

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Строительство и архитектура»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов

по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооруже-
ний»

специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий
и сооружений»

Форма обучения


очная

Технология обучения

традиционная


Комсомольск-на-Амуре

Автор рабочей программы
доцент, к.т.н.


 Ю.Н. Чудинов
« 10 » 03 2016 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 10 » 03 2016 г.


Руководитель образовательной программы «Строительство уникальных зданий и сооружений»

 Ю.Н. Чудинов
« 10 » 03 2016 г.


Заведующий выпускающей кафедрой «Строительство и архитектура»

 Е.О. Сысоев
« 11 » 03 2016 г.

Декан факультета кадастра и строительства

 О.Е. Сысоев
« 11 » 03 2016 г.

Начальник учебно-методического управления

 Е.Е. Поздеева
« 17 » 03 2016 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1030 от 11.08.2016, основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Введение в профессиональную деятельность						
Цели дисциплины	формирование у студентов полного и ясного представления перспектив производственной деятельности инженера-строителя, цельного представления о выбранной профессии, знаний об основных конструктивных формах зданий и сооружений, а также формирование у студентов понимания роли эффективных конструктивных форм в современных условиях развития строительства						
Задачи дисциплины	- формирование представлений о будущей профессии инженера-строителя; уяснение необходимости усвоения учебной программы и определение взаимосвязи учебных дисциплин; - ознакомление с существующей в строительстве нормативной базой; ознакомление с историей становления строительства как отрасли						
Основные разделы дисциплины	1. Познавательная и учебная деятельность студента. Планирование личных целей и расстановка приоритетов. 2. История строительства. Строительные материалы. 3. Основы архитектуры промышленных и гражданских зданий. Строительные конструкции.						
Общая трудоемкость дисциплины	23.е. / 72 академических часов						
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч			СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы			
1	17	17	-	38	-	72	
ИТОГО:		17	17	-	38	-	72

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	З1(ОК-3-1) Знание основных представлений о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	У1 (ОК-3-1) Умение выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	Н1 (ОК-3-1) Навыки владения основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	З1 (ОК-7-1) Знание видов самооценки, уровней притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапов профессионального становления личности этапов, механизмов и трудностей социальной адаптации	У1 (ОК-7-1) Умение самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	Н1 (ОК-7-1) Владение навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.

ОПК-11 знание истории развития выбранной специальности и специализации, тенденций ее развития и готовность пропагандировать ее социальную и общественную значимость	З1(ОПК-11-1) Знание особенностей инженерной деятельности в различных областях техники и технологий и понимать роль инженера в современном обществе; историю, этапы развития и перспективы развития выбранной профессиональной области; знать основные положения образовательного стандарта и структуру учебного плана по направлению подготовки, основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры	У1(ОПК-11-1) Умение выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты	Н1(ОПК-11-1) Владение навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций.
---	---	---	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является основой для успешного освоения дисциплины «Строительные материалы» (3 и 4 семестры) и прохождения государственной итоговой аттестации.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	34
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	17
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	17
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	38
Промежуточная аттестация обучающихся	-

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
1 семестр					
Раздел 1 Познавательная и учебная деятельность студента. Планирование личных целей и расстановка приоритетов					
Коммуникация как форма общения в студенческо-преподавательской среде. (Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта и его динамика. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально-психологический, организационный). Этика управления конфликтной ситуацией.	Лекция	2	Дискуссия	ОК-3-1 ОК-7-1	З1(ОК-3-1) З1(ОК-7-1) У1(ОК-3-1) У1(ОК-7-1)
Практическое занятие «Практика разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж»	Практическое занятие	2	Деловая игра (поведение в конфликтной ситуации)	ОК-3-1 ОК-7-1	Н1(ОК-3-1) Н1(ОК-7-1)
Текущий контроль по разделу 1			Деловая игра Тайм-план	ОК-3 ОК-7	З1(ОК-3-1) У1 (ОК-3-1) Н1 (ОК-3-1) З1(ОК-7-1) У1 (ОК-7-1) Н1 (ОК-7-1)

