

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет кадастра и строительства
Сысоев О.Е.

«23» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Архитектура высотных и большепролётных зданий и сооружений»

Специальность	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
Специализация	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
Квалификация выпускника	Специалист
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Строительство и архитектура»

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры «Системы автоматизированного проектирования», кандидат технических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Ю.Н.Чудинов
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы «Строительство уникальных зданий и сооружений»



(подпись)

Ю.Н.Чудинов
(ФИО)

Заведующий выпускающей кафедрой «Строительство и архитектура»



(подпись)

О.Е. Сысоев
(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Архитектура высотных и большепролётных зданий и сооружений» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации ФГОС ВО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 483, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» по специальности «08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 10.003 «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Обобщенная трудовая функция: В Разработке проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.

ТД-7 Разработка технического проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями, НЗ-6 Руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности, НУ-10 Оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методов разработки, состава и содержания эскизных, технических и рабочих разделов проектной документации уникальных объектов - изучение нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных технических и руководящих документов, относящиеся к сфере градостроительной деятельности; - выработка умения разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию уникальных объектов, оформлять законченные проектно-конструкторские работы в соответствии с нормативными документами; - приобретение навыков оформления проектов нормативных правовых актов и нормативно-технических документов в сфере инженерно-технического проектирования; - выработка умения контролировать соответствие разрабатываемых проектов техническому заданию и нормативным документам
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений. 2. Большепролетные здания и сооружения. 3. Особенности проектирования высотных зданий и сооружений 4. Требования к безопасной эксплуатации высотных зданий

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Архитектура высотных и большепролётных зданий и сооружений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p>ПК-2 Способен разрабатывать проектную продукцию по результатам инженерно-технического проектирования высотных зданий и большепролетных сооружений</p>	<p>ПК-2.1 Знает руководящие документы по разработке и оформлению технической документации высотных зданий и большепролетных сооружений, а также системы и методы проектирования, создания и эксплуатации объектов капитального строительства, инженерных систем, применяемых материалов, изделий и конструкций, оборудования и технологических линий</p> <p>ПК-2.2 Умеет находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для разработки и оформления проектных решений по объектам инженерно-технического проектирования, а также разрабатывать решения для формирования проектной продукции инженерно-технического проектирования высотных зданий и большепролетных сооружений</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками расчетного анализа и оценки технических решений строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности для производства работ по инженерно-техническому проектированию высотных зданий и большепролетных сооружений, а также навыками определения параметров имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию высотных зданий и большепро-</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разработки, состав и содержание эскизных, технических и рабочих разделов проектной документации уникальных объектов; - нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные документы, предназначенные для объектов массового строительства, для разработки высотных и большепролетных зданий и сооружений; - разрабатывать эскизные, технические и рабочие разделы проектной документации уникальных объектов с применением программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в среде программно-вычислительных комплексов и системах автоматизированного проектирования при разработке разделов проектной документации уникальных объектов; - основными принципами проектирования и мониторинга высотных и большепролетных зданий и сооружений

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектура высотных и большепролётных зданий и сооружений» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Анализ расчётных моделей зданий и сооружений».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Архитектура высотных и большепролётных зданий и сооружений», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Международная нормативная база проектирования (Еврокоды)», «Инженерные системы высотных и большепролётных зданий и сооружений», «Информационное моделирование в строительстве», «Проектирование фундаментов высотных и большепролётных зданий и сооружений», «Спецкурс по архитектуре и проектированию конструкций», «Б1.В.ДВ.01.01 Спецкурс по проектированию строительных конструкций», «Б1.В.ДВ.01.02 Спецкурс по теории сооружений», «Производственная практика (исполнительская практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Дисциплина «Архитектура высотных и большепролётных зданий и сооружений» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «Архитектура высотных и большепролётных зданий и сооружений» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	48
В том числе:	

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	24
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	24
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	36

