

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета компьютерных технологий

(наименование факультета)

Я.Ю. Григорьев

(подпись, ФИО)

« 27 »

20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в профессиональную деятельность

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки                             | 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника"                                     |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем; |
| Квалификация выпускника                            | бакалавр  |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2020  |
| Форма обучения                                     | заочная   |
| Технология обучения                                | традиционная  |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 1    | 2       | 3                  |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| Зачет с оценкой              | МОПЭВМ                       |

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд.техн.наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

М.Е. Щелкунова  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
МОП ЭВМ  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

Тихомиров В.А.  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 929 19.09.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем» по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать формированию профессиональных ценностей;</li><li>• способствовать развитию умения выбирать средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства, профессионального сообщества;</li><li>• создавать условия для овладения навыкам планирования, организации и контроля профессиональной деятельности</li></ul> |
| Основные разделы / темы дисциплины | Познавательная и учебная деятельность студента. Образовательная среда университета. Интеллект-карты   |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Перечень знаний  | Перечень умений  | Перечень навыков  |
| Общекультурные  |  |  |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | Знать методики поиска, сбора и обработки информации  | Владеть навыками коммуникации в академической среде  | Уметь выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инстру- | Уметь проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; определять цели учебной деятельности. | Владеть навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | менты  | Уметь использо-<br>вать инструменты<br>планирования и<br>самоконтроля<br>учебной деятель-<br>ности |  |
| Общепрофессиональные   |  |  |  |
| ОПК-3 Способен ре-<br>шать стандартные зада-<br>чи профессиональной<br>деятельности на основе<br>информационной и биб-<br>лиографической куль-<br>туры с применением<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий и с учетом<br>основных требований<br>информационной без-<br>опасности | Знать принципы,<br>методы и средства<br>решения стан-<br>дартных задач<br>профессиональной<br>деятельности | Уметь анализиро-<br>вать и осознанно<br>выбирать ресурсы   | Владеть навыками<br>самостоятельной ра-<br>боты с образова-<br>тельными ресурса-<br>ми.<br>Владеть навыками<br>решения конкретных<br>задач проекта заяв-<br>ленного качества за<br>установленное время |
| Профессиональные   |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: Информационные технологии.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «ведение в профессиональную деятельность», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: Философия, Теория и практика успешной коммуникации, Теория решения изобретательских задач, Защита информации.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины   | Всего академических часов |
|--|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины  | 108                       |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по</b> | <b>8</b>                  |

| Объем дисциплины  | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| <b>видам учебных занятий), всего</b>  |                           |
| В том числе:  |                           |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)   | 4                         |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)  | 4                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 96                        |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет  | 4                         |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |     |
|--|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС |
|  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |     |
| <b>Тема 1.</b> Цель и задачи дисциплины. Высшее образование в РФ. Основные положения образовательного стандарта, структура учебного плана по направлению подготовки. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки. Рабочие программы дисциплин, практик | 1  |                                    |                      | 12  |
| <b>Тема 2.</b> История, этапы развития и перспективы развития выбранной профессиональной области. Профессиональная мобильность   |  |                                    |                      | 12  |
| <b>Тема 3.</b> Образовательная среда университета и профессиональные сообщества как ресурс профессионально-личностного становления   | 1  |                                    |                      | 12  |
| <b>Тема 4.</b> Официальный сайт университета. Информация для студентов: актуальность, полнота, защита информации. Личный кабинет студента. Обмен информацией между   | 1  |                                    |                      | 12  |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |     |
|--|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС |
|  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |     |
| студентом и преподавателями. Электронный портфолио студента  |  |                                    |                      |     |
| <b>Тема 5.</b> Устав университета. Основные положения. Образовательная, научная деятельность университета. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры. Локальные акты университета | 1  |                                    |                      | 12  |
| <b>Лабораторная работа 1.</b> Составить обучающую интеллект-карту (mind maps) по лекции учебной дисциплины семестра с помощью специального программного обеспечения  |  |                                    | 2                    | 18  |
| <b>Контрольная работа.</b> Составить интеллект-карту (mind maps) с помощью специального программного обеспечения   |  |                                    | 2                    | 18  |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | 4  |                                    | 4                    | 96  |

