

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

« 16 » 05 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в профессиональную деятельность


Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) образовательной программы	Прикладная информатика в экономике
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	2


Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	МОПЭВМ

Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы  
ассистент


  
\_\_\_\_\_ А. А. Исаечкина  
« 13 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

канд. тех. наук, доцент

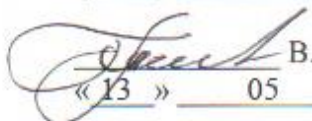
  
\_\_\_\_\_ В. П. Котляров  
« 14 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_ И. А. Романовская  
« 13 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.


Заведующий кафедрой  
(обеспечивающей) «МОП ЭВМ»

  
\_\_\_\_\_ В. А. Тихомиров  
« 13 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Декан факультета «заочного и дистан-  
ционного обучения»

  
\_\_\_\_\_ М. В. Семибратова  
« 14 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Начальник учебно-методического  
управления

  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Поздеева  
« 15 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 922 от 19.09.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Прикладная информатика в экономике» по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

Задачи дисциплины	Способствовать овладению студентами базовых теоретических и практических знаний о способах профессионального становления и саморазвития <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать формированию профессиональных ценностей;</li><li>• способствовать развитию умения выбирать средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства, профессионального сообщества;</li><li>• создавать условия для овладения навыкам планирования, организации и контроля профессиональной деятельности.</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	Теория и практика профессионально-личностного становления бакалавров направления подготовки. Познавательная деятельность и саморазвитие.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.3	Знать: - основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации; - принципы организации инфраструктуры ИТ; Уметь: - осуществлять сбор информации, выделять и изучать отдельные объекты рынка ИС и ИКТ; Владеть: - навыками самостоятельной работы с различными источниками информации и научной

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	литературы, анализа информации из различных источников.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы управления собственным временем;</li> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, а также профессионального и личного развития, исходя из рынка труда;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать рабочее и личное время;</li> <li>- формировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения исходя из индивидуальных и личных особенностей;</li> <li>- ставить жизненные цели и развития социальной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления собственным временем, саморазвития и самообразования.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом ос-	<p>ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением ИКТ и с учетом основных требований ИБ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ;</li> <li>- решать требования информационной безопасности;</li> </ul>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
новых требований информационной безопасности;	библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Владеть: - навыками подготовки обзоров, аннотаций, составлением рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности;

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается на 1 курсе(ах) в 2 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», будут востребованы при изучении последующих дисциплин информационные технологии, теория систем и системный анализ, философия, развитие творческого воображения, теория решения изобретательских задач, теория и практика успешной коммуникации, технологии современного взаимодействия, защита информации, производственная практика.

Входной контроль не проводится.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 з.е., 72 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	8
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4

Объем дисциплины	Всего академических часов
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Теория и практика профессионально-личностного становления бакалавров направления подготовки.</b>				
Тема 1. Знакомство с группой. Высшее образование в РФ. Основные положения образовательного стандарта, структура учебного плана по направлению подготовки. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки. Рабочие программы дисциплин, практик.	2			10
Тема 2. Новая технологическая революция: передовые производственные технологии, цифровизация и платформизация. Научно-технологическая и промышленная политика России: предпосылки для участия в новой технологической революции. Инициативы по развитию цифровой экономики. Профессиональная мобильность.				10
Тема 3. Образовательная среда университета и профессиональные сообщества как ресурс профессионально-личностного становления.			2	10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Теория и практика профессионально-личностного становления бакалавров направления подготовки.</b>				
Тема 4. Официальный сайт университета. Информация для студентов: актуальность, полнота, защита информации. Личный кабинет студента. Обмен информацией между студентом и преподавателями. Электронный портфолио студента.				10
Тема 5. Устав университета. Основные положения. Образовательная, научная деятельность университета. Основные направления развития учебной и научной деятельности университета. Локальные документы университета. Документация СМК.				10
Тема 6. Научно-техническая библиотека университета. Электронный формуляр (поиск книг, заказ книг, продление). Ресурсы ЭБС (виды ресурсов, место ресурсов в образовательной деятельности). Услуги библиотеки (доступ к ресурсам других библиотек, электронная доставка, виды абонементов, читальные залы, литература на иностранном языке.				10
Тема 7а. Основные понятия («поглотители времени», «дефицит времени»). Способы борьбы с нехваткой времени. Способы работы над собой. Способы определения конечного результата. Самооценка.	2			10
Тема 7б. Планирование времени и расстановка приоритетов. Современные инструменты планирования времени (Google, Calendar, OneNote).			2	10
Тема 8а. Коммуникация как форма общения в студенческо-преподавательской среде и на рынке труда. Резюме. Тип личности и представление о самом себе. Конфликты. Структура конфликта в деловых отношениях и его динамике. Стили поведения в конфликтной ситуациях. Этика управления конфликтной ситуацией.				10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Теория и практика профессионально-личностного становления бакалавров направления подготовки.</b>				
Тема 8б. Коммуникация как форма общения (как правильно составить резюме, практика, разрешения конфликтов: «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление, (принуждение)).				10
Задание 1. Деловая игра: коммуникация как форма общения (восприятие информации на слух, головоломки).				1
Задание 2. Деловая игра – тест: прием на работу ИТ-специалиста.				1
Задание 3. Профессиограммы: классификационные карточки профессий, доминирующими видами деятельности.				1
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	25
Подготовка к занятиям семинарского типа	25
Подготовка и оформление Контрольной работы	10
	60