Раздел 2 История строительства. История строительства. Строительные материалы.					
<p>Краткая история строительства. Понятия зданий и сооружений. Нормативные документы в строительстве. Классификации зданий и сооружений. Основные свойства строительных материалов. Классификация строительных материалов по виду исходного сырья и функциональному назначению. Естественные и искусственные строительные материалы. Физические свойства: плотность материала, пористость, водопоглощение, водостойкость, гигроскопичность и водонепроницаемость строительных материалов, морозостойкость и методы ее определения. Теплотехнические свойства строительных материалов: теплопроводность, теплоемкость, огнестойкость, огнеупорность. Основные механические свойства строительных материалов: прочность, твердость, истираемость. Керамические материалы. Общие сведения о керамических материалах. Виды глин. Технология производства керамических материалов. Стеновые, облицовочные и санитарно-технические керамические материалы. Минеральные вяжущие вещества. Классификация минеральных вяжущих веществ. Известь. Гипсовые вяжущие вещества. Магнезиальные вяжущие вещества. Портландцементы и их свойства. Разнообразности цементов. Бетоны, железобетоны и изделия из них. Классификация. Испытания. Легкие бетоны. Строительные растворы. Классификация бетонов. Технология приготовления тяжелых бетонов. Испытания бетонов и бетонной смеси. Легкие бетоны. Железобетон. Заводские технологии изготовления сборных железобетонных конструкций. Строительные растворы.</p>	Лекция	6	Интерактивная (презентация) 3	ОПК-11	31(ОПК-11-1)

Практическое занятие «Ознакомление с проектной строительной документацией»	Практическое занятие	2	Интерактивная (презентация)	ОПК-11	У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)
Практическое занятие «Информационное моделирование в строительстве. Ознакомление с нормативными документами по внедрению BIM-технологий в строительство»	Практическое занятие	2	Интерактивная (презентация)	ОПК-11	У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)
Практическое занятие «Создание простейшей модели малоэтажного здания в программах NanoCADСПДС и ПК САПФИР»	Практическое занятие	6	Интерактивная (презентация)	ОПК-11	У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1))
Текущий контроль по разделу 2			Собеседование	ОПК-11	З1(ОПК-11-1) У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)
Раздел 3 Основы архитектуры промышленных и гражданских зданий.					
Строительные конструкции					
Работа инженера-строителя при проектировании зданий и сооружений. Основы строительного проектирования. Единая модульная система. Типовое проектирование. Этапы и стадии проектирования. Состав типового проекта. Основы разработки проектной документации и современные методы проектирования. Концепция BIM – технологий и особенности её применения на территории РФ. Реализация BIM на основе программных продуктов представленных на рынке РФ. Специализация программных комплексов реализующих концепцию BIM. Здания, сооружения и их конструктивные элементы. Гражданские здания. Требования, предъявляемые к зданиям. Классификация гражданских зданий. Конструктивные схемы гражданских зданий. Конструктивные элементы гражданских зданий: фундаменты, стены, перекрытия, кровли, перегородки, окна, двери, лестницы. Промышленные здания. Классификация промышленных зданий. Конструктивные схемы промышленных зданий. Конструкции каркасов одноэтажных и многоэтажных	Лекция	9	Интерактивная (презентация)	ОПК-11	З1(ОПК-11-1)

<p>промышленных зданий: фундаменты, стены, покрытия, полы, перегородки, окна, двери, лестницы Каменные конструкции.</p> <p>Область применения каменных конструкций.</p> <p>Материалы для каменных конструкций.</p> <p>Виды каменных конструкций. Железобетонные конструкции. Классификация железобетонных конструкций. Железобетонные конструкции сборные.</p> <p>Железобетонные конструкции монолитные. Металлические конструкции. Область применения металлических конструкций. Материалы для металлических конструкций.</p> <p>Виды металлических конструкций. Конструкции из дерева и пластмасс.</p> <p>Область применения деревянных конструкций.</p> <p>Материалы для деревянных конструкций.</p> <p>Виды деревянных конструкций и перспектива их применения.</p>					
Практическое занятие «Основные несущие конструкции кирпичного жилого дома»	Практическое занятие	2	Интерактивная (презентация)	ОПК-11	У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)
Практическое занятие «Основные несущие конструкции каркасного промышленного здания»	Практическое занятие	3	Интерактивная (презентация)	ОПК-11	У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)
Текущий контроль по разделу 3			Собеседования Контрольная работа	ОПК-11	У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Лекции	17		ОК-3 ОК-7 ОПК-11	31(ОК-3-1) У1 (ОК-3-1) Н1 (ОК-3-1) 31(ОК-7-1) У1 (ОК-7-1) Н1 (ОК-7-1) 31(ОПК-11-1) У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)
	Практические занятия	17		ОК-3 ОК-7 ОПК-11	31(ОК-3-1) У1 (ОК-3-1) Н1 (ОК-3-1) 31(ОК-7-1) У1 (ОК-7-1) Н1 (ОК-7-1) 31(ОПК-11-1)

