуальных оппозиций в стратегии реализации метода.
6. Структурно-семиотический метод. Научная стратегия Акцентирование знаковости культурного текста.
7. Методологическая стратегия структурного анализа текстов культуры.
8. Стратегия семиотического анализа текста: выявление смыслового, символического наполнения артефактов и явлений культуры, механизмов и путей превращения знака в символ.
9. Культура как знаки и совокупность знаков, в которых зашифрована социальная информация.
10. Культурные коды как инструменты считывания информации, заключенной в знаке и знаковых системах.
11. Системный метод, его принципы: характер и способ взаимодействия элементов подсистем и иерархически упорядоченных уровней.
12. Синергетический метод в исследованиях культуры: стратегия метода: выявление причинно-следственных связей в самоорганизующихся системах и принципов их функционирования.
13. Основные операциональные категории феноменологического метода: интенциональность сознания, феноменологическая редукция и др.
14. Дискурс как инструмент, процесс организации, управления социальным, физическим и символическим пространством. Властная природа дискурса.

### **Список основной литературы**

- 1 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов/ М.Т. Громкова, - М.: Юнити-Дана, 2012 - 446с.
- 2 Фисенко, А.И., Заводовская, А.И., Новикова, Н.В. Инновационные образовательные технологии в вузе: организация, управление, эффективность/ А.И. Фисенко и др. – Владивосток: Изд-во Морского гос.ун-та, 2011 - 207с.
- 3 Флиер, А. Я. Культурология для культурологов [Электронный ресурс] / А. Я. Флиер. – М. : Согласие, 2015. – 672 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>

## Список дополнительной литературы

1 Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл [Электронный ресурс] / А. А. Пелипенко. – М. : Согласие, Артем, 2014. - 728 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>

2 Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов/ В.В. Рубцов, 2014. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>

2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>

3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

4 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

### Перечень вопросов второго блока государственного экзамена

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.

40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.
48. Закономерности и принципы воспитания в ВШ
49. Средства и методы педагогического влияния на личность.
50. Перспективы развития психологии высшей школы.
51. Виды анализа в системе обучения в вузе.

### **Перечень практических заданий**

1. Во время педагогической практики вам предстоит подготовить лекцию по теме «А» (по вашему выбору). В одном случае вы представляете ее студентам-гуманитариям, в другом - студентам электротехнического факультета. Составьте план этих лекционных занятий, обоснуйте, чем и почему эти планы будут отличаться.

2. Во время педагогической практики вы готовитесь к семинарскому занятию на тему «В» (по вашему выбору). В одном случае, вы работаете со студентами-гуманитариями, в другом - со студентами-математиками-программистами. Какие вопросы вы предложите для подготовки каждой из студенческих групп? Обоснуйте свое решение.

3. Во время педагогической практики вы должны провести промежуточную аттестацию по профильной дисциплине с использованием иностранного языка. Какую предварительную информацию вы запросите у работающего в группе преподавателя для подготовки языкового материала для тестирования?

4. Во время педагогической практики студенты регулярно опаздывают на ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку. Каковы ваши действия в данной ситуации? Как, на ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

5. После прочитанной вами лекции один из студентов публично замечает, что преподаватель, работавший перед вами, дал другую интерпретацию явлению/событию, которое вы прокомментировали в своей лекции. Каковы ваши действия в данной ситуации?

6. Начиная практическое занятие, вы узнаете, что студенческая группа не подготовилась к занятию, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

7. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества.

8. На занятии преподаватель вначале приводит конкретные примеры, а затем сообщает общее положение, закон.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества.

9. Вы разрабатываете план по организации самостоятельной работы студента-отличника и студента-двоечника. Чем они будут отличаться? Обоснуйте свое решение.

10. Во время педагогической практики вы разработали тест по материалам своих занятий (практических/лекционных). Практически все студенты не справились с тестом. Каковы ваши действия в данной ситуации? Проанализируйте причины, которые привели к такому результату.

11. Во время педагогической практики вы проводите письменный опрос. Один из студентов заявляет вам, что не будет отвечать на поставленный вами вопрос. Каковы ваши действия в данной ситуации?

12. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

13. Вы проверили письменные задания и выставили оценки. Один из студентов не согласен с вашей оценкой, считая ее заниженной и настаивая на ее изменении. Каковы ваши действия в данной ситуации?

14. Один из ваших студентов разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он подходит к вам после урока и задаст вопрос: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных в группе?» Что вы ему ответите?

15. Один из студентов публично заявляет вам: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне. Я вообще думаю заниматься самостоятельно, а к вам на уроки не приходите». Каковы ваши действия в данной ситуации?

### **Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов/ М.Т. Громкова, - М.: Юнити-Дана, 2012 - 446с.

2 Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов/ В.В. Рубцов, 2014

3 Фисенко, А.И., Заводовская, А.И., Новикова, Н.В. Инновационные образовательные технологии в вузе: организация, управление, эффективность/ А.И. Фисенко и др. – Владивосток: Изд-во Морского гос.ун-та, 2011 - 207с.

4 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие/ Ф.В. Шарипов. - Логос, 2015

### **Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1 Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы: Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 239с.

2 Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов / О. А. Лапина. - М.: Академия, 2008. - 157с.

3 Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160с.

4 Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование)

5 Попков, В.А., Коржув, А.В. Дидактика высшей школы: Учебное пособие для вузов/ 3-е изд., испр. и доп./ В.А. Попков и др., - М.: Академия, 2008 - 224с.

6 Пронин, А.И., Иваньков, А.В. Методология обучения в вузе: Учебное пособие для вузов/ А.И. Пронин, А.В. Иваньков, - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2011 - 74с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>

2. Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

4. Информационно-справочная система «Консультант плюс»

