

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Социально-гуманитарный факультет  
*И.В. Цевелева*  
Цевелева И.В.  
«30» *июня* 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Вспомогательные исторические дисциплины»

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «История и культурология»

Комсомольск-на-Амуре  
2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат исторических наук

  
\_\_\_\_\_ Аксенов А.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «История и культурология»

  
\_\_\_\_\_ Петрунина Ж.В.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Документационное обеспечение управления организацией» по направлению подготовки «46.03.02 Документоведение и архивоведение».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 07.004 «СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ». Обобщенная трудовая функция: А. Документационное обеспечение управления организацией

Задачи дисциплины	- сформировать представления о вспомогательных исторических дисциплинах и их значении в изучении истории; - изучить основные вспомогательные дисциплины; - научить понимать комплексный характер и взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин.
Основные разделы / темы дисциплины	Введение во вспомогательные исторические дисциплины; Палеография; Нумизматика; Геральдика; Хронология; Метрология; Генеалогия; Сфрагистика, Фалеристика

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3 Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3.1 Знает теоретические аспекты в области документоведения и архивоведения ОПК-3.2 Умеет применять теоретические знания для решения задач в области документоведения и архивоведения ОПК-3.3 Владеет навыками решений задач в области документоведения и архивоведения	Знать теоретические аспекты вспомогательных исторических дисциплин Уметь применять теоретические знания для решения задач в сфере вспомогательных исторических дисциплин Владеть навыками решений задач в сфере вспомогательных исторических дисциплин

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» изучается на 1 курсе, 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Дисциплина начинает формирование ОПК-3.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Документоведение», «Архивоведение».

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» частично реализуется в форме практической подготовки.

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	64
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32
в том числе в форме практической подготовки:	0
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
в том числе в форме практической подготовки:	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	44
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	0

#### **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Введение во вспомогательные исторические дисциплины. Палеография	4	4*	-	6
Геральдика и сфрагистика	4	4*	-	6
Нумизматика и бонистика	4	4*	-	6
Хронология	4	4	-	5
Метрология	4	4	-	5
Генеалогия	4	4*	-	6
Фалеристика	4	4	-	5
Ономастика	4	4	-	5
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>44</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

### 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	14
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление Контрольная работа	10
	44

### 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1 Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55222.html>

2 Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 100 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21956.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

3 Лихачев, Н. П. Избранные труды. Том 1. Материалы для истории византийской и русской сфрагистики [Электронный ресурс] / Н. П. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 493 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35671.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

4 Аксёнов А. А. Дальневосточная геральдика (дореволюционный период) : учеб. пособие / А. А. Аксёнов. — Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. - 138 с.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Сергеев, А. Г. Метрология: история, современность, перспективы : учебное пособие / А. Г. Сергеев. - Москва : Университетская книга ; Логос. 2020. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-554-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214519> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Полх, П. П. Введение в российскую генеалогию [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. П. Полх. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 162 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23828.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

3. Янин, В. Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 416 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15096.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

4. Лубченкова, Т. Ордена и медали Советского Союза [Электронный ресурс] / Т. Лубченкова, Ю. Лубченков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Белый город, 2008. — 280 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50440.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

5. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21955.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6. Монеты и банкноты от античности до наших дней: происхождение и эволюция [Электронный ресурс] : словарь-справочник/ Н. А. Разманова, Е. И. Нестеренко, Л. А. Муравьева, Е. В. Лаптева – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

7. Российские денежные реформы [Электронный ресурс] : монография / В. Белосусов, В. А. Бирюков, В. В. Каширин – Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8. Фонкич, Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. [Электронный ресурс] : монография / Б. Л. Фонкич. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2014. — 888 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

9. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – Москва : Академия, 2008. – 368 с.

10 Аксёнов, А. А. Раз прикоснувшись к его мохнатой шкуре – уже не отпустить никогда... (некоторые критические замечания и дополнения к геральдической проблеме «барсо-бавро-тигро-боброведения» Иркутского герба) / А. А. Аксёнов // Труды Государственного Эрмитажа : [Т.] 104 : Геральдика : Исследования и практика : материалы научной конференции 20-22 февраля 2020 года / Государственный Эрмитаж. – СПб. : Изд-во Гос. Эрмитажа, 2021. – 374 с. : ил. - С. 96-128.

