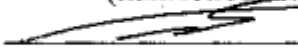


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетике и управления  
(наименование факультета)

  
А.С. Гудим  
(подпись, ФИО)

«04» 09 2020.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Антикризисное управление»

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент	
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование, организация и администрирование бизнеса	
Квалификация выпускника	Бакалавр	
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020	
Форма обучения	Очная форма	
Технология обучения	Традиционная	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение	
Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»	

Работчик рабочей программы:

Профессор, докт. экон. наук, проф.  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Г.И. Усанов  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
Менеджмент, маркетинг и государственное управление  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

И.Г. Усанов  
(ФИО)

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Антикризисное управление» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.08.2020г №970, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование, организация и администрирование бизнеса» по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент».

Практическая подготовка осуществляется на основе:

Профессиональный стандарт 40.033 "СПЕЦИАЛИСТ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ И ТАКТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА". Обобщенная трудовая функция: А. Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о закономерностях и причинах возникновения кризисных явлений на макро- и микро-уровнях;</li> <li>- познакомить с современными подходами к антикризисному управлению и показать его составные компоненты (подсистемы);</li> <li>- показать роль государства в предупреждении кризисных явлений и преодолении их последствий;</li> <li>- выявить специфические причины несостоятельности (банкротства) российских предприятий в современных условиях.</li> </ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие кризиса в социально-экономических системах и причины его возникновения.</li> <li>2. Методология антикризисного менеджмента.</li> <li>3. Государственные механизмы антикризисного управления.</li> <li>4. Теория и методология разработки антикризисных программ.</li> </ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Антикризисное управление» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 - Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях	ОПК-3.1 Знает основные концепции и модели социальной ответственности, методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений; ОПК-3.2 Умеет проектиро-	Знать: источники, закономерности, тенденции и особенности развития кризисных явлений в разных составляющих общественной системы; Знать: современные подходы к антикризисному управле-

<p>сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</p>	<p>вать организационно-управленческую структуру с учётом сложности и динамичности среды; ОПК-3.3 Владеет навыками оценки последствий организационно-управленческих решений.</p>	<p>нию; Знать: компоненты системы государственного антикризисного управления, роль государственного управления в преодолении кризисных явлений; Знать: цели, задачи и основные составляющие антикризисной программы; Уметь: выявлять предпосылки, причины и условия, способствующие проявлению и развитию кризисных факторов; Уметь: проводить анализ ситуации и составлять прогнозы её развития; Уметь: осуществлять поиск и отбор управленческих решений направленных на преодоление кризисных явлений и стабилизацию ситуации; Уметь: использовать полученные знания в процессе разработки антикризисных проектов, программ и планов, контролировать их реализацию; Владеть: формами, методами и средствами работы в неординарных условиях вхождения компании в застой, этап кризисного развития и выхода из кризиса. Владеть: Навыками количественного и качественного анализа финансовой информации; Владеть: навыками постановки задач на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с целью преодоления кризисных явлений; Владеть: навыками управления процессом выхода из кризисной ситуации.</p>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Социальная ответственность бизнеса», «Философия», «Методы принятия управленческих решений», «Исследование и проектирование систем управления».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Антикризисное управление», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплина «Антикризисное управление» частично реализуется в формате практической подготовки.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	64
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24
в том числе в формате практической подготовки:	6
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
в том числе в формате практической подготовки:	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
в том числе консультация перед экзаменом:	1
Промежуточная аттестация обучающихся - Экзамен	35

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 Понятие кризиса в социальноэкономических системах и причины его возникновения	6	6	-	15
2 Методология антикризисного менеджмента	6	6	-	15
3 Государственные механизмы антикризисного управления	6	6	-	15
4 Теория и методология разработки антикризисных программ	6*	6*	-	15
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 - Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление РГР	20
	60

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедрах-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. Васин, С. М. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Васин, В. С. Шутов. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Ряховская, А. Н. Теория антикризисного менеджмента [Электронный ре

курс] : учебник / А.Н.Ряховская. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Поташева, Г. А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Поташева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] : учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Калининкова, И.О. Управление социально-экономическим потенциалом региона : учебное пособие для вузов / И. О. Калининкова. - СПб.: Питер, 2012. - 234с.

## **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1 Усанов Г.И. Усанов, И.Г. Антикризисное управление: методические указания по изучению дисциплины // Г.И. Усанов. - 2020г. В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

## **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания). Договор № ЕП 44/12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

## **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>, - Режим доступа: свободный - Загл. с экрана.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

3 Министерство развития Хабаровского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [mines.khabkrai.ru](http://mines.khabkrai.ru), свободный. - Загл. с экрана.