					У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)
	Самостоятельная работа обучающихся	38	Подготовка к практическим занятиям, изучение теоретических разделов дисциплины, выполнение контрольной работы	ОК-3 ОК-7 ОПК-11	З1(ОК-3-1) У1 (9-1) Н1 (ОК-3-1) З1(ОК-7-1) У1 (ОК-7-1) Н1 (ОК-7-1) З1(ОПК-11-1) У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)
Промежуточная аттестация по дисциплине		-	зачет	ОК-3 ОК-7 ОПК-11	З1(ОК-3-1) У1 (ОК-3-1) Н1 (ОК-3-1) З1(ОК-7-1) У1 (ОК-7-1) Н1 (ОК-7-1) З1(ОПК-11-1) У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Введение в профессиональную деятельность», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка, оформление и защита контрольной работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать учебно-методическое пособие:

1. Лазарев, А.Г. История архитектуры и градостроительства России, Украины, Белоруссии VI-XX веков: Краткий конспективный курс / А. Г. Лазарев, А. А. Лазарев; Ростовский гос.строит.ун-т. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 508с.

2. Архитектура: Учебник для вузов / Т. Г. Маклакова, С. М. Нанасова, В. Г. Шарапенко, А. Е. Балакина; Под ред. Т.Г.Маклаковой. - М.: Изд-во Ассоц.строит.вузов, 2004. - 472с.: ил. - Библиогр.: с.459-460.

3. Погодина, Т.М. Современные материалы для общестроительных и отделочных работ: Справочное пособие / Т. М. Погодина. - СПб.: ПРофиКС, 2003. - 507с.

График выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется вне расписания учебных занятий, проводится параллельно и во взаимодействии с аудиторной работой по дисциплине и предполагает использование современных информационно-компьютерных образовательных технологий.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются преподавателем во время аудиторных занятий согласно учебному расписанию. На аудиторных занятиях преподаватель также осуществляет контроль за ритмичностью и своевременностью выполнения компонентов самостоятельной работы, а также знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми обучающимися в процессе выполнения самостоятельной работы, оказывает помощь студентам в правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы необходимо заниматься предметом не менее двух - трех часов в неделю. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых дней семестра. Первые дни семестра являются очень важными для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на учебный семестр. Ритм в работе – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начинать работу следует со средних по трудности заданий, затем перейти к выполнению сложных заданий, и, наконец, закончить выполнением простых работ, требующих небольших интеллектуальных усилий.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после трех часов работы – перерыв 20 – 25 минут. В противном случае нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физкультурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической активности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Контрольная работа предназначена для закрепления теоретических знаний и приобретения студентами практических навыков по решению инженерных задач в строительстве.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1. Познавательная и учебная деятельность студента. Планирование личных целей и расстановка приоритетов.	31(ОК-3-1) У1 (ОК-3-1) Н1 (ОК-3-1) 31(ОК-7-1) У1 (ОК-7-1) Н1 (ОК-7-1)	Деловая игра Тайм-план	Демонстрирует способность определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни Может использовать современные инструменты, которые помогают управлять временем умения и навыки выполнения поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществляет выбор стратегии регулирования конфликтной ситуации в профессиональном взаимодействии
2. История строительства. Строительные материалы.	31(ОПК-11-1) У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)	Собеседование	Демонстрирует теоретические знания истории строительства, классификации и основных свойств строительных материалов, умение самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности
3. Основы архитектуры промышленных и гражданских зданий. Строительные конструкции.	31(ОПК-11-1) У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)	Собеседование	Демонстрирует знание основ архитектуры промышленных и гражданских зданий,
	31(ОПК-11-1) У1(ОПК-11-1) Н1(ОПК-11-1)	Контрольная работа «Создание модели малоэтажного здания в программе NanoCAD СПДС и ПК САПФИР»	Демонстрирует знания основных несущих конструкций жилых зданий, владение навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологических карт дисциплины (таблица 6).