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**



Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>1 Теория и практика профессионально-личностного становления бакалавров направления подготовки</p> <p>2 Познавательная деятельность и саморазвитие</p>	УК-1, УК-6, ОПК-3	лабораторные работы	<p>Знать основные методы, способы и средства получения хранения, переработки информации. Принципы организации инфраструктуры ИТ.</p> <p>Уметь собирать информацию и изучать отдельные объекты рынка ИС и ИКТ.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с различными источниками информации.</p>
	УК-1, УК-6, ОПК-3	лабораторные работы	<p>Знать основные приемы управления собственным временем, самовосприятие и самообразование, а также профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь планировать рабочее время. Ставить жизненные цели.</p> <p>Владеть навыками правления собственным временем.</p>
	УК-1, УК-6, ОПК-3	Контрольная работа	<p>Знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением ИК.</p> <p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ.</p> <p>Владеть навыками подготовки образов, аннотаций, научных докладов и т.д.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>				
1	Лабораторные работы (8 работ)	В течение сессии	5 баллов за одну работу	5 баллов – студент правильно и полностью выполнил практическое задание. Показал отличные знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 4 баллов – студент выполнил практическое задание с неточностями и/или не полностью. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 3 баллов – студент выполнил практическое задание не в срок. Показал хорошие знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
2	Контрольная работа	В течение семестра	60 баллов	60 баллов – студент правильно и полностью выполнил практическое задание. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 40 баллов – студент выполнил практическое задание с неточностями и/или не полностью. Показал хорошие знания умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 25 баллов – студент выполнил практическое задание не в срок. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

## Задания для текущего контроля

### Контрольная работа

Студенты выполняют индивидуальную научно-исследовательскую работу (контрольную работу). Она состоит из двух частей. Требуется раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения с формированием самостоятельных выводов. Ее основными структурными элементами являются Титульный лист, Содержание, Раздел 1, Раздел 2 и Список использованной литературы. При этом разделы имеют следующие наименования и состав.

Раздел 1. Обоснование выбора специальности (4 стр.)

- Биография студента и его резюме;
- Резюме и представление о самом себе;
- Представление о выбранной специальности;
- Причина выбора специальности и вуза;
- Ожидания в отношении процесса обучения и будущей карьеры;
- Желаемый вид деятельности после окончания обучения.

Раздел 2. Теоретический вопрос (10 стр.).

#### *Рекомендуемая тематика эссе*

1. Современные средства создания программного обеспечения.
2. Сравнительная характеристика современных сред визуального программирования.
3. Среда Windows.
4. Иерархия обработки сообщений. Технология организации межпрограммного взаимодействия.
5. Характеристика среды Delphi, ее основные составляющие.
6. Характеристика Borland Data Engine. Настройка BDE.
7. Создание, модификация проекта, поддержка целостности проекта при коллективной разработке.
8. Распространение программного обеспечения. Поддержка актуальности проекта.
9. Сущность объектно-ориентированного подхода.
10. Понятие жизненного цикла программного обеспечения. Модели жизненного цикла.
11. Интерфейс. Классификация интерфейса. Компоненты интерфейса.
12. Отладка программного обеспечения. Принципы организации тестирования и отладки программ.
13. Характеристика Visual Basic. Компоненты среды, компоненты интерфейса пользователя.
14. Программирование в офисных средах.
15. Энтропия и мера беспорядка в системе. Информация и мера порядка в системе.
16. Информационные системы и методы их проектирования.
17. Моделирование как метод, методология, технология.
18. Самоорганизация социально-экономических систем и их значение.
19. Менеджмент информационных систем.
20. Экономические информационные системы.
21. Анализ данных – от банков данных до интеллектуального анализа данных.
22. Программные комплексы – от библиотек до интегрированных интеллектуальных пакетов.
23. Компьютерный офис, виртуальный офис, виртуальная корпорация. Что дальше?
24. Влияние высоких технологий на личную и общественную жизнь: положительные и отрицательные аспекты.