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы          | Количество часов |
|--|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины | 40               |
| Подготовка к занятиям семинарского типа    | 28               |
| Подготовка и оформление контрольной работы | 28               |
|  | 96               |

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## (модуля)

### 8.1 Основная литература

1 Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста : учебник / В. А. Гвоздева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография, – 2-е изд., стереотипное – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 145 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

1 Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб. пособие / В. Д. Колдаев, под ред. Л. Г. Гагариной – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Лазарева, И. Н. В помощь первокурснику : общеакадемические компетенции / И. Н. Лазарева – М. : Дашков и К, 2015. – 76 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Пронин, А. И. Методика обучения в вузе : учебное пособие / А. И. Пронин. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2011. – 78 с.

4 Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / Электрон. текстовые данные. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 203 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Комплект электронных УММ для выполнения лабораторных и контрольной работ по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» / М. Е. Щелкунова // папка \\5k302m06\Курс ВвПД в локальной сети ФКТ.

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 91272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

### 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Введение в профессиональную деятельность : учебно-методические материалы / М. Е. Щелкунова. – Комсомольск-на-Амуре, 2020. // Группа во ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/invite/S2uqsjc> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – . – // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 30.07.2020).

3 Естественно-научный образовательный портал : сайт. – СПб, 2002 – . – // URL: <http://en.edu.ru> (дата обращения: 30.07.2020).

4 eLIBRARY.ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5 Психологический практикум: психологические тесты // Psylist.net. – Раздел сайта «Просто о психологии». – URL: <http://psylist.net/praktikum> (дата обращения: 30.07.2020).

## **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО           | Реквизиты  |
|---------------------------|--|
| Microsoft Imagine Premium | Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019   |
| OpenOffice                | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> |
| XMind                     | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.xmind.net/download/">https://www.xmind.net/download/</a>                 |
| MindMaps                  | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="http://drichard.org/mindmaps/">http://drichard.org/mindmaps/</a>                     |
| MindMeister               | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>                   |

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **9.5.1 Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **9.5.2 Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **9.5.3 Методические указания по выполнению контрольной работы**

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо обратить внимание как на проработку теоретических вопросов по данной теме, так и на обоснование выбора средства разработки интеллект-карт, выбора задаваемых шаблона, стиля, параметров.

Рекомендуется начинать задания контрольной работы сразу после выполнения аудиторных заданий.

При оформлении отчета по контрольной работе необходимо осуществить поиск, хранение, обработку и анализ информации в сети Интернет и в технической литературе. Так же при оформлении отчета необходимо строго следовать РД ФГБОУ ВО «КнАГТУ»

013-2016. «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

После успешного выполнения и защиты контрольной работы на лабораторном занятии отчет по контрольной работе необходимо разместить в личном кабинете студента, расположенном на официальном сайте университета в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

| Аудитория               | Наименование аудитории (лаборатории)                 | Используемое оборудование  |
|-------------------------|--|--|
| Компьютерные классы ФКТ | Учебные лаборатории «Полигон вычислительной техники» | 10 персональных ЭВМ, каждая из которых оснащена процессором Intel(R) Core (TM) i3-2100 CPU @3.10 GHz и оперативной памятью 2ГБ. Операционная система - Windows 7. В классе имеется сетевой коммутатор Cisco catalyst 2960 с ПО IOS ver 12.2(55)SE5 |

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Высшее образование в РФ.
- 2 Виды учебных занятий, виды контроля занятий.
- 3 Разработка интеллект-карт.

#### **Лабораторные занятия.**

Для лабораторных занятий используется компьютерный класс ФКТ «Полигон вычислительной техники», оснащенный оборудованием, указанным в табл. 6.

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы ФКТ «Полигон вычислительной техники».