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений				
История проектирования и строительства высотных, большепролетных уникальных зданий. Строительство высотных зданий в Европе. Строительство высотных и большепролетных зданий в Америке. Строительство высотных и большепролетных зданий в Австралии, странах Азии и Ближнего востока. Отечественная практика строительства высотных и большепролетных зданий	4			8
Раздел 2 Большепролетные здания и сооружения				
Большепролетные конструкции покрытий: классификация, принцип статической работы. Плоскостные конструкции покрытий. Конструкции балок и ферм: статическая работа, материал, область применения. Конструктивные решения рам и арок: статическая работа, материал, область применения. Конструкции перекрестно-	8			12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>ребристых и перекрестно-стержневых конструкций покрытия. Статическая работа, материал, область применения.</p> <p>Тонкостенные пространственные конструкции покрытий. Оболочки. Складки. Шатры. Статическая работа, материал, область применения.</p> <p>Висячие покрытия. Классификация. Конструкции:</p> <p>висячие оболочки, вантовые покрытия, висячие фермы и балки, мембраны, комбинированные системы. Статическая работа, материал, область применения. Конструктивные мероприятия по восприятию распора в висячих покрытиях. Пневматические конструкции покрытий. Статическая работа, материал, область применения.</p> <p>Специальные конструкции общественных зданий: Подвесные потолки. Трансформирующиеся перегородки. Витрины и витражи.</p>				
Практические занятия «Особенности проектирования большепролетных плоскостных и пространственных конструкций покрытия. Проработка деталей и узлов сопряжения конструктивных элементов. Разработка трехмерной модели в ПК REVIT»		4		
Практические занятия «Разработка трехмерной модели большепролетной пространственной конструкции в ПК REVIT»		4		
Раздел 3 Особенности проектирования высотных зданий и сооружений				
Особенности объемно-планировочных решений жилых высотных зданий и комплексов. Особенности объемно-планировочных решений офисных высотных зданий. Особенности объемно-планировочных решений высотных гостиниц. Многофункциональные высотные здания и комплексы. Классификация конструктивных систем высотных зданий. Основы конструирования высотных зданий с применением металлических и железобетонных конструкций. Типы фундаментов высотных зданий. Ограждающие конструкции высотных	6			20

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
зданий. Энергоэффективность высотных зданий.				
Практические занятия «Разработка объемно планировочного решения многоквартирного жилого дома повышенной этажности с детальной проработкой лестнично-лифтового и входного узлов, машинного и мусороприемного помещений проектируемого здания»		4		
Практические занятия «Разработка конструктивного решения многоэтажного здания из крупноразмерных элементов с детальной проработкой узловых сопряжений конструкций. Разработка трехмерной модели здания в ПК САПФИР»		4		
Раздел 4 Требования к безопасной эксплуатации высотных зданий				
Особенности безопасных условий эксплуатации высотных зданий. Пожарная и антитеррористическая безопасность. Системы ограничения доступа, системы эвакуации и противодымовой защиты высотных зданий при пожаре. Требования к лифтам высотных зданий	6			20
Практическое занятие «Разработка трехмерной модели высотного здания в программе СИГМА»		4		
Практические занятия «Расчет распространения пожара в многоэтажном здании с учетом систем дымоудаления и подпора воздуха в программе СИГМА. Влияние объемно-планировочных и конструктивных решений на исход эвакуации при пожаре»		4		
ИТОГО по дисциплине	24	24		60
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен				36

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление РГР	20
	60

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1. Х. Цзиньчао, С. Лицзюнь. 100 высотных зданий. Примеры объемно – планировочных решений. – М.:Изд-во АСВ, 2007,-132 с.

2. Архитектура: Учебник для вузов / Т. Г. Маклакова, С. М. Нанасова, В. Г. Шарпенко, А. Е. Балакина; Под ред. Т.Г.Маклаковой. - М.: Изд-во Ассоц.строит.вузов, 2004. - 472с.: ил.

3. Агеева Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30796.html>

4. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ о техническом регулировании. Электронный ресурс: <http://www.gost.ru> (свободный доступ).

5. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";

6. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".

8.2.Дополнительная литература

1. Основы строительных норм (российских и зарубежных) [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», программа «Строительное материаловедение» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72606.html>

2. Виноградов Д.В. Пожарная безопасность высотных зданий и подземных автостоянок [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Виноградов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16358.html>

3. Черных А.Г. Краткий курс лекций «Международная нормативная база проектирования (Еврокоды)» [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Черных, В.Е. Бызов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 978-5-9227-0535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33297.html>

8.3.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Кодекс»: Сайт компании профессиональных справочных систем. Система Нормативно-Технической Информации «Кодекстехэксперт». Режим доступа (<http://www.cntd.ru>). Режим доступа свободный

2. Сайт федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) (<http://www.gost.ru>). Режим доступа свободный

3. КонсультантПлюс : Справочно-правовая система /Сайт компании справочной правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа свободный.