25. Компьютерное моделирование и его особенности.
26. Роль математического моделирования в современном мире.
27. Новые информационные технологии: социально-экономическое значение, последствия, будущее.
28. Виртуальные сообщества профессионалов.

### **Пример задания на лабораторную работу 1**

Просмотреть сайт университета. Прочитать информацию вкладок: «Наш университет», «Образование», «Наука и инновации», «Социальная сфера», «Международная деятельность». Дать краткие объяснения и полезности информации для профессионально-личностного становления. Войти на вкладку «Студентам» проанализировать реестр сервисов предоставляемых им для успешного обучения в университете. Проанализировать электронный портфолио студента в «Личном кабинете». Провести дискуссию на предмет полноты информации о жизни университета.

### **Пример задания на лабораторную работу 2**

Открыть устав университета и разобрать права и обязанности студента, провести дискуссию. Изучить научную инфраструктуру, пройти по центрам и лабораториям инноваций и научных работ. Провести дискуссию об увиденном.

### **Пример задания на лабораторную работу 3**

На территории научно-технической библиотеки приобрести навыки пользоваться услугами библиотеки и электронных библиотечных систем.

### **Пример задания на лабораторную работу 4**

Используя современные инструменты планирования времени Google Calendar или OneNote провести стратегическое планирование учебной деятельности и свободного времени на семестр, тактическое на текущий месяц. Провести дискуссию по результатам планирования.

### **Пример задания на лабораторную работу 5**

Деловая игра «Поведение в конфликтной ситуации»

Цель: Развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта, а также иллюстрация представленных стратегий.

Этапы игры:

1. В ходе группового обсуждения называются возможные причины конфликтных ситуаций в студенческо-преподавательской среде. Выбирается наиболее вероятная и распространённая конфликтная ситуация – конфликт на экзамене студента с преподавателем. Дается описание конфликта (15 мин).

2. Деление группы на 5 команд, определяем активных игроков для участия в ролевой игре. Каждая группа выбирает один из стилей поведения в конфликтной ситуации (добровольно или по жребию). Подготовка в группах сценария для проведения деловой (ролевой) игры согласно выбранной стратегии (20 мин).

3. Проведение ролевой игры (40 мин). Каждая команда разыгрывает конфликт, в которой демонстрирует выбранную стратегию поведения в конфликтной ситуации - соперничество, сотрудничество, уклонение, приспособление и компромисс. В ходе игры участники должны максимально точно продемонстрировать все признаки выбранной стратегии.

#### 4. Обсуждение итогов игры (30 мин):

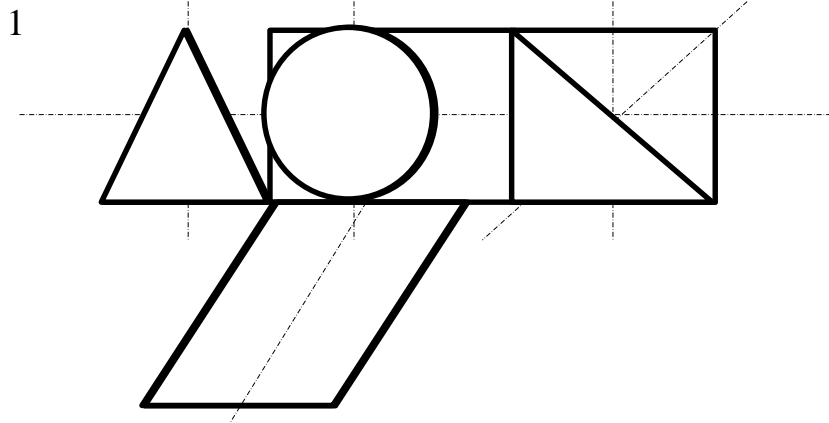
- *Какая команда наиболее точно продемонстрировала выбранную стратегию?*
- *Какие характерные особенности поведения вы увидели при реализации каждой стратегии - соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?*
- *Какие стратегии поведения были наиболее эффективны в ходе деловой игры?*
- *Какие основные стили поведения в конфликте характерны для вас?*
- *Какую стратегию поведения в конфликте вы для себя выбрали в реальной ситуации?*
- *Удовлетворены ли вы результатом разрешения конфликта?*
- *Какие сложности возникают у вас в ходе коммуникаций в вузе?*
- *Как Вы можете оптимизировать коммуникации в студенческо-преподавательской среде?*
- *Какие шаги осуществите для того, чтобы научиться бесконфликтному поведению?*
- *Что для вас было важно в данном упражнении? О чем вы задумались?*
- *Что было трудным? Что усложняло взаимодействие?*