## **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 - Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
ZOOM	Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать



ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов - это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

**«Антикризисное управление»**

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент	
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование, организация и администрирование бизнеса	
Квалификация выпускника	Бакалавр	
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020	
Форма обучения	Очная форма	
Технология обучения	Традиционная	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение	
Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»	

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1 - Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные концепции и модели социальной ответственности, методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений</p> <p>ОПК-3.2 Умеет проектировать организационно-управленческую структуру с учётом сложности и динамичности среды</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками оценки последствий организационно-управленческих решений</p>	<p>Знать: источники, закономерности, тенденции и особенности развития кризисных явлений в разных составляющих общественной системы;</p> <p>Знать: современные подходы к антикризисному управлению;</p> <p>Знать: компоненты системы государственного антикризисного управления, роль государственного управления в преодолении кризисных явлений;</p> <p>Знать: цели, задачи и основные составляющие антикризисной программы;</p> <p>Уметь: выявлять предпосылки, причины и условия, способствующие проявлению и развитию кризисных факторов;</p> <p>Уметь: проводить анализ ситуации и составлять прогнозы её развития;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и отбор управленческих решений направленных на преодоление кризисных явлений и стабилизацию ситуации;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессе разработки антикризисных проектов, программ и планов, контролировать их реализацию;</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами работы в неординарных условиях вхождения компании в застой, этап кризисного раз-</p>

вития и выхода из кризиса.  
 Владеть: Навыками количественного и качественного анализа финансовой информации;  
 Владеть: навыками постановки задач на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с целью преодоления кризисных явлений;  
 Владеть: навыками управления процессом выхода из кризисной ситуации.

Таблица 2 - Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Понятие кризиса в социально-экономических системах и причины его возникновения	ОПК-3	Комплект заданий по разделу 1.	Демонстрирует: - умения выявлять предпосылки, причины и условия, способствующие проявлению и развитию кризисных факторов; - навыки владения формами, методами и средствами работы в неординарных условиях вхождения общества в застой, этап кризисного развития и выхода из кризиса.
	ОПК-3	Тест 1	Количество правильных ответов.
Раздел 2 Методология антикризисного менеджмента	ОПК-3	Комплект заданий по разделу 2.	Демонстрирует: - умения проводить анализ ситуации и составлять прогнозы её развития; - навыки количественного и качественного анализа информации.
	ОПК-3	Тест 2	Количество правильных ответов.
Раздел 3 Государственные механизмы антикризисного	ОПК-3	Комплект заданий по разделу 3.	Демонстрирует: - умения осуществлять поиск и отбор

управлении			<p>управленческих решений направленных на преодоление кризисных явлений и стабилизацию ситуации;</p> <p>- навыки постановки задач на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления с целью преодоления кризисных явлений.</p>
	ОПК-3	Тест 3	Количество правильных ответов.
Раздел 4 Теория и методология разработки антикризисных программ	ОПК-3	Деловая игра	<p>Демонстрирует:</p> <p>- умения использовать полученные знания в процессе разработки антикризисных проектов, программ и планов, контролировать их реализацию;</p> <p>- навыки управления процессом выхода из кризисной ситуации.</p> <p>Оценка эффективности сформулированного участниками решения:</p> <p>- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;</p> <p>- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;</p> <p>Оценка межгруппового взаимодействия:</p> <p>- аргументированность при защите своих решений;</p> <p>- согласованность решения внутри группы.</p>
	ОПК-3	Тест 4	Количество правильных ответов.

Все разделы	ОПК-3	РГР	Демонстрирует умение применять полученные знания для решения задач или заданий по дисциплине в целом.
	ОПК-3	Теоретические вопросы к экзамену	Степень правильности ответов на теоретический вопрос билета. Уровень знаний в рамках усвоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 - Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Комплект заданий по разделу 1.	1-3 неделя семестра	10 баллов	Демонстрирует умения: - выявлять предпосылки, причины и условия, способствующие проявлению и развитию кризисных факторов. Демонстрирует навыки: - владение формами, методами и средствами работы в неординарных условиях вхождения общества в застой, этап кризисного развития и выхода из кризиса.
2	Тест 1	3 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов - высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов - достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов - средний уровень знаний; 0 баллов - 51-60% правильных ответов