11 Аксенов, А. А. О гербе Хабаровска 1902-1912 гг. / А. А. Аксенов // Государственный Эрмитаж. Семинар. Геральдика - вспомогательная историческая дисциплина. Заседание 10 марта 2021 года в 15.00. – СПб. : Изд. Государственного Эрмитажа – 2021 – 36 с.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55222.html>

Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – Москва : Академия, 2008. - 368с.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

### **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## 9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## 10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в Internet + локальное соединение	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

### 10.2 Технические и электронные средства обучения

#### Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Самостоятельная работа.** Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- компьютерный класс 401-1, 331-1

## 11 Иные сведения

## **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине

#### «Вспомогательные исторические дисциплины»

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «История и культурология»

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3 Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	<p>ОПК-3.1 Знает теоретические аспекты в области документоведения и архивоведения</p> <p>ОПК-3.2 Умеет применять теоретические знания для решения задач в области документоведения и архивоведения</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками решений задач в области документоведения и архивоведения</p>	<p>Знать теоретические аспекты вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Уметь применять теоретические знания для решения задач в сфере вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Владеть навыками решений задач в сфере вспомогательных исторических дисциплин</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Палеография. Геральдика и сфрагистика. Нумизматика и бонистика. Хронология. Метрология. Генеалогия. Фалеристика. Ономастика.	ОПК-3	Собеседование (опрос) Тест Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина, прочность, систематичность знаний;</li> <li>- адекватность применяемых знаний ситуации;</li> <li>- рациональность используемых подходов;</li> <li>- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств;</li> <li>- степень значимости определенных ценностей;</li> <li>- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям;</li> <li>- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение.</li> </ul>
Палеография. Геральдика и сфрагистика. Нумизматика и бонистика.	ОПК-3	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> </ul>

Хронология. Метрология. Генеалогия. Фалеристика. Ономастика.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</li> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы;</li> <li>- основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>адекватность аргументов при обосновании личной позиции стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.).</li> </ul>
--------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
	Собеседование (опрос)	В течение семестра	3-5 баллов за каждую тему, максимально возможная сумма 50 баллов	<p><b>5 баллов</b> студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b>4 балла</b> дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя.</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>давателя.  <b>3 балла</b> ответы обрывистые, нечёткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы.</p>
	Практическое задание	2, 3, 4, 6 неделя	2-5 баллов за каждый тест, максимально возможная сумма 20 баллов	<p><b>5 баллов</b> - 91-100 % правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;  <b>4 балла</b> - 71-90 % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;  <b>3 балла</b> - 61-70 % правильных ответов – средний уровень знаний и умений;  <b>2 балла</b> - 51-60 % правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;  <b>0 баллов</b> - 0-50 % правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
	Тест 1, 2, 3	5, 7, 11 неделя	2-5 баллов за каждый тест, максимально возможная сумма 15 баллов	<p><b>5 баллов</b> - 91-100 % правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;  <b>4 балла</b> - 71-90 % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;  <b>3 балла</b> - 61-70 % правильных ответов – средний уровень знаний и умений;  <b>2 балла</b> - 51-60 % правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;  <b>0 баллов</b> - 0-50 % правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
	Контрольная работа	14-16 неделя семестра	максимально возможная сумма 15 баллов	<p><b>15 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом.  <b>12 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала,</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p><b>8 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p><b>2 балла</b> выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания.</p>
	ИТОГО:	-	100 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

##### Контрольная работа

Работа должна иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение. В работе должны быть предложены рекомендации по использованию предлагаемой методики.

### **Типовые темы для контрольной работы**

1. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки кириллица и глаголица. Вопрос о времени их возникновения и авторстве.
2. Рукописные памятники Руси периода феодальной раздробленности. Палеографические признаки рукописей этого периода.
3. Палеографические признаки рукописей Российского централизованного государства.
4. История юлианского и григорианского календарей.
5. Времясчисление на Руси и в России в досоветский период.
6. Календарные реформы в России и в СССР в советское время.
7. Меры Российской империи XVIII в.
8. Метрическая система в Российской империи.
9. Печати Русского государства XIV–XVII вв.
10. Печати Российской империи.
11. Русская денежно-весовая система.
12. Системы социального этикета.
13. Награды современной России.
14. Первые русские награды.
15. Фальшивомонетчество и борьба с ним.