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Введение в профессиональную деятельность»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                             | 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»                                    |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем |
| Квалификация выпускника                            | бакалавр   |
| Год начала подготовки<br>(по учебному плану)       | 2020   |
| Форма обучения                                     | очная  |
| Технология обучения                                | традиционная   |

| Курс     | Семестр  | Трудоемкость, з.е. |
|----------|----------|--------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i>           |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение   |
|------------------------------|--|
| <i>Зачет</i>                 | <i>Кафедра МОП ЭВМ – Математическое обеспечение и применение ЭВМ</i> |

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Перечень знаний  | Перечень умений  | Перечень навыков  |
| <b>Общекультурные</b>  |  |  |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Знать методики поиска, сбора и обработки информации  | Владеть навыками коммуникации в академической среде  | Уметь выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | Знать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты | Уметь проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; определять цели учебной деятельности. Уметь использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности | Владеть навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности  |
| <b>Общепрофессиональные</b>  |  |  |   |
| ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности                        | Уметь анализировать и осознанно выбирать ресурсы   | Владеть навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами. Владеть навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время         |
| <b>Профессиональные</b>  |  |  |   |
|  |  |  |   |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b> | <b>Формируемая компетенция</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>      | <b>Показатели оценки</b>   |
|---|--------------------------------|--|--|
| Все темы  | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-3          | Лабораторная работа 1,<br>Контрольная работа | <p>Знает историю, этапы развития и перспективы развития выбранной профессиональной области.</p> <p>Знает основные положения образовательного стандарта.</p> <p>Знает учебный план по направлению подготовки.</p> <p>Знает виды учебных занятий, виды контроля знаний.</p> <p>Знает учебный график и расписание.</p> <p>Знает основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Умеет осуществлять поиск и анализ необходимой информации.</p> <p>Умеет формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения.</p> <p>Уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.</p> <p>Владеет современными информационными технологиями и инструментальными средствами для решения общих задач и для организации своего труда.</p> <p>Использует инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности</p> |

## **2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|  | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b> |
|--|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
|--|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------|

|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|--|----------------------------------|------------------|------------------|--|
| 2 семестр<br><i>Промежуточная аттестация в форме Зачета</i>  |                                  |                  |                  |  |
|  | Лабораторная работа 1            | сессия           | 40 баллов        | 40 баллов - студент правильно и полностью выполнил практическое задание. Показал отличные знания и умения в рамках освоенного учебного материала.<br>30 баллов - студент выполнил практическое задание с неточностями и/или не полностью (не выполнены задания для самостоятельного выполнения). Показал хорошие знания и умения в рамках освоенного учебного материала.<br>20 баллов - студент выполнил практическое задание не в срок. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала.<br>0 баллов – задание не выполнено |
| 2  | Контрольная работа               | сессия           | 60 баллов        | 60 баллов – студент правильно и полностью выполнил задание. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала.<br>45 баллов – студент выполнил задание с неточностями и/или не полностью. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала.<br>35 баллов - студент выполнил задание не в срок. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала.<br>0 баллов – задание не выполнено   |
| ИТОГО:   |                                  | -                | 100 баллов       | -  |
| <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br>Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов |                                  |                  |                  |  |

- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**Задания для текущего контроля успеваемости**

### **Пример задания на лабораторную работу 1**

Составить обучающую интеллект-карту (mind maps) по лекции учебной дисциплины семестра с помощью специального программного обеспечения. Сделать выводы, дать рекомендации по использованию разработанной интеллект-карты. Подготовить отчет по работе. Защитить работу.

### **Пример задания на контрольную работу**

1) Составить обучающую интеллект-карту (mind maps) по фрагменту учебника с помощью специального программного обеспечения. Сделать выводы, дать рекомендации по использованию разработанной интеллект-карты.

2) Составить обучающую интеллект-карту (mind maps) по разделу сайта университета с помощью специального программного обеспечения. Сделать выводы, дать рекомендации по использованию разработанной интеллект-карты.

3) Подготовить отчет по контрольной работе. Защитить работу.

### **Возможные вопросы и задания для защиты работ**

1. Нормативно-правовая база подготовки дипломированного бакалавра.
2. Современное состояние высшего образования в РФ.
3. Учебный план направления подготовки. Характеристика блоков учебных дисциплин.
4. Образовательная и научная деятельность выпускающей кафедры.
5. Современное состояние высшего технического образования и типы программ подготовки.
6. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки.
7. Компетенции и квалификационные требования к бакалавру направления подготовки.
8. Локальные акты университета.
9. Устав университета. Основные положения.
10. Личный кабинет студента.
11. Интеллект-карты.
12. Программное обеспечение разработки интеллект-карт.
13. Составление графика работы для выполнения самостоятельной работы.
14. Использование в учебной деятельности научно-технической библиотеки вуза.