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				- низкий уровень знаний.
3	Комплект заданий по разделу 2.	4-5 неделя семестра	10 баллов	Демонстрирует умения: - проводить анализ ситуации и составлять прогнозы её развития. Демонстрирует навыки: - количественного и качественного анализа информации.
4	Тест 2	6 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов - высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов - достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов - средний уровень знаний; 0 баллов - 51-60% правильных ответов - низкий уровень знаний.
5	Комплект заданий по разделу 3.	7-8 неделя семестра	10 баллов	Демонстрирует умения: - осуществлять поиск и отбор управленческих решений направленных на преодоление кризисных явлений и стабилизацию ситуации. Демонстрирует навыки: - постановки задач на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с целью преодоления кризисных явлений.
6	Тест 3	9 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов - высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов - достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов - средний уровень знаний; 0 баллов - 51-60% правильных ответов - низкий уровень знаний.
7	Деловая игра	9-13 неделя семестра	10 баллов	Демонстрирует умения: - использовать полученные знания в процессе разработки антикризисных проектов, программ и планов, контролировать их реализацию. Демонстрирует навыки: - управления процессом выхода из

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения задания во время семестра</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				кризисной ситуации.
8	Тест 4	12 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов - высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов - достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов - средний уровень знаний; 0 баллов - 51-60% правильных ответов - низкий уровень знаний.
9	РГР	4 - 13 неделя семестра	20 баллов	20 баллов - отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Отличное владение знаниями и навыками, необходимыми для принятия решения в конкретной ситуации. 15 баллов - хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. 10 баллов - удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. 0 баллов - отсутствие знаний и умений для решения конкретных проблемных ситуаций
Текущая аттестация:			80 баллов	

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:	Наименование оценочного средства	Срок выполнения задания во время семестра	Максимально возможная сумма баллов	Критерии оценивания
0 - 64 % от максимальной суммы баллов - «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине);				«удовлетворительно» (пороговый уровень);
65 - 74 % от максимальной суммы баллов - «хорошо» (средний уровень);				«хорошо» (средний уровень);
75 - 84 % от максимальной суммы баллов - «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				«отлично» (высокий (максимальный) уровень)
Экзамен	Вопрос №1		10 баллов	на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 8 баллов - студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
	Вопрос №2		10 баллов	6 баллов - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
ИТОГО:			100 баллов	

## Раздел 1 Понятие кризиса в социально-экономических системах и причины его возникновения

### Комплект заданий по разделу 1.

**Задание 1.1** Изучите кризисные ситуации описанные в приложении Б имевшие место в прошлом. Определите основные причины их возникновения, этапы развития, дайте характеристику действиям участников.

**Задание 1.2** Изучите результаты исследования М.Портера «Рейтинг стран мира по уровню социального прогресса», проведенного в период с 2013 по 2017 г. и ответьте на следующие вопросы:

1. Что представляет из себя индекс социального прогресса?

2. По какой причине авторы не рассматривают показатели ВВП и ВВП в индексе социального прогресса?
3. На комбинации каких данных базируется исследование?
4. Какие группы показателей были использованы авторами исследования?
5. Рассмотрите рейтинг стран. В какие группы можно их объединить, например, по географическому признаку, уровню развития, участию в международных союзах и блоках, богатству природных недр?
6. Как Вы считаете, имеет ли место закономерность между рейтингом государства и группой, в которую оно входит?
7. Проведите анализ динамики изменения рейтинга стран.
8. Какими причинами, по вашему мнению, были обусловлены изменения в рейтинге? (для анализа выбирается только государства, продемонстрировавшие снижение индекса; каждому обучающемуся назначается свое государство для анализа)

## Раздел 2 Методология антикризисного менеджмента

### Комплект заданий по разделу 2.

**Задание 2.1** Ознакомьтесь с ситуацией, приведенной в приложении Б. Перечислите причины спровоцировавшие кризис на предприятии «Дормаш». Перечислите признаки кризиса? Верным ли было решение о дроблении предприятия? Как вы считаете, почему три созданных предприятия смогли переломить ситуацию, а четвертое нет? Какие действия вы бы предприняли, чтобы предотвратить банкротство третьего предприятия?

**Задача 2.2** Определить причины низкого значения ROE, используя анализ Дюпона.

Показатель	1	2	3	4
Прибыль	70	200	208700	1528,8
Собственный капитал	1670	1860	20208700	10153,7
Объем продаж	2600	3230	1225300	15644,1
Сумма активов по балансу	1930	2240	22545900	20313,8
ROE				
причина				

Прибыль

$$ROE = \frac{\text{Собственный капитал}}{\text{Прибыль}} \times \frac{\text{Объем продаж}}{\text{Сумма активов по балансу}} \times \frac{\text{Сумма активов по балансу}}{\text{Собственный капитал}}$$

При низком значении 1) продукция нерентабельна; при 2) - невысока фондоотдача; если 3) - мало используют заемный капитал. Низки все три - акцент на все направления.