8.5.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
AutoDESK Revit 2019	Письмо о лицензионных правах на использование программного продукта AUTODESK по программе образовательной лицензии <u>2016-2018 год</u> Autodesk сроком на 3 года Building Design Suite Ultimate 2016 Factory Design Suite Ultimate 2016 Договор № 110001107345, № 110001107344
NanoCAD (САПР системы)	Соглашение о сотрудничестве без № от 12.04.2013

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
423/3	Лаборатория кафедры САПР	13 Персональных ЭВМ (intel Core i3 2100, 4ГБ ОЗУ, 1ГБ Видео), лицензионное программное обеспечение (MathCAD, NanoCAD СПДС, NanoCAD Металлоконструкции, Лира-САПР, САПФИР, Мономах, ЭСПРИ, STARK ES, Гранд-Смета); Персональный ЭВМ преподавателя; Мультимедийный проектора;

10.2 Технические и электронные средства обучения

Практические занятия .

Для практических занятий используется аудитория № 423/3, оснащенная оборудованием, указанным в табл. 8:

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 325 корпус № 3).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в раз-

личных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Архитектура высотных и большепролётных зданий и сооружений»

Специальность	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
Специализация	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
Квалификация выпускника	Специалист
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Строительство и архитектура»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p>ПК-2 Способен разрабатывать проектную продукцию по результатам инженерно-технического проектирования высотных зданий и большепролетных сооружений</p>	<p>ПК-2.1 Знает руководящие документы по разработке и оформлению технической документации высотных зданий и большепролетных сооружений, а также системы и методы проектирования, создания и эксплуатации объектов капитального строительства, инженерных систем, применяемых материалов, изделий и конструкций, оборудования и технологических линий</p> <p>ПК-2.2 Умеет находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для разработки и оформления проектных решений по объектам инженерно-технического проектирования, а также разрабатывать решения для формирования проектной продукции инженерно-технического проектирования высотных зданий и большепролетных сооружений</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками расчетного анализа и оценки технических решений строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности для производства работ по инженерно-техническому проектированию высотных зданий и большепролетных сооружений, а также навыками определения параметров имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разработки, состав и содержание эскизных, технических и рабочих разделов проектной документации уникальных объектов; - нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные документы, предназначенные для объектов массового строительства, для разработки высотных и большепролетных зданий и сооружений; - разрабатывать эскизные, технические и рабочие разделы проектной документации уникальных объектов с применением программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в среде программно-вычислительных комплексов и системах автоматизированного проектирования при разработке разделов проектной документации уникальных объектов; - основными принципами проектирования и мониторинга высотных и большепролетных зданий и сооружений

	техническому проектированию высотных зданий и большепролетных сооружений	
--	--	--

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
--	-------------------------	----------------------------------	-------------------

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1. История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений.	ПК-2	Собеседование	Демонстрирует теоретические знания история проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений.
2. Большепролетные здания и сооружения.	ПК-2	Тестирование	Демонстрирует знание основных особенностей проектирования большепролетных зданий и сооружений, умения и навыки разрабатывать детали и узлы сопряжения конструктивных элементов большепролетных зданий и сооружений
3. Особенности проектирования высотных зданий и сооружений	ПК-2	Выполнение практических заданий	Демонстрирует знание основных особенностей проектирования высотных зданий и сооружений, умения и навыки разработки объемно-планировочных и конструктивных решений высотных зданий с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов
4. Требования к безопасной эксплуатации высотных зданий	ПК-2	Выполнение практических заданий	Демонстрирует владение предметно-специализированными компетенциями в области проектирования, возведения, эксплуатации и экспертизы высотных и большепролетных зданий и сооружений

	ПК-2	РГР «Разработка объемно-планировочного и конструктивного решения высотного здания из монолитного железобетона»	Демонстрирует навыки и умения разработки объемно-планировочных и конструктивных решений высотных зданий из монолитного железобетона с использованием ПК REVIT
Все разделы дисциплины	ПК-2	Экзамен	Демонстрирует владение предметно-специализированными компетенциями в области проектирования, возведения, эксплуатации и экспертизы высотных и большепролетных зданий и сооружений

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр				
Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»				
1	Коллоквиум	8 недель	10 баллов	10 баллов – студент показал отличные знания и кругозор при ответах на вопросы, показал отличное умение логически строить ответ, отлично владел монологической речью. 8 балла – студент показал хорошие знания и кругозор при ответах на вопросы, показал хорошее умение логически строить ответ, хорошо владел монологической речью. 6 балла – студент показал удовлетворительные знания и кругозор при ответах на вопросы, удовлетворительно показал умение логически строить ответ, удовлетворительно владел монологической речью. 4 балла - студент показал неудовлетворительные знания и кругозор при ответах на вопросы, неудовлетворительно логически строил ответ, неудовлетворительно владел монологической речью. 0 баллов – студент не отвечал на поставленные