Таблицаб – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкалаоценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Тайм-план	3 неделя	5 баллов	5 баллов – план составлен с использованием инструментов Google Calendar, OneNote. 0 баллов – план не составлен
2	Деловая игра	6 неделя	5 баллов	5 баллов - студент активно участвовал в деловой игре. Продемонстрировал глубину, прочность, систематичность знаний, умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение, использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов. 3 балла - студент участвовал в деловой игре. Продемонстрировал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала, умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение. 0 баллов - студент не участвовал в деловой игре.
2	Собеседование	8 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний, умений и навыков; 6 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний, умений и навыков; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний, умений и навыков; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний, умений и навыков;
3	Собеседование	12 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний, умений и навыков; 6 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний, умений и навыков; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний, умений и навыков; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний, умений и навыков;
5	Контрольная работа	16 неделя	20 баллов	20 баллов - студент полностью выполнил задание, показал отличные умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформ-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкалаоценивания	Критерии оценивания
				лена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 15 баллов - студент полностью выполнил задание, показал хорошие умения навыки в рамках усвоенного учебного материала, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, допущены одна или две неточности, есть недостатки в оформлении. 10 баллов - студент полностью выполнил задание, но допустил существенные неточности и грубые ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления имеет недостаточный уровень. 0 баллов - студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень умений и навыков, а также неспособен пояснить полученный результат.
	Текущая аттестация:	-	50баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «не зачтено» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине) – 0-32 балла; 65 –100 % от максимально возможной суммы баллов – «зачтено» 33 – 50 баллов.				

Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Познавательная и учебная деятельность студента. Планирование личных . целей и расстановка приоритетов.

Тайм-план «Планирование недели студента»

Майя – студентка 4 курса, будущий журналист. Живет в провинциальном городе, с мамой – главным бухгалтером ООО «Кластер» и младшей сестрой Надей, которой 9 лет. Майя очень активна, талантлива и трудолюбива. Когда она училась в школе, то выпускала стенгазету, а, обучаясь в вузе, регулярно публиковала свои статьи в институтской газете. Майя очень старательна и тратит уйму времени на подготовку к занятиям, семинарам, тщательно шлифует каждый текст. Ее ответственность отмечают все преподаватели. Майю уважают студенты: она никогда не отказывает своим однокурсникам в просьбах о помощи, часто помогает им править тексты, оформлять задания. Ради друзей Майя готова примчаться по первому их зову, за что и заслужила репутацию отличного друга. Майя – примерная дочь, она во всем старается помогать своей маме: присматривает за младшей сестрой, дважды в неделю водит Надю в изостудию и в кружок балльных танцев по выходным, делает вместе с ней уроки. Также в обязанности Майи входит выгул собаки, полив цветов и еженедельная уборка в квартире, иногда - приготовление обеда. Мечта Майи – сразу после окончания вуза уехать в Москву, устроиться на работу по специальности, в перспективе – стать главным редактором. Однако есть определенные сложности на пути у заветной цели. Во-первых, устроиться на работу, не имея опыта работы по специальности или в смежной сфере,

практически невозможно. Как решить эту проблему, Майя пока не знает, и у нее есть опасения, что совмещать работу и учебу будет довольно сложно. Во-вторых, в вузе, где учится Майя, достаточно слабая языковая подготовка, а в Москве требуются специалисты, владеющие английским на разговорном уровне. В-третьих, неплохо было бы поучиться вождению и получить водительские права. Ну и, наконец, участие и победа в конкурсах и проектах по журналистике тоже прибавили бы веса ее портфолио в глазах будущего работодателя. Осложняет ситуацию постоянная нехватка времени. Майя уже забыла, когда последний раз встречалась с друзьями, когда у нее было время для себя самой. А ведь ей так хотелось заниматься йогой, она даже планировала записаться в группу, но отказывалась от мысли, боясь, что едва ли удастся выкроить время. Каждый день похож на другой – институт, домашние обязанности, подготовка к занятиям, изредка – телевизор. Иногда Майе кажется, что она никогда не сможет вырваться из этой рутины, и тогда она тихонько плачет по ночам в подушку. Но признаться кому-нибудь, что ей тяжело, Майя не хочет.