**Задание 2.3** Рассмотрите данные о динамике государственного долга России за период с 1991 по 2017 год. Проведите оценку рядов динамики. Составьте прогноз изменения госдолга

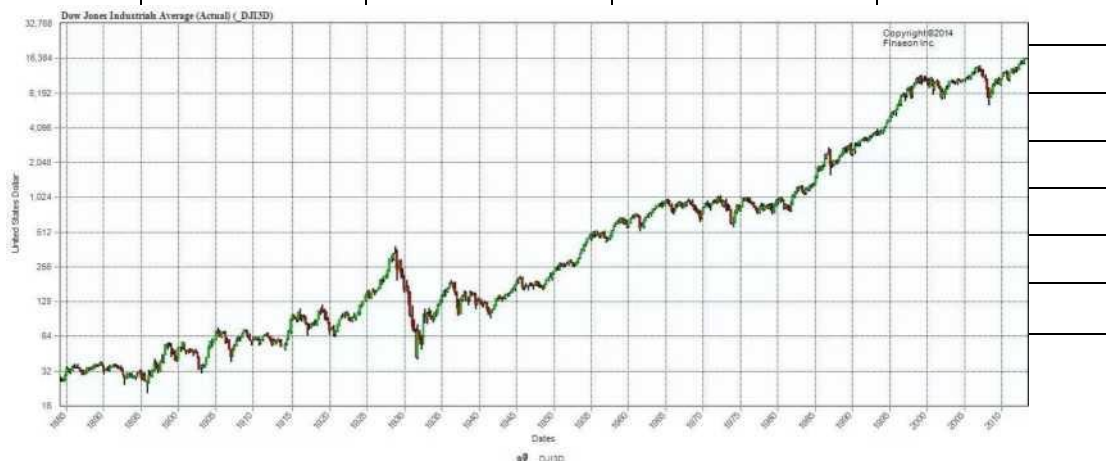
будущий  
методом

дата	Сумма, млрд. долл.	дата	Сумма, млрд. долл.
2017, 1 декабря	51,2	2008, 1 января	▼ 44,9

на  
период

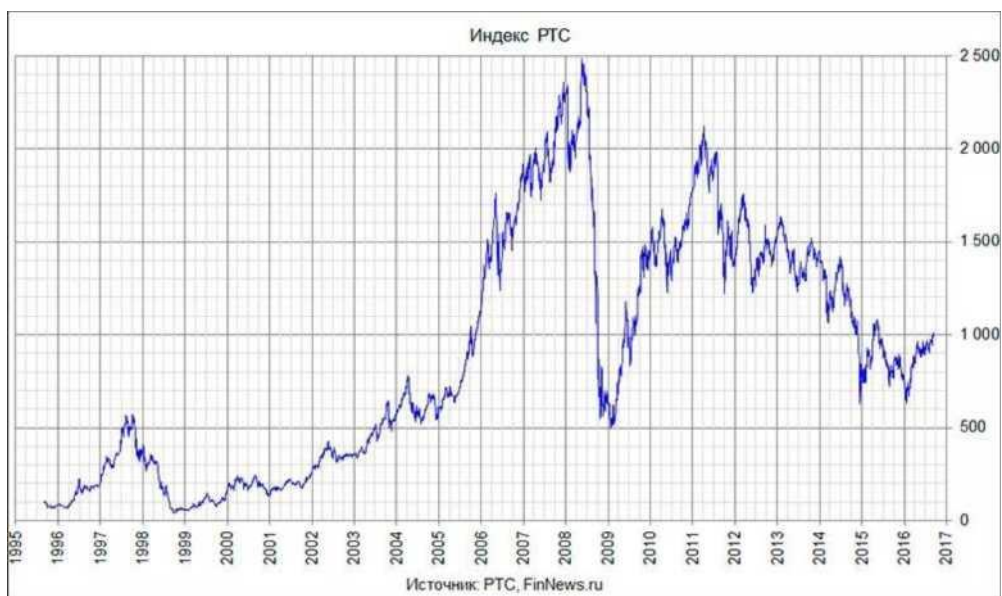
выделения тренда. \_\_\_\_\_

2016, 1 января	▼ 50	2007, 1 января	▼ 52,0
2016, 1 декабря	▲ 51,2	2006, 1 января	▼ 76,5
2015, 1 января	▼ 54,4	2005, 1 января	▼ 114,1



**Задание 2.4** Рассмотрите динамику изменения величины индекса Доу-Джонса в ретроспективном периоде. Определите периоды снижения, стагнации и роста индекса на представленном временном интервале. Как вы считаете, какие причины вызвали данные изменения, сделайте выводы.

**Задание 2.5.** Рассмотрите динамику изменения величины индекса РТС в ретроспективном периоде. Определите периоды снижения, стагнации и роста индекса на представленном временном интервале. Как вы считаете, какие причины вызвали данные изме-



**Задание 2.6** Проведите анализ социальной напряженности населения по данным статистики Ростовской области за 2016год.

нения.