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				вопросы, не мог логически строить ответ.
2	Тест	12 недели	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний, умений и навыков; 6 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков; 4 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний, умений и навыков; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний, умений и навыков; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний, умений и навыков;
3	Выполнение и защита РГР	12 недели	30 баллов	30 баллов – студент правильно выполнил РГР. Показал отличные умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 20 баллов – студент выполнил РГР с небольшими неточностями. Показал хорошие умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 10 балла – студент выполнил РГР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов – при выполнении РГР студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	Текущий контроль	-	50 баллов	-
	Экзамен	-	30 баллов	
	Теоретические вопросы		2 вопроса по 10 баллов	Один вопрос: 10 баллов – студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 7 баллов – студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 4 балла – студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p><i>ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i></p> <p><i>0 баллов – при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i></p>
	Практическая задача		1 задача по 10 баллов	<p>Одна задача:</p> <p>10 баллов – студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>7 баллов – студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>3 балла – студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов – при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</p> <p><i>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</i></p> <p><i>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</i></p> <p><i>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</i></p> <p><i>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</i></p>				

Задания для текущего контроля

Коллоквиум

Раздел 1. История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

История проектирования и строительства высотных зданий.

История проектирования и строительства большепролетных уникальных зданий и сооружений.

Строительство высотных зданий в Европе.

Строительство высотных и большепролетных зданий в Америке.

Строительство высотных и большепролетных зданий в Австралии, странах Азии и Ближнего востока.

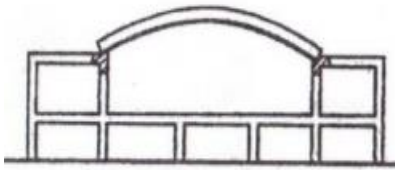
Отечественная практика строительства высотных и большепролетных зданий

Тестирование

Раздел 2. Большепролетные здания и сооружения

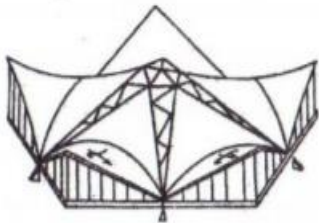
1. Распор в сводах передается на:

- а) Конструкции перекрытий смежных пролетов
- б) Затяжки
- в) Фундаменты
- г) Стены с контрфорсами
- д) Колонны



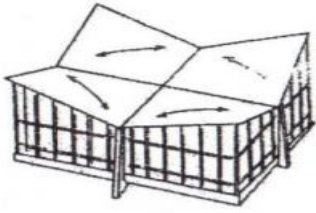
2. Покрытие общественного здания является:

- а) Пространственным
- б) Из железобетона
- в) С составной оболочкой
- г) С оболочкой одинарной кривизны
- д) Структурным



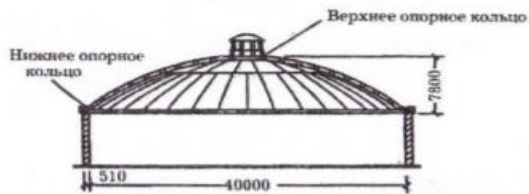
3. Покрытие общественного здания является:

- а) Из железобетона
- б) С составной оболочкой
- в) Пространственным
- г) С оболочкой одинарной кривизны
- д) Структурным



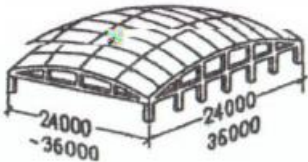
4. Пространственная конструкция покрытия:

- а) Купол
- б) Свод
- в) Вантовое покрытие
- г) Цилиндрическая оболочка
- д) Оболочка положительной кривизны



5. Пространственная конструкция покрытия:

- а) Оболочка двойкой положительной кривизны
- б) Оболочка двойкой отрицательной кривизны
- в) Купол
- г) Свод
- д) Цилиндрическая оболочка



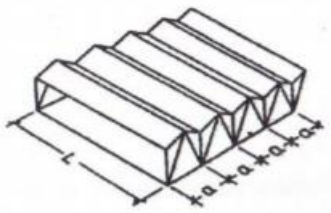
6. Пространственная конструкция покрытия:

- а) Цилиндрическая оболочка
- б) Купол
- в) Оболочка двойкой отрицательной кривизны (гипар)
- г) Свод
- д) Висячее покрытие



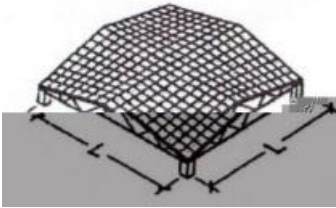
7. Конструктивное решение покрытия здания:

- а) Структурная плита
- б) Складка
- в) Из металла, железобетона
- г) Пространственное
- д) Плоскостное



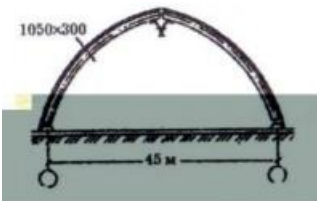
8. Пространственное покрытие:

- а) Одинарной кривизны
- б) Двойной кривизны
- в) Сборная
- г) Отрицательной кривизны
- д) Положительной кривизны



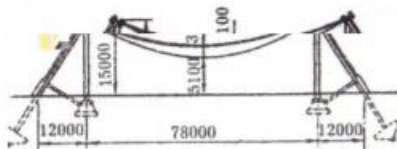
9. Несущая конструкция покрытия:

- а) Купол
- б) 3-х шарнирная арка
- в) Рамная конструкция
- г) Свод
- д) Бесшарнирная арка



10. Покрытие одноэтажных промышленных и гражданских зданий:

- а) Оболочка
- б) Висячее покрытие
- в) Купол
- г) Структурная плита
- д) Стропильная ферма



Раздел 3. Особенности проектирования высотных зданий и сооружений

Практические задания

1. Разработать объемно-планировочное решение многоквартирного жилого дома повышенной этажности
2. Разработать конструктивное решение многоэтажного здания из крупноразмерных элементов.

3. Выполнить детальную проработку узловых сопряжений конструкций многоэтажного здания из крупноразмерных элементов
4. Разработать трехмерную модель многоэтажного здания в ПК САПФИР»

Раздел 4. Требования к безопасной эксплуатации высотных зданий

Практические задания

1. Разработать трехмерную модель высотного здания в программе СИГМА»
2. Выполнить расчет распространения пожара в многоэтажном здании с учетом систем дымоудаления и подпора воздуха в программе СИГМА.
3. Проанализировать влияние объемно-планировочных и конструктивных решений на исход эвакуации при пожаре в высотном здании.

РГР «Разработка объемно-планировочного и конструктивного решения многоэтажного здания из монолитного железобетона»

Для высотного здания, выполненного из монолитного железобетона, необходимо:

Разработать объемно-планировочное решение.

Разработать конструктивное решение.

Проработать пути эвакуации людей в случае пожара.

Состав и порядок оформления расчетно-графического задания

По выданному техническому заданию подобрать все основные нормативные документы, которые регламентируют проектирование конкретного высотного здания.

Согласно подобранным нормативным документам в ПК REVIT создать трехмерную модель, включающую основные конструктивные элементы здания.

Разработать плана типового этажа высотного здания согласно подобранным нормативным документам.

Экспортировать созданную модель здания в программу СИГМУ.

Выполнить расчет пожарных рисков (проработать пути эвакуации людей в случае пожара, время эвакуации и т.д.)

Оформить полный ход выполнения контрольный перевести его в формат *.pdf.

В папку с отчетом по РГР скопировать все расчетные и графические файлы из программ СИГМА, REVIT.

Наличие всех этих файлов является обязательным при защите РГР.

Итоговый файл в формате *.pdf, который впоследствии выставляется в личный кабинет студента, в первую очередь необходим для отчетности. Но этот файл является слабой копией проделанной студентом работой и не дает полной возможности оценить корректность выполненных расчетов, соответствие РГР номеру варианта, правильности выполнения чертежа расчетной схемы. Все свойства объектов (графических, математических и т.д.) могут быть доступны только в исходных оригинальных файлах.

