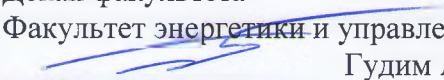


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет энергетики и управления

Гудим А.С.
«27» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ интегрированной отчетности»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат экономических наук

Т.А. Яковлева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский
учет»

Т.А. Яковлева Т.А.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Мировая экономика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации № 954 от 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки «38.03.01 Экономика».

Практическая подготовка реализуется на основе консультации с ведущими работодателями и объединениями работодателей сфер экономической деятельности, в организациях которых востребованы выпускники, и закреплённых документально:

- Протокол круглого стола с работодателями № 3 НЗ-8 «Понятие интегрированной отчетности и особенности её формирования».
- Протокол круглого стола с работодателями № 3 НУ-9 «Формировать основные разделы интегрированного отчета».
- Протокол круглого стола с работодателями № 3 ТД-9 «Анализ интегрированного отчета и интерпретация данных анализа».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – изучение концепций отчетности, содержание интегрированного отчета; – приобретение умения формировать основные разделы интегрированного отчета; – формирование навыков владения методами анализа интегрированного отчета, проводить экономическую интерпретацию данных анализа.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетность организации. 2. Методология и инструменты интегрированной отчетности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Анализ интегрированной отчетности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен анализировать и прогнозировать финансовое состояние организации с учетом рыночной конъюнктуры	ПК-1.1 Знает методы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации ПК-1.2 Умеет анализировать финансовое состояние организации и обосновывать полученные выводы ПК-1.3 Владеет основами анализа конъюнктуры рынков и оценки их влияния на финансовое состояние организации	Знать принципы формирования интегрированной отчетности, структурные элементы интегрированной отчетности. Уметь определять финансовые и нефинансовые показатели для раскрытия интегрированной отчетности. Владеть навыками применения результатов проведенного анализа интегрированной отчетности.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ интегрированной отчетности» изучается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Национальная экономика», «Экономика отраслевых рынков», «Деньги, кредит, банки», «Экономика организации», «Основы бухгалтерского учета», «Бюджетная система Российской Федерации», «Анализ труда и заработной платы», «Социально-экономическая статистика», «Прикладной статистический анализ».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Анализ интегрированной отчетности», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Планирование и прогнозирование», «Анализ и оценка финансовых рисков», «Финансовый менеджмент», «Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», «Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплина «Анализ интегрированной отчетности» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется на практических занятиях.

Дисциплина «Анализ интегрированной отчетности» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	32
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки	16
	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	112
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел I Отчетность организации				
1 Современные тенденции в развитии отчетности	2	2	-	14
2 Фундаментальные концепции интегрированной отчетности	2	2	-	14
3	2	2	-	14
Раздел II Методология и инструменты интегрированной отчетности				
4 Принципы формирования интегрированной отчетности	2	2	-	14
5 Алгоритм расчета индивидуальных и обобщающих показателей текущего и прогнозного состояния организации	2	2*	-	14
6 Факторы повышения стоимости организации	2	2	-	14
7 Индикаторы, показатели и элементы интегрированного отчета	2	2	-	14
8 Графическое представление результатов аналитической оценки финансовой информации	2	2*	-	14
ИТОГО по дисциплине	16	16	-	112

*- в форме практической подготовки.

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	32
Подготовка к занятиям семинарского типа	48
Подготовка и оформление контрольной работы	32
	112

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

2.1 Основная литература

1 Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 269 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063801> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Петров, А. М. Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности : учебник / А.М. Петров. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 228 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/882734> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.2 Дополнительная литература

1 Петров, А. М. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник / А.М. Петров. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 449 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949523> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Жукова, Т. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие / Т. В. Жукова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 266 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/99168.html> (дата обращения: 15.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

2.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания по написанию контрольной работы по дисциплине «Анализ интегрированной отчетности» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

2.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.
3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.
4. Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

2.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
- 2 www.ir.org.ru : Российская региональная сеть по интегрированной отчетности : Режим доступа: <https://www.ir.org.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