### **Практические задания (палеография) (реализуется в форме практической подготовки)**

1. Назовите древнейшие данные о письменности у восточных славян.
2. Выявите особенности славянских азбук (кириллицы и глаголицы).
3. Дайте общую характеристику наиболее значимых рукописных памятников Древней Руси.
4. Дайте краткую характеристику материалу и орудию письма на Руси.
5. Охарактеризуйте внешний вид памятников письменности (листы, тетради, книги, особенности книжного переплета).
6. Охарактеризуйте технические приемы чтения рукописей.
7. Назовите правила палеографического описания рукописей.
8. Назовите приемы выявления поддельных рукописей.
9. Напишите буквами кириллицы следующие числа: 3, 31, 55, 70, 84, 333, 567, 897, 4 000, 40 000, 57 000, 84 351.

### **Тест 1 (геральдика и сфрагистика) (реализуется в форме практической подготовки)**

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1. Геральдика – это:
  - а) наука о печатях;
  - б) наука о монетах;
  - в) наука о гербах.
2. Московский князь – инициатор утверждения государственного герба:
  - а) Дмитрий Иванович (Донской);

- б) Василий II;
- в) Иван III.

3. Важнейшие элементы государственного герба, которые утверждались в хронологической последовательности:

- а) двуглавый орел, всадник, короны, скипетр с державой;
- б) двуглавый орел, скипетр с державой, короны, всадник;
- в) двуглавый орел, всадник, скипетр с державой, короны.

4. С начала XVIII века всадника на государственном гербе стали называть:

- а) Георгий Победоносец;
- б) Андрей Первозванный;
- в) архангел Михаил.

5. Изображения какого животного встречается на печатях Ивана Грозного:

- а) льва;
- б) тигра;
- в) единорога

6. В результате геральдической реформы 50-х- начала 80-х годов XIX века в России были утверждены государственные гербы:

- а) праздничный и повседневный;
- б) главный и императорский;
- в) Большой, Средний и Малый.

7. Какой девиз был начертан на гербе СССР:

- а) “С нами Бог”;
- б) “Пролетарии всех стран, соединяйтесь”;
- в) “Весь мир насилья мы разрушим”.

8. Современный государственный герб России был законодательно утвержден:

- а) в 1990 г.;
- б) в 2000 г.;
- в) в 1993 г..

9. 1. Какие печати были характерны для античного периода?

- а) перстни-печати;
- б) вислые;
- в) прикладные.

10. Когда на Руси появились первые печати?

- а) в V в.;
- б) в X в.;
- в) в XV в.

11. Что такое печать?

- а) любые отпечатки на бумаге;
- б) украшения текста, документа или письма;
- в) специальный знак, удостоверяющий подлинность документа и его юридическую силу.

12. Из чего делают матрицы печатей?

- а) из глины;
- б) из резины;
- в) из сургуча.

13. Когда была окончательно утверждена единая государственная печать Советской России?

- а) в 1917 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1920 г.

14. Когда было регламентировано употребление трех государственных печатей?

- а) в конце XVIII в.;
- б) в XIX в.;
- в) в начале XX в.

15. Какая княжеская печать считается самой древней?

- а) князя Святослава;
- б) князя Игоря;
- в) князя Владимира.

16. Древнейшей церковной печатью является булла митрополита:

- а) Кирилла;
- б) Нифонта;
- в) Феопемпта.

17. Что является обязательным атрибутом церковных печатей?

- а) изображение Богоматери;
- б) изображение личного патрона владельца печати;
- в) греческая благожелательная надпись.

18. На печатях какого учреждения было изображение единорога?

- а) Приказа Большого дворца;
- б) Земского приказа;
- в) Приказа Большой казны.