Дополнительная информация. Занятия в вузе: 5 раз в неделю с 8.30 до 14.00. пятница и воскресенье – выходные. Занятия йогой: 2 раза в неделю (пн, ср) с 18.30 до 19.30. Поездка занимает 20 мин. в одну сторону. Занятия английским: 2 раза в неделю (вт, пт) с 17.00 до 18.00. Поездка занимает 15 мин. в одну сторону. Курсы вождения: (пн, ср, пт) 3 раза в неделю в утренние (9.00 – 11.00) или вечерние (18.00 – 20.00) часы. Поездка занимает 10 мин. в одну сторону. По своим биоритмам Майя - «сова», приучившая себя быть жаворонком - вставать в 6 часов утра. Всю творческую работу она предпочитает выполнять поздно вечером, так ей легче сосредоточиться. Ложиться спать Майя обычно в 23.00

Инструкция:

1) Предложите способы решения проблемы и создайте приблизительный **тайм-план распределения времени на неделю** (в табличной форме с выделением гибких и жестких дел);

2) проанализируйте создавшуюся ситуацию, дайте **оценку конкретным навыкам тайм-менеджмента** Майи, перечислите **основные ошибки** в распределении времени;

3) назовите **основные приемы оптимизации временного ресурса**, которые вы использовали при составлении плана на неделю (совмещение дел, отказ, делегирование и т.д.).

	Понед.	Вторн.	Среда	Четв.	Пятн.	Суб.	Воскрес.
6.00							
7.00							
8.00							
.....							
21.00							
22.00							
23.00							

Деловая игра «Поведение в конфликтной ситуации»

Время проведения игры: 2 часа.

Цель: Развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта, а также иллюстрация представленных стратегий.

Этапы игры:

1. В ходе группового обсуждения называются возможные причины конфликтных ситуаций в студенческо-преподавательской среде. Выбирается наиболее вероятная и распространённая конфликтная ситуация – конфликт на экзамене студента с преподавателем. Дается описание конфликта (15 мин).

2. Деление группы на 5 команд, определяем активных игроков для участия в ролевой игре. Каждая группа выбирает один из стилей поведения в конфликтной ситуации (добровольно или по жребию). Подготовка в группах сценария для проведения деловой (ролевой) игры согласно выбранной стратегии (20 мин).

3. Проведение ролевой игры (40 мин). Каждая команда разыгрывает конфликт, в которой демонстрирует выбранную стратегию поведения в конфликтной ситуации - соперничество, сотрудничество, уклонение, приспособление и компромисс. В ходе игры участники должны максимально точно продемонстрировать все признаки выбранной стратегии.

4. **Обсуждение итогов игры (30 мин):**

- *Какая команда наиболее точно продемонстрировала выбранную стратегию?*

- *Какие характерные особенности поведения вы увидели при реализации каждой стратегии - соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?*

- *Какие стратегии поведения были наиболее эффективны в ходе деловой игры?*

- *Какие основные стили поведения в конфликте характерны для вас?*
- *Какую стратегию поведения в конфликте вы для себя выбрали в реальной ситуации?*
- *Удовлетворены ли вы результатом разрешения конфликта?*
- *Какие сложности возникают у вас в ходе коммуникаций в вузе?*
- *Как Вы можете оптимизировать коммуникации в студенческо-преподавательской среде?*
- *Какие шаги осуществите для того, чтобы научиться бесконфликтному поведению?*
- *Что для вас было важно в данном упражнении? О чем вы задумались?*
- *Что было трудным? Что усложняло взаимодействие?*

По результатам группового обсуждения формируются **выводы по деловой игре** и **список рекомендаций** для бесконфликтного поведения в вузе (15 мин).

Раздел 2 . История строительства. Строительные материалы

Собеседование

1. Общие сведения о профессиональном образовании.
2. Строительное образование в системе образования России
3. Строительная отрасль России
4. История строительства жилых домов в 30 50-х гг.
5. XX в. «Сталинские» дома.
6. История строительства пятиэтажных домов в 60 70-х гг.
7. XX в. «Хрущевские» дома.
8. История строительства жилых домов в 70 80-х гг.
9. XX в. «Брежневские» дома.
10. История строительства жилых домов с 80-х гг. XX в. по настоящее время.
11. Физические свойства строительных материалов.
12. Основные механические свойства строительных материалов.
13. Теплотехнические свойства строительных материалов.
14. Природные каменные материалы
15. Керамические материалы.
16. Классификация минеральных вяжущих веществ.
17. Известь. Гипсовые вяжущие вещества.
18. Портландцемент и их свойства.
19. Бетоны.
20. Строительные растворы.
21. Древесина. Свойства, изделия и конструкции из древесины.
22. Строительные материалы на основе полимеров.
23. Теплоизоляционные и звукоизоляционные материалы.
24. Гидроизоляционные материалы.
25. Лакокрасочные материалы.