2.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Анализ интегрированной отчетности»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен анализировать и прогнозировать финансовое состояние организации с учетом рыночной конъюнктуры	ПК-1.1 Знает методы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации ПК-1.2 Умеет анализировать финансовое состояние организации и обосновывать полученные выводы ПК-1.3 Владеет основами анализа конъюнктуры рынков и оценки их влияния на финансовое состояние организации	Знать принципы формирования интегрированной отчетности, структурные элементы интегрированной отчетности. Уметь определять финансовые и нефинансовые показатели для раскрытия интегрированной отчетности. Владеть навыками применения результатов проведенного анализа интегрированной отчетности.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1 Отчетность организации	ПК-1	Вопросы для тестирования	Правильность выполнения теста Знает принципы формирования и содержание различных видов отчетности
	ПК-1	Контрольная работа	Умеет уметь формировать основные разделы отчетности и показатели, уметь проводить анализ показателей отчетности и делать обоснованные выводы владеет приемами презентации результатов анализа
2 Методология и инструменты формирования интегрированного отчета	ПК-1	Вопросы для тестирования	Правильность выполнения теста, знает какая информация для целей составления интегрированной отчетности может быть сформирована в системе управленческого учета
		Контрольная работа	уметь проводить анализ показателей отчетности и делать обоснованные выводы умеет выбрать необходимые показатели для характеристики шести видов капитала с учетом отраслевой специфики организации

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр				
Промежуточная аттестация в форме «Зачет»				
1	Тест	В течение семестра	5 баллов	5 баллов – 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла – 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла – 51-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла – 31-50% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл – 0-30% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Практические занятия	В течение семестра	30 баллов (максимально по 15 баллов за каждое задание)	15 баллов – задание выполнено верно, с методическими пояснениями; 10 баллов – задание выполнено с незначительными неточностями; 5 баллов – задание выполнено с ошибками.
3	Контрольная работа	В течение семестра	20 баллов	10 баллов – выполнено без ошибок, в срок; 8 баллов – нарушены сроки сдачи; 6 баллов – допущены погрешности не принципиального; 4 балла – допущены незначительные ошибки, исправленные под руководством преподавателя.
ИТОГО:		-	85 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Тест

1. Финансовая отчетность составляется на основе концепции поддержания:
 - а) рентабельности
 - б) платежеспособности
 - в) капитала
 - г) ликвидности.
2. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности определяют:
 - а) порядок составления финансовой отчетности
 - б) ответственность за подготовку финансовой отчетности
 - в) цели финансовой отчетности
 - г) формирование статей баланса.
3. Цель финансовой отчетности состоит в:
 - а) принятии обоснованных управленческих решений
 - б) представлении информации о финансовом положении, результатах деятельности и изменениях в финансовом положении
 - в) оценке операционной, инвестиционной и финансовой деятельности компании
 - г) подготовке информации о налогооблагаемой прибыли.
4. Работникам предприятия необходима информация, представленная в финансовой отчетности, для:
 - а) оценки риска, связанного с инвестициями, и оценки дохода на них
 - б) оценки способности предприятия обеспечить заработную плату, пенсии и возможность трудоустройства
 - в) оценки возможности предприятия выплатить займы и причитающиеся проценты
 - г) оценки стабильности предприятия.
5. Информация считается существенной, если:
 - а) в ней нет существенных ошибок или искажений
 - б) ее можно сопоставлять за разные периоды
 - в) ее пропуск или искажение могут влиять на экономические решения пользователей
 - г) она влияет на экономические решения пользователей.
6. Оценка элементов финансовой отчетности – это процесс:
 - а) определения денежных сумм, по которым элементы финансовой отчетности должны признаваться и вноситься в отчетность
 - б) включения в баланс или отчет о прибылях и убытках одного из элементов финансовой отчетности
 - в) определения финансового результата
 - г) сопоставления доходов с расходами.
7. Установите соответствие:

1. Инвестиционная деятельность	а) приобретение и реализация долгосрочных активов и других инвестиций, не относящихся к денежным эквивалентам
2. Финансовая деятельность	б) основная, приносящая доход деятельность компании и прочая, кроме инвестиционной и финансовой деятельности
3. Операционная деятельность	в) деятельность, которая приводит к изменениям в размере и составе собственного капитала и заемных средств компании

8. Прямой и косвенный методы используются для представления потоков денежных средств по:

- а) финансовой деятельности
- б) операционной деятельности
- в) инвестиционной деятельности
- г) денежным эквивалентам.

9. Ликвидационная стоимость характеризуется как:

- а) сумма, в которой актив отражается в бухгалтерском балансе
- б) чистая сумма, которую компания ожидает получить за актив в конце срока его

полезного использования

в) сумма, которую компания ожидает возместить в ходе дальнейшего использования актива

г) стоимость ликвидации морально или физически устаревшего актива.