## **Тест 2 (нумизматика и бонистика)** **(реализуется в форме практической подготовки)**

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1. Нумизматика занимается изучением:  
1) карт; 2) вещественных источников; 3) монет; 4) бумажных денег.
2. «Ефимки с признаком» - это название контрамаркированных:  
1) дукатов; 2) талеров; 3) ортов; 4) грошей.
3. Первый выпуск червонца Петра I датируется:  
1) 1701 г.; 2) 1704 г.; 3) 1706 г.; 4) 1708 г.
4. Первоначальный курс империиала  
1) 5 руб.; 2) 10 руб.; 3) 15 руб.; 4) 20 руб.

5. Указ о чеканке монет из платины

1) 1828 г.; 2) 1826 г.; 3) 1831 г.; 4) 1825 г.

6. Набор номиналов платиновых монет

- 1) 1, 5, 10 руб.;
- 2) 2, 8, 10 руб.;
- 3) 5, 10, 15 руб.;
- 4) 3, 6, 12 руб.

7. Бумажный советский червонец появился в

1) 1921 г.; 2) 1922 г.; 3) 1920 г.; 4) 1923 г.

8. Советский червонец соответствовал:

1) 10 царским золотым рублям; 2) 5 царским золотым рублям; 3) 1 царским золотым рублям; 4) 8 царским золотым рублям.

9. На реверсах советских червонцев было изображение:

1) кузнеца; 2) крестьянина-сеятеля; 3) рабочего; 4) герба РСФСР.

10. На реверсах первых советских полтинников было изображение:

1) крестьянина; 2) рабочего; 3) кузнеца; 4) герба СССР.

11. Первые бумажные деньги от имени СССР появились в:

1) 1922 г.; 2) 1924 г.; 3) 1925 г.; 4) 1828 г.

12. Первые юбилейные монеты СССР появились в:

1) 1965 г.; 2) 1967 г.; 3) 1960 г.; 4) 1970 г.

### Тест № 3 (метрология)

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1. Наука об измерении расстояний, веса, объема – это:  
1) Метрология; 2) ономастика; 3) нумизматика.
2. Меры длины на Руси в период феодальной раздробленности:  
1) пядь, локоть, сажень, поприще; 2) бочка, ведро, насадка, корец;  
3) пуд, берковец, почка.
3. Когда в России фактически была введена метрическая (десятичная) система мер?  
1) в XVIII в.; 2) в XIX в.; 3) в XX в.
- 4.
5. Меры объема жидкостей в XVI–XVII вв.:  
1) пядь, локоть, сажень, верста; 2) ведро, кружка, горка; 3) ласт, берковец, пуд, большая и малая гривенки.
6. Какое из названий не имеет отношения к метрологии?  
1) Локоть; 2) стопа; 3) колено.
7. Что не является древнерусской мерой объема сыпучих тел?  
1) золотник; 2) половник; 3) кадь.

8. Самая мелкая единица измерения длины в Древней Руси:  
1) пядь; 2) вершок; 3) дюйм.
9. В каком году была введена русская система единых мер?  
1) в 1745 г.; 2) в 1797 г.; 3) в 1845 г.
10. Какие новые меры объёма жидкостей появились в нашей стране в XVIII веке?  
1) ведро; 2) галёнок; 3) насадка.
11. Когда в России входит в употребление система мер аптекарского веса?  
1) в XVII веке; 2) в XVIII веке; 3) в XIX веке.

**Практическая работа № 2 (генеалогия)**  
**(реализуется в форме практической подготовки)**

Ответьте на вопросы:

1. Какие этапы прошла генеалогия как наука в нашей стране?
2. Что представляют собой генеалогические таблицы?
3. Что представляют собой генеалогические росписи?
4. Охарактеризуйте основные виды генеалогических источников.
5. Каково происхождение княжеских родов в России?
6. Какие изменения в генеалогическом составе господствующего класса произошли в первой четверти XVIII века?

**Практическая работа № 3 (фалеристика)**

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите награды допетровской Руси.
2. Назовите ордена и медали Российской империи.
3. Перечислите советские награды.
4. Дайте общую характеристику наградной системы современной России.

**Перечень тем для самостоятельного изучения**

1. Возникновение письменности у восточных славян;
2. Русские монеты и денежное обращение XIV–XV веков;
3. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик;
4. Вексиллогия как вспомогательная историческая дисциплина.
5. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.