Таблица - Распределение акций протеста в Орловской области

Сроки	Число акций протеста	Количество участников	Вид акции протеста	Длительность акции (час.)
Январь	2	120	митинг, пикет	5
Февраль	1	80	МИТИНГ	2
Март	4	500	митинг, пикет	9
Апрель	7	1570	митинг, пикет	8
Май	1	4000	МИТИНГ	2
Июнь	3	70	пикет	2
Июль	3	120	митинг, пикет	6
Август	3	35	митинг, пикет	8
Сентябрь	0	0		0
Октябрь	1	30	пикет	1
Ноябрь	2	750	МИТИНГ	5
Декабрь	2	120	пикет	5



Рисунок - Индекс социальной напряженности среди различных социальных групп населения

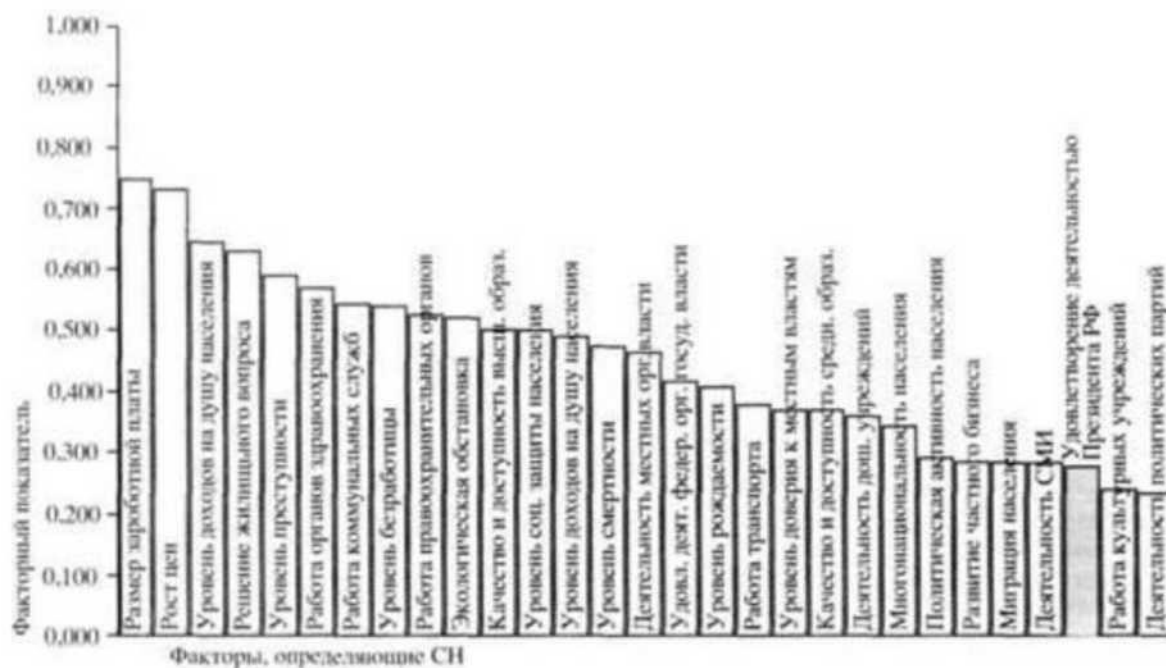


Рисунок - Уровень недовольнения положением населения дел в Орловской области по индикаторам, определяющим социальную напряженность, с учётом степени их важности

ными в приложении Б. Составьте краткую аналитическую записку по форме таблицы.

Кризис	Причины	Ответные действия

### Раздел 3 Г государственные механизмы антикризисного управления

#### Комплект заданий по разделу 3.

**Задание 3.1** Ознакомьтесь с причинами кризисов и действиями властей, описан-

**Задание 3.2** Ознакомьтесь с краткой аналитической запиской, описывающей развитие демографической ситуации в России (приложение Б). Спрогнозируйте дальнейшее развитие демографической ситуации в нашей стране. Перечислите предпринимаемые правительством РФ меры по стабилизации ситуации и их результативность. Сформулируйте потенциальные задачи органам государственного и муниципального управления по преодолению сложившихся негативных явлений.

### Раздел 4 Теория и методология разработки антикризисных программ

Деловая игра. “Разработка ключевых положений антикризисной программы”

- освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений;
- развитие навыков обоснования решения и поиска согласия интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе;
- освоение принципов демократического управления.

Содержание и организация игры:

Игра проводится в 6 этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели.

Первый этап игры: Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам:

- выпуск продукции (темп роста в действующих и сопоставимых ценах);

- занятость населения (уровень занятости и безработицы, наличие скрытой безработицы);
- инвестиционный климат (темпы роста инвестиций);
- цены (изменение индексов потребительских цен и индекса-дефлятора);
- инфляция (темпы).