По результатам группового обсуждения формируются выводы по деловой игре и список рекомендаций для бесконфликтного поведения в вузе (15 мин).

#### Пример задания на лабораторную работу 6

Предлагаются графические образы простых геометрических фигур расположенные произвольно относительно друг друга. Студент голосом объясняет их расположение, а слушатели должны их правильно изобразить.

Пример расположения простых геометрических фигур:



#### Пример задания на лабораторную работу 7

Тест для приема на работу специалистов ИТ.

Дана ситуация, нужно решить задачу, переехать всем на другую сторону.



Правила:

- 1 На плоту одновременно могут перемещаться максимум 2 человека.
- 2 Папе не разрешается находиться с дочерьми без присутствия мамы.
- 3 Маме не разрешается находиться с сыновьями без присутствия отца.
- 4 Заключенного нельзя оставлять одного ни с одним членом семьи.
- 5 Управлять плотом могут только полицейский и родители

### Пример задания на лабораторную работу 8

Составить профессиограмму восприятия будущей профессии.

#### Возможные вопросы для защиты работ

1. Направления учебно-методической, научной работы кафедры.
2. Штатный состав кафедры.
3. Библиотека и ее функции.
4. Медицинский кабинет и его функции.
5. Спортивные секции.
6. Интеллектуальные секции.
7. Куратор.
8. Государственный образовательный стандарт и учебный план специальности «Прикладная информатика».
9. Квалификационные требования, предъявляемые к выпускнику.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании».
11. Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
12. Устав КНАГУ.
13. Положения о предоставлении академических отпусков, о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов, о стипендиальном обеспечении студентов и аспирантов.
14. Деканат и его функции.
15. Кафедры и их функции.
16. Личный кабинет студента.
17. Воспитательная работа в вузе.
18. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов.
19. Положение о самостоятельной работе студентов.
20. Положение о курсовых экзаменах и зачетах.
21. Положение о производственной практике студентов. Положение о преддипломной практике.
22. Положение об итоговой государственной аттестации.
23. Положение о выпускной квалификационной (дипломной) работе.
24. Понятие корпоративной культуры.
25. Языки программирования.
26. Информационные технологии.
27. Объектно-ориентированное программирование.

28. Системы автоматизация бухгалтерского учета и налогообложения.
29. Проектирование информационных систем.
30. Информационная безопасность.
31. Информационные системы.
32. Электронная коммерция.
33. Имитационное моделирование экономических систем.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Введение в архитектуру программного обеспечения: Учебное пособие / Гагарина Л.Г., Федоров А.Р., Федоров П.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Введение в специальность программиста: Учебник / В.А. Гвоздева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Колдаев, под ред. Л. Г. Гагариной – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Лазарева, И. Н. В помощь первокурснику : общеакадемические компетенции / Лазарева И. Н. – М. : Дашков и К, 2015. – 76 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Пронин, А. И. Методика обучения в вузе : учебное пособие / А. И. Пронин. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2011. – 78 с.

4 Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех направлений / Электрон. текстовые данные. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 203 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5 Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография, – 2-е изд., стереотипное – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 145 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### 8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019 г.

3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 91272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

4. Информационно-справочные системы «Кодекс»/ «Техэксперт». Соглашение о сотрудничестве № 25/19 от 31 мая 2019 г.

### 8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 LINUX.ORG.RU – Русская информация об ОС Linux / Максим Валянский. Дата обновления: 04.14.2015. – Режим доступа: <https://www.linux.org.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. англ.

### 8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.



## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 8 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
С выходом в интернет + локальное соединение	Компьютерный класс (медиа)	Проектор, персональные ЭВМ

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.