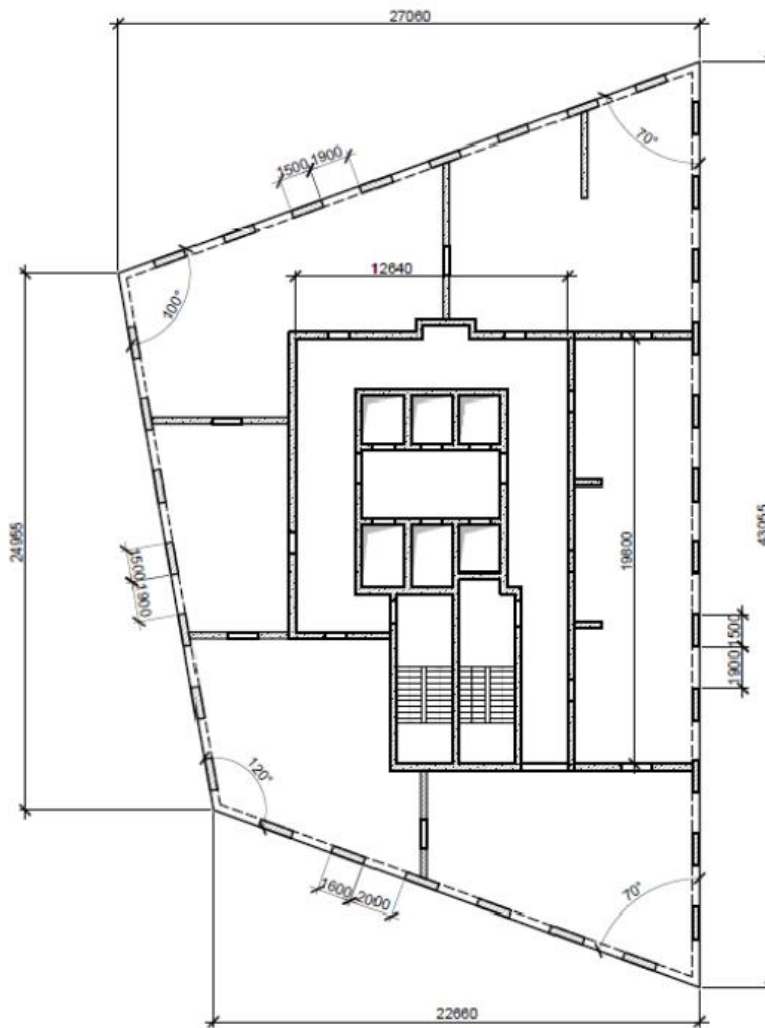


Рисунок 1. Конструкция типового этажа высотного здания из монолитного железобетона.

Вопросы к коллоквиуму

1. Классификация высотных зданий по назначению, степени огнестойкости, долговечности.
2. Структурные части высотных зданий.
3. Объёмно-планировочное решение высотного здания. Основные параметры, характеризующие высотные гражданские здания.
4. Модульная система в проектировании и строительстве. Укрупненные и дробные модули.
5. Конструктивные схемы высотных зданий: рамная, рамно-связевая.
6. Конструктивные схемы высотных зданий: ствольная, оболочковая.
7. Комбинированные конструктивные схемы высотных зданий: каркасно-ствольная, рамно-каркасная, оболочково-ствольная.
8. Планировочные решения монолитных жилых зданий: экономичное муниципальное жилье, элитное жилье.
9. Планировочные решения сборно-монолитных жилых зданий.
10. Планировочные схемы высотных зданий.
11. Планировочные элементы высотных гражданских зданий. Требования к размещению входного узла в зданиях.
12. Горизонтальные коммуникации в высотных гражданских зданиях.
13. Вертикальные коммуникации в высотных гражданских зданиях.
14. Размещение санитарно-гигиенических узлов, технических помещений и

рабочих помещений в высотных гражданских зданиях.

15. Конструкции большепролетных покрытий. Классификация. ТЭП.

16. Плоскостные большепролетные конструкции покрытий: балки, фермы. Особенности их работы, конструктивные решения.

17. Плоскостные большепролетные конструкции: арки, рамы. Особенности их работы, конструктивные решения.

18. Тонкостенные пространственные конструкции покрытий. Оболочки. Складки.

19. Шатры. Особенности их работы, конструктивные решения.

20. Висячие конструкции покрытий: вантовые и мембранные. Особенности их работы, конструктивные решения.

21. Пневматические конструкции покрытий.

22. Системы пожаротушения, приборы и оборудование помещений высотных зданий.

23. Материалы и конструкции помещений высотных зданий.

24. Классификация незадымляемых лестничных клеток.

25. Эвакуационные выходы.

26. Размещение лифтов и лифтовых холлов в здании.

27. Противодымная защита при пожаре

28. Защита от воздействия факторов окружающей среды

29. Системы автоматизации и диспетчеризации

30. Программа СИГМА. Основные возможности программы.

31. Расчет пожарных рисков в программе СИГМА.