Методические указания по проведению игры представлены, в приложении Б.

### Тесты

#### Тест 1 «Понятие кризиса в социально-экономических системах и причины его возникновения»

##### 1. Кризис - это?

- а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
- б) стагнация экономики;
- в) негативные события, вызванные форс-мажорными факторами;
- г) крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде.

##### 2. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:

- а) да;
- б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
- в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
- г) нет.

##### 3. Причины возникновения кризиса подразделяются на:

- а) объективные и субъективные;
- б) количественные и качественные;
- в) краткосрочные и долгосрочные;
- г) обратимые и необратимые.

##### 4. Цикличность экономического развития выражает:

- а) характер государственного регулирования национальной экономики;
- б) способ восстановления экономической активности резидентов;
- в) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- г) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- д) последовательность смены фаз цикла.

5. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляционным процессом, соответствует:

- а) инфляция;
- б) рост курса акций;
- в) сокращение объема выплат пособий по безработице;
- г) падение процентной ставки;
- д) рост цен.

6. Достижение предела снижения деловой активности и рост безработицы, сокращение ВВП до минимума характерных для...

- а) кризиса;
- б) спада;
- в) оживления;
- г) депрессии;
- д) подъема.

7. Несоответствие сложившихся отраслевых пропорций в экономике требованиям дальнейшего развития характерно для кризиса.

- а) циклического;
- б) частичного;
- в) отраслевого;
- г) структурного.

8. Пере накопление капитала в товарной форме характерно для кризисов...



- а) классических;
- б) послевоенных;
- в) современных;
- г) структурных.

9. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере.

- а) производственной;
- б) научно-исследовательской;
- в) социальной;
- г) обращения.

10. Экономический цикл характеризуется:

- а) периодичностью повторения
- б) неравномерного экономического развития
- в) неизменностью экономических показателей
- г) неустойчивостью экономических процессов
- д) изменением характеристик экономического роста

11. Как называется первоначальный признак надвигающейся проблемы?

- а) фактор кризиса;
- б) симптом кризиса;
- в) кризис;
- г) типология кризиса;
- д) все ответы верны.

12. Из предложенных вариантов выберите тот, который отражает фактор политического кризиса:

- а) сокращение общего объема промышленного производства;
- б) резкое снижение легитимности власти;
- в) появление неврозов, приобретающих массовый характер;
- г) застойность и бюрократизация структур;
- д) все ответы верны.

13. Такие факторы, как появление неврозов, приобретающих массовый характер, рост неудовлетворенности граждан своим социальным положением, эмоциональная опустошенность у людей, усталость от перемен, характеризуют:

- а) социальный кризис;
- б) политический кризис;
- в) экологический кризис;
- г) психологический кризис;
- д) экономический кризис.

14. Из предложенных вариантов выберите тот, который является фактором социального кризиса:

- а) ухудшение криминогенной обстановки;
- б) рост неудовлетворенности граждан своим социальным положением;
- в) участвовавшие конфликты между подразделениями;
- г) отставка правительства;
- д) верны все ответы.

15. Что можно отнести к последствиям кризиса?

- а) обновление организации;
- б) разрушение организации;
- в) оздоровление организации;
- г) возникновение нового кризиса;
- д) верны все ответы.

## Тест 2 «Методология антикризисного менеджмента»

1. Антикризисный менеджмент - это

- а) определенного вида деятельность по преодолению состояния (имеется в виду кризисная

ситуация), которое является угрозой для функционирования организации или предприятия и главным вопросом при котором становится вопрос существования;

б) выполнение функций планирования, организации и руководства любым предприятием, учреждением;

в) это организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации.

2. Какие подходы выделяет системный характер кризисного управления:

- а) психологический;
- б) социально-политический;
- в) структурно-политический;
- г) все варианты.

3. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

- а) гибкость и адаптивность;
- б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;
- в) диверсификация управления;
- г) снижения централизма;
- д) усиление интеграционных процессов;
- е) все ответы верны.

4. Составьте в правильном порядке этапы антикризисного управления

- а) экспресс анализ;
- б) выработка решений по стабилизации кризиса;
- в) реализация чрезвычайных мер;
- г) выбор антикризисной стратегии;
- д) диагностика кризисных проблем;
- е) разработка плана антикризисных мероприятий;
- ж) создание организационного механизма управления реализацией криз.мероприятий;
- з) реализация плана.

5. Что означает термин «банкрот», пришедший к нам из Итальянского права?

- а) перевернутая скамья;
- б) иногородний кредитор;
- в) разорившийся банк;
- г) неудачник.