Раздел 3. Основы архитектуры промышленных и гражданских зданий. **Строительные конструкции.**

Собеседование

1. Классификация гражданских зданий.
2. Классификация промышленных зданий.
3. Единая модульная система (ЕМС) в строительстве.
4. Типовое проектирование. Этапы и стадии.
5. Состав типового проекта.
6. Конструктивные системы гражданских зданий.
7. Конструктивные системы промышленных зданий.
8. Конструктивные элементы гражданских зданий.
9. Конструкции каркасов одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий.
10. Система нормативной документации в строительстве:
11. Виды строительных конструкций.
12. Каменные конструкции.
13. Железобетонные конструкции.
14. Стальные конструкции.
15. Конструкции из дерева и пластмасс.
16. Назначение и виды фундаментов.
17. Назначение и виды ограждающих конструкций.
18. Назначение и виды несущих конструкций.
19. Назначение и виды окон, дверей.
20. Назначение и виды кровли.
21. Современные кровельные материалы.
22. Современные стеновые материалы.

Контрольная работа «Создание модели малоэтажного здания в программе NanoCAD СПДС и ПК САПФИР»

Состав и порядок оформления контрольной работы.

1. Разработать пространственную модель малоэтажного здания в программном комплексе САПФИР.
2. Создать планы этажей, фасады, разрезы в автоматизированном режиме из 3Д-модели здания.
3. Выполнить чертежи планы этажей, фасадов, разрезов в программе NanoCAD СПДС.
4. Оформить отчет по выполненной контрольной работе, используя виртуальную печать в формат *.pdf.
5. В отчет помимо 3Д-модели здания и плоских чертежей должны быть приведены спецификации всех основных несущих конструкций здания.