10. Концепции поддержания капитала связаны с концепцией:

- а) амортизации
- б) активов
- в) прибыли
- г) обязательств

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1. По последней цифре номера зачетной книжки ответьте на два вопроса, представленных в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень вопросов задания

0	1 История развития интегрированной отчетности и ее значение в обеспечении информационной прозрачности и подотчетности бизнеса 2 Принципы формирования интегрированной отчетности
1	1 Содержание и состав консолидированной отчетности 2 Интегрированное мышление как основа формирования интегрированной отчетности
2	1 Фундаментальные концепции интегрированной отчетности 2 Показатели категории финансовый капитал и их использование при формировании интегрированной отчетности
3	1 Показатели категории промышленный капитал и их использование при формировании интегрированной отчетности 2 Понятие бизнес-модели и показатели для ее характеристики, используемые для целей формирования интегрированной отчетности
4	1 Показатели категории интеллектуальный капитал и их использование при формировании интегрированной отчетности 2 Бизнес-модель организации как инструмент создания ценности в концепции интегрированной отчетности
5	1 Показатели категории человеческий капитал и их использование при формировании интегрированной отчетности 2 Существенность и процесс ее определения в интегрированной отчетности
6	1 Показатели категории социальный и связной капитал и их использование при формировании интегрированной отчетности 2 Место и роль интегрированной отчетности в системе корпоративной отчетности
7	1 Показатели категории природный капитал и их использование при формировании

	интегрированной отчетности 2 Требования в отношении структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность
8	1 Содержание информации, подлежащей раскрытию в интегрированной отчетности 2 Использование информационных технологий при подготовке интегрированной отчетности с использованием информационных технологий
9	1 Заинтересованные пользователи интегрированной отчетности и порядок ее презентации 2 Современные проблемы подготовки интегрированной отчетности

Задание 2. Используя интегрированную отчетность двух компаний, имеющих одинаковую отраслевую принадлежность, заполните следующую таблицу.

Показатели характеристики капитала	Название отрасли		
	Название компании	Название компании	Показатели
Показатели, используемые для характеристики видов капитала как входных ресурсов:			
-финансовый капитал			
- производственный капитал			
- интеллектуальный капитал			
- человеческий капитал			
- социальный и связной капитал			
- природный капитал			

Предложите в графе 4 показатели в разрезе шести видов капитала, которые наиболее соответствуют отраслевой специфике. Предложения обоснуйте.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Типовые практические задания (задачи)

Задание 1 За год приобретено 115 т сырья по цене 1300 долл. за 1 т. Прямые расходы на переработку 1 т сырья в 1 т готовой продукции составляют 2000 долл. Постоянные производственные накладные расходы – 1000 долл. в неделю. Расходы на управление предприятием – 1200 долл. в неделю. Содержание службы сбыта обходится в 600 долл. в неделю. Транспортные расходы на доставку 1 т готовой продукции покупателям – 30 долл. На конец года остатки сырья составили 3 т, готовой продукции – 5 т. Количество недель в году – 52. Необходимо найти себестоимость реализованной за год готовой продукции.

Задание 2 Первоначальная стоимость здания составляет 5000000 р., сумма начисленной амортизации 2000000 р. Справедливая стоимость здания, подтвержденная независимым оценщиком, составляет 6000000 р. Определите стоимость переоценки здания (источник - Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16).

Задание 3 Определите влияние экстенсивного (величины основных средств) и интенсивного (фондоотдачи) факторов в использовании средств производства на приращение продукции на основе следующих данных. Стоимость продукции в отчетном году – 625 тыс. руб., в предыдущем году – 573 тыс. руб. Среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году – 448 тыс. руб., в предыдущем году – 420 тыс. руб.

Задание 4 Определите долю экстенсивности и интенсивности в использовании материальных ресурсов на основе следующих данных: Выручка от реализации продукции за

отчетный год – 1098 тыс. руб., за предыдущий год – 1092 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году – 718 тыс. руб., в базисном году – 731 тыс. руб.

Задание 5 Предприятие А предполагает покупку предприятия Б за 120 000 у.е., в то время как балансовая стоимость активов последнего составляет 99 000 у.е (в том числе, материальные активы –66 000 у.е., чистые текущие активы –33 000 у.е.). Предположим, что баланс предприятия А перед покупкой предприятия Б имел следующий вид (табл. 5)

Таблица 5

Баланс предприятия А перед покупкой предприятия Б

Актив	Сумма, у.е.	Пассив	Сумма, у.е.
Материальные активы	500 000	Уставный капитал	400 000
Чистые текущие активы (без денежных средств)	88 000	Нераспределенная прибыль	320 000
Денежные средства	140 000		
Баланс	720 000	Баланс	720 000

Представить баланс предприятия А после приобретения предприятия Б двумя способами:

- 1) Списание приобретенного гудвилл за счет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.
- 2) Оприходование гудвилла как актива.