6. В мировой практике применяются следующие критерии банкротства:

- а) несостоятельность, финансовый крах;
- б) финансовый кризис, неплатежеспособность;
- в) неоплатность, неплатежеспособность;
- г) неустойчивое финансовое положение, неплатежеспособность.

7. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

- а) 50 лет и более;
- б) 5 лет;
- в) 10 лет;
- г) 1 год.

8. Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;
- г) все ответы неверны.

9. Структурный кризис характеризуется:

- а) негативным отклонением фактического состояния организации от запланированных показателей по основным видам деятельности;
- б) постоянным дефицитом, либо отсутствием у организации денежных средств на возобновление производственного процесса;
- в) реальной потерей платёжеспособности и может закончиться ликвидацией фирмы;
- г) нарушением закона пропорционального развития общественного производства, проявляющиеся в межотраслевых диспропорциях и в товарном дисбалансе.

10. Ревизия - это метод финансового контроля, включающий:

- а) предпринимательскую деятельность аудиторов (аудиторских организаций) по осуществлению независимых проверок финансово-хозяйственной деятельности фирмы;
- б) полное обследование финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью проверки ее законности, правильности, целесообразности, эффективности;
- в) анализ кризисной ситуации;
- г) систему сбора данных и расчета показателей о финансовом состоянии фирмы.

11. Известный русский экономист Н.Д.Кондратьев придерживался теории:

- а) регуляции;
- б) «длинных волн»;
- в) нововведений;
- г) диспропорциональности;
- д) все ответы верны.

12. Согласно концепции австрийского экономиста И.Шумпетера строительные циклы, являющиеся главной движущей силой долговременных колебаний капиталистической экономики, имеют среднюю продолжительность:

- а) 8-10 лет;
- б) 48-55 лет;
- в) 17-18 лет;
- г) бессрочную;
- д) 20 лет.

### Тест 3 «Государственные механизмы антикризисного управления»

1. В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

- а) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них.
- б) участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности;
- в) меры по финансовой поддержке промышленных предприятий.

2. Антикризисное регулирование экономики это ....воздействие государства на товаропроизводителей.

- а) прямое;
- б) отрицательное;
- в) косвенное.

3. Государственное регулирование призвано:

- а) стимулировать позитивные социально-экономические процессы;
- б) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них;
- в) верны оба ответа.

4. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса?

- а) финансовая стабилизация экономики;
- б) формирование антикризисного законодательства;
- в) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума.

5. Государство ... в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную

- а) не имеет права;
- б) имеет право, но при определенных условиях;
- в) имеет право в любом случае;

6. «Прокредиторская» система банкротства, применяемая в Великобритании, Германии и России предусматривает:

- а) быстрое проведение ликвидации в интересах государства;
- б) быстрое проведение ликвидации в интересах кредиторов;
- в) комплекс мер для защиты бизнеса должника;
- г) ограничение прав кредиторов.

7. Процесс исследования кризиса и разработки мероприятий по его ликвидации называется:

- а) распознавание кризиса;
- б) диагностика кризиса;
- в) антикризисное управление;
- г) все одновременно;
- д) санация.

8. Общесистемный кризис государственного управления характеризует этап развития кризиса государственного управления:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый;
- д) пятый;
- е) шестой;

9. Несоответствие структурных форм и методов управления государством изменившимся социально-экономическим условиям характеризует этап развития кризиса государственных управления:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;

10. Увеличение занятости населения рост производства цен на услуги происходит на этапе общественного воспроизводства:

- а) зарождение;
- б) рост;
- в) стагнация;
- г) оживление;
- д) подъем;
- е) нет правильного ответа.

11. Административные методы выхода из кризиса следует использовать в случае кризиса

- а) финансового;
- б) производственного;
- в) управленческого;
- г) функционального;
- д) сезонного;
- е) природного.

12. Экономический кризис может спровоцировать:

- а) обвал ценных бумаг на фондовой бирже;
- б) инфляцию и падение уровня жизни населения;
- в) разорение компаний;
- г) конфликты оппозиционных политических сил, рост организованной преступности;
- д) верны все ответы.

13. Какой из видов реструктуризации затрагивает один или несколько элемент структуры предприятия?

- а) стратегическая;
- б) оперативная;
- в) частичная;
- г) комплексная;
- д) верны все ответы.

14. Какую выгоду имеет государство в том случае, если планируемая реструктуризация отечественных предприятий будет носить комплексный и стратегический характер?

- а) дополнительные бюджетные доходы;
- б) сокращение бюджетных расходов;
- в) заинтересованность инвесторов в российских предприятиях;
- г) политическую стабильность;
- д) верны все ответы.

15. В чем заключается экономический смысл капиталоемкости ВВП?