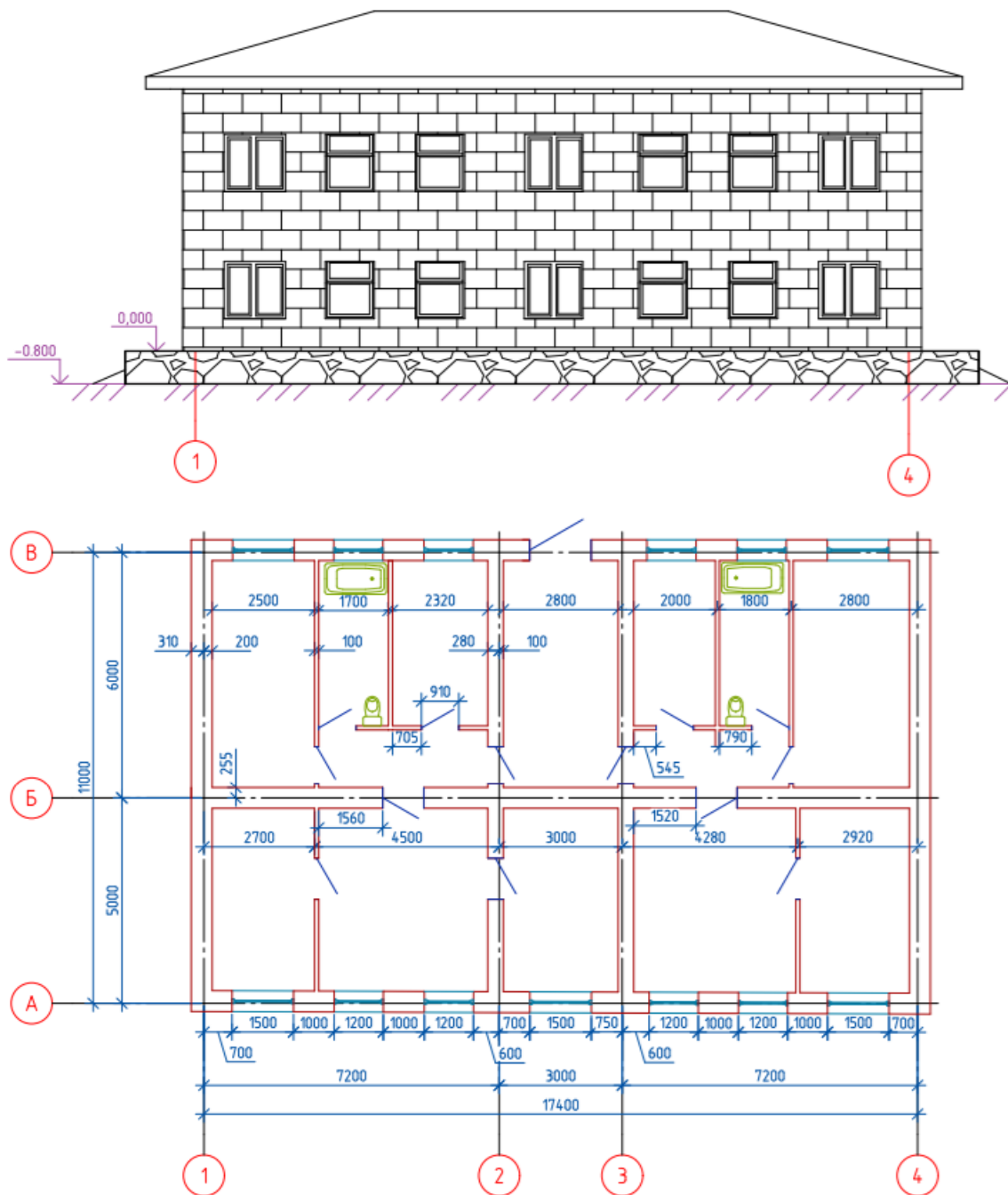


Рисунок 1. Примерный вариант задания для контрольной работы «Создание модели малоэтажного здания в программе NanoCAD СПДС и ПК САПФИР»

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Лазарев, А.Г. История архитектуры и градостроительства России, Украины, Белоруссии VI-XX веков: Краткий конспективный курс / А. Г. Лазарев, А. А. Лазарев; Ростовский гос.строит.ун-т. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 508с.
2. Архитектура: Учебник для вузов / Т. Г. Маклакова, С. М. Нанасова, В. Г. Шарапенко, А. Е. Балакина; Под ред. Т.Г.Маклаковой. - М.: Изд-во Ассоц.строит.вузов, 2004. - 472с.: ил. - Библиогр.: с.459-460.
3. Погодина, Т.М. Современные материалы для общестроительных и отделочных работ: Справочное пособие / Т. М. Погодина. - СПб.: ПРОФИКС, 2003. - 507с.
4. Железобетонные и каменные конструкции : учебник для вузов / Под ред. В.М.Бондаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2002. - 878с.
5. Далматов, Б.И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) : учебник / Б. И. Далматов. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2012

8.2 Дополнительная литература

- 1 . Красовский, П. С. Строительные материалы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Красовский П.С. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>
2. Доркин, Н. И. Технология возведения высотных монолитных железобетонных зданий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.И.Доркин, С.В.Зубанов - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Кодекс»: Сайт компании профессиональных справочных систем. Система Нормативно-Технической Информации «Кодекстехэксперт». Режим доступа (<http://www.cntd.ru>), свободный
2. КонсультантПлюс : Справочно-правовая система /Сайт компании справочной правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа свободный.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Электронный портал научной литературы. Режим доступа (www.elibrary.ru).
4. Естественнонаучный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Наука и образование: электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hauka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Психологический практикум: психологические тесты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum>, свободный. – Загл. с экрана.

При осуществлении образовательного процесса рекомендуется использование информационно-справочной системы онлайн доступа к полному собранию технических нормативно-правовых актов РФ, аутентичному официальной базе <http://gostrf.com>. Все электронные копии представленных в ней документов могут распространяться без каких-либо ограничений.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям; изучение теоретических разделов дисциплины, выполнение контрольной работы.