- а) в оценке перспектив фондового рынка;
- б) в соизмерении величин валового производства и затрат;
- в) в соизмерении величин национального рынка акций и экономики;
- г) в соизмерении доходных и расходных статей баланса (в%);
- д) в соизмерении динамики показателей итогов экономического роста.

16. Что позволяет сделать выявление пороговых, т.е. ведущих к падению рынка, значений капиталоемкости?

- а) отреагировать на сигнал о приближении кризисной ситуации на фондовом рынке;
- б) поставить вопрос о возможности проведения исследования фондового рынка;
- в) предпринять меры в целях повышения темпов приватизации федерального имущества;
- г) разработать комплексную стратегическую концепцию реструктуризации;
- д) оценить величину спроса и предложения на фондовом рынке.

#### Тест 4 «Теория и методология разработки антикризисных программ»

1. Процесс исследования кризиса и разработки мероприятий по его ликвидации называется:

- а) распознавание кризиса;
- б) диагностика кризиса;
- в) антикризисное управление;
- г) все одновременно;
- д) санация.

2. В антикризисной программе должно быть отражено ...

- а) обязательное сокращение расходов;
- б) используемые ресурсы;
- в) сроки программы;
- г) ожидаемые результаты программы;
- д) описание мероприятий и их обоснование;
- е) все ответы верны.

3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении - это

- а) прогнозирование изменения факторов рискованного развития;
- б) технология разработки антикризисных мер;
- в) процесс управления выходом из кризиса;
- г) механизм преодоления кризисной ситуации.

4. Государственное вмешательство в рыночную экономику происходит с целью:

- а) недопущения диспропорций в развитии экономики;
- б) исправления изъянов рынка;
- в) создание благоприятных условий для экономического роста;
- г) все ответы верны.

5. Основными подходами реализации государственного антикризисного управления являются...

- а) программно-целевой подход;
- б) государственно-частное партнерство;
- в) создание территорий опережающего социально-экономического развития;
- г) создание свободных экономических зон;
- д) все ответы верны.

6. Главными приоритетными направлениями государственных антикризисных программ на современном этапе являются:

- а) развитие сектора высокотехнологических производств в национальной экономике;
- б) улучшение демографической ситуации;
- в) повышение уровня реальных доходов населения;
- г) реформирование финансового сектора экономики;
- д) поддержка отечественных предприятий и организаций.

7. Антикризисные программы какого уровня существуют в России?

- а) Федеральные;
- б) Региональные;
- в) Муниципальные;
- г) все ответы верны.

8. Приоритет следует отдавать программам обеспечивающим?

- а) экономический эффект;
- б) социальный эффект;
- в) экологический эффект;
- г) имеющим оптимальный баланс эффектов.

9. Какое из мировых экономических колебаний может служить ярким примером динамики темпов прироста капиталоемкости ВВП?

- а) азиатский кризис с 1997-1998гг;
- б) мировой финансовый кризис и экономический спад 2007-2008гг;
- в) мыльный пузырь «дотком» 2000-2002гг;
- г) американский ипотечный кризис 2007г.;
- д) верны все ответы.

### **Комплект заданий для РГР**

Цель РГР: закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса, и приобрести навыки решения практических задач, возникающих в процессе антикризисного управления.

Задачи работы:

1. Провести анализ представленной финансовой документации на предмет выявления признаков несостоятельности (банкротства).

2. Используя качественную (количественную) методику прогнозирования вероятности банкротства определить перспективы наступления неблагоприятия в ближайшем будущем и в отдаленной перспективе.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Кризисы в социально-экономическом развитии.
2. Понятие кризиса, его причины и последствия.
3. Классификация кризисов.
4. Закон убывающей отдачи.
5. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
6. Типы организационных кризисов.
7. Содержание антикризисного управления.
8. Виды организационных преобразований в антикризисном управлении.

9. Процессные преобразования в антикризисном управлении.
10. Принципы антикризисного управления.
11. Стратегия в антикризисном управлении. Стратегии выживания и развития.
12. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
13. Разработка стратегической программы антикризисного управления.
14. Волновые экономические циклы.
15. Количественные и качественные методики прогнозирования несостоятельности (банкротства).
16. Оценка ликвидности активов компании.
17. Оценка платежеспособности компании.
18. Оценка финансовой устойчивости компании.
19. Структура и содержание антикризисной программы.
20. Государственные механизмы антикризисного управления.
21. Федеральный закон о несостоятельности (банкротстве).
22. Рынок капитала.
23. Роль центрального банка в преодолении финансово-вых кризисов.
24. Кластерный подход, как инструмент экономического роста.
25. Модель М.Порта «Конкурентные преимущества стран, отраслей, комплексов».