Таблица 7 - Методические указания к освоению дисциплины

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины	В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся продолжают усвоение базовых теоретических сведений по деятельности инженера-строителя, цельного представления о выбранной профессии, знаний об основных конструктивных формах зданий и сооружений. Студентами составляются краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студен-

	<p>ты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента.</p>
Лекционные занятия	<p>В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно делать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой дисциплины.</p>
Практические занятия	<p>Основой для подготовки к практическому занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры выполнения проектируемых элементов опико-электронных средств.</p>
Контрольная работа	<p>Выполнение контрольной работы предназначено для практического закрепления и расширения полученных теоретических знаний, дальнейшего развития практических умений и навыков, что в свою очередь способствует более успешному формированию указанной компетенции.</p> <p>Данный вид работы рекомендуется выполнять постепенно в течение семестра по мере изучения материала дисциплины.</p> <p>В качестве вспомогательного материала для выполнения расчётных заданий студенты могут воспользоваться примерами решения типовых задач. Исходные данные для расчётного задания, график выполнения, сроки сдачи и защиты каждым студентом согласуется с преподавателем, ведущим практические занятия.</p> <p>Работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам.</p>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

В образовательном процессе при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используются следующее программное обеспечение:

1. Программа NanoCAD СПДС.

Полная линейка NanoCAD учебных лицензионных программ - NanoCAD СПДС, NanoCAD ВК, NanoCAD Геоника и т.д., предоставлена КнАГУ компанией ЗАО «Нанософт» на основании соглашения о сотрудничестве от 12 апреля 2013 г. По условиям соглашения о сотрудничестве оно автоматически пролонгируется каждый год.

Сетевая версия программы NanoCAD СПДС установлена на все ПК в ауд. 202-5 и 428-3. Все студенты КнАГУ имеют возможность работать с программой NanoCAD СПДС дома. Для установки программы NanoCAD СПДС они могут скачать дистрибутив этой программе на сервере лаборатории САПР по адресу \\initsrv\LabSAPR\ПРОГРАММЫ\NanoCAD\NanoCAD СПДС. Из этой же папки студенты могут скачать файл с лицензионным серийным номером. Для облегчения процедуры установки программы NanoCAD СПДС на личные ПК для студентов записаны два небольших видеоурока по установке программы, хранящиеся в папке \\initsrv\LabSAPR\ВИДЕО ПО УСТАНОВКЕ ПРОГРАММ\NanoCAD СПДС УСТАНОВКА (файлы - Установка NanoCAD СПДС Первая часть.avi, файлы - Установка NanoCAD СПДС Вторая часть.avi).

2. ПК «ACADEMIK SET» (сетевая лицензия на 20 рабочих мест + 1 локальная лицензия для преподавателя в составе)

- программный комплекс "ЛИРА-САПР FULL" (со всеми специализированными расчетно-графическими системами)

- программный комплекс "МОНОМАХ-САПР PRO";
- программный комплекс "ЭСПРИ"
- Система архитектурного проектирования "САПФИР PRO"
ПК «ACADEMIK SET» используется в учебном процессе на основании соглашения о сотрудничестве между КнАГУ и ООО «Лира-Сервис» от 21 ноября 2016 г.

У студентов есть возможность установить ПК «САПФИР» и на личные домашние компьютеры. Компания-разработчик представляет два варианта использования лицензионного программного обеспечения

1. Установка свободно распространяемой рабочей версии ПК «ЛИРА-САПР 2013» (в состав которого входит ПК «САПФИР-2015»)

<http://www.liraland.ru/files/lira2013/>

2. Установка свободно распространяемой демонстрационной версии ПК «ЛИРА-САПР 2017» (в состав которого входит ПК «САПФИР-2017»)

<http://www.liraland.ru/files/>

Для облегчения процедуры установки программы Лира-САПР на личные ПК для студентов записан видеоурок по установке программы, хранящийся в папке \\initsrv\LabSAPR\ВИДЕО ПО УСТАНОВКЕ ПРОГРАММ\ЛИРА_САПР УСТАНОВКА(файл - Установка ПК Лира САПР.mp4).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
202/5	Лаборатория кафедры САПР	13 Персональных ЭВМ (intelCore i3 2100, 4ГБ ОЗУ, 1ГБ Видео), лицензионное программное обеспечение (MathCAD, NanoCAD СПДС, NanoCAD Металлоконструкции, Лира-САПР, САПФИР, Мономах, ЭСПРИ, STARKES, Гранд-Смета, Текла); 2 Персональных ЭВМ преподавателя; 2 Мультимедийных проектора;	Проведение лабораторных и занятий

