
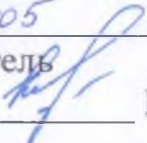


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

КОЛЛЕДЖ

ОДОБРЕНО
Объединенным советом
Обучающихся
Протокол № 4
« 28 » 04 2023 г
Председатель ОСО
 С. Попков

ОДОБРЕНО
Советом Родителей (законных представителей)
Протокол № 2
« 31 » 05 2023 г
Председатель
 М.А. Корякина



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ВР и РМ
Т.Е. Наливайко
« 25 » 06 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

15.02.16 Технология машиностроения

Комсомольск-на-Амуре, 2023

1.2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.2.1 Основные направления воспитательной работы

1.2.1.1. Модуль 1 Профессионально-личностное воспитание	
Характеристика	профессионально-личностное воспитание, предусматривает достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;
Задачи	1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<i>на уровне региона, города:</i> участие в конкурсах Ворлдскиллс Россия; участие в городских и региональных конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по компетенции «Фрезерные работы на станке ЧПУ» и «Токарные работы на станке ЧПУ»; участие в предметных олимпиадах и конкурсам по дисциплинам и профессиональным модулям; в Межрегиональном конкурсе робототехнических проектов Arduinator, во Всероссийском развлекательно-образовательном флешмобе по математике «MatCat»; участие в ежегодных международной онлайн олимпиаде по математике «Эрудит», в международной онлайн олимпиаде по английскому языку «SPORT AND TECHNOLOGY»; <i>на уровне Университета и Колледжа:</i>

	<p>проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; участие: в ежегодной научно- практической конференции «Студенческая весна»; в работе студенческих конструкторских бюро; в конкурсе индивидуальных проектов; в конкурсе профессионального мастерства; в конкурсе курсовых работ и проектов; в конкурсе на лучшую дипломную работу (проект); в предметных олимпиадах по дисциплинам «В будущее с уверенностью»;</p> <p>экскурсии на предприятия города и региона «День без турникета»; встречи с работодателями, экскурсии по факультетам университета.</p> <p>на уровне учебной группы:</p> <p>кураторские часы «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; о профессиональной направленности; о «Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Этический кодекс обучающегося»;</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; освещение проводимых мероприятий в ВКонтакте и других соцсетях.</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений и формирование портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p>студенческое самоуправление:</p> <p>работа Старостата Колледжа, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>участие студентов в студенческом профсоюзе;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p>

родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;
проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;
работа с преподавателями:
взаимодействие куратора учебной группы с социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, по формированию студенческого портфолио;
совместное обсуждение на совете Колледжа, еженедельных совещаниях вопросов повышения качества обучения, организации форм и видов практической подготовки обучающихся; проектной деятельности, итогов прохождения практик и др .

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

9.2.1.2. Модуль 2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Характеристика	гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
Задачи	формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению

на уровне региона, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;

участие в городских акциях и демонстрациях, посвященных государственным праздникам, участие в акции Бессмертный полк;

участие студентов в конкурсах и мероприятиях по теме «Великая Отечественная война: без срока давности»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня

на уровне Университета и Колледжа:

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 5 октября - День учителя, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день, 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; встречи с инспектором ПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учеб-

	<p>ной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p>студенческое самоуправление:</p> <p>работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсессионной и промежуточной аттестаций;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности:</p>

	<p>трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> <p>студенческое самоуправление:</p> <p>работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома»,</p> <p>участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсесссионной и промежуточной аттестаций;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
1.2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	
Характеристика	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим
Задачи	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей анти-

	<p>коррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
<p>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения:</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</p>	<p><i>на уровне региона, города:</i> участие в международных и всероссийских акциях и событиях историко-культурной и социальной направленности;</p> <p><i>на уровне Университета и Колледжа:</i> участие в общеуниверситетском мероприятии «Диалог культур»; участие в городских и университетских творческих конкурсах, в студенческом конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Студенческая весна». Участие в работе кружков: вокально-инструментальном, вокальном, в творческой студии, КВН, работа в студенческом медиацентре «СтудМИЦ», «Формат» и др; Участие в общеуниверситетских акциях: «Международный День семьи», «День спонтанного проявления доброты», День российской молодежи и др.</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i> экскурсии в музей КнАГУ, в городские музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Хабаровского края; посещение театральных спектаклей, концертов; дискуссии на тему «Манипуляции сознанием в толпе и в социальных сетях и методы противодействия им»;</p>

	<p>кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, к празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p><i>студенческое самоуправление:</i></p> <p>работа Старостата, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в ВКонтакте и других студенческих объединениях о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив,</p>

	развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
1.2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
Характеристика	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
Задачи	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
<p>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p><i>на уровне региона, города:</i> участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России», в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><i>на уровне Университета и Колледжа:</i> работа спортивных секций: греко-римской борьбы, футбола, бокса, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат, лыжных гонок, организация спортивных соревнований; сдача норм ГТО; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; участие в общеуниверситетских акциях: «День психического здоровья», «Живи без риска!», посвященная дню отказа от курения, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы выбираем здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья, «#СТОПВИЧСПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа, «Всемирный день без табака».</p>

	<p>на уровне учебной группы: проведение Дней здоровья; проведение Недели безопасности о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; конкурса инфографики на тему «Этикет общения»; проведение встреч с именитыми спортсменами-студентами Университета; создание индивидуального проекта, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры; кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p>студенческое самоуправление: работа Старостата, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий на странице Колледжа ВКонтакте о работе секций и проводимых мероприятиях;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.</p>

1.2.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

1.2.2.1 Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, конкурсы, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

1.2.2.2 Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне Университета и Колледжа;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы с обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему

способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

1.2.2.3 Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

1.2.2.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Университета и Колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Старостат, Объединенный студенческий совет, студенческий профсоюз);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отно-

шений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- дирекцией Колледжа - педагогическими работниками,
- дирекцией Колледжа - обучающимися, дирекцией Колледжа, кураторами - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками- педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися,
- педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися - обучающимися,
- обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими курсами, наставничество и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

1.3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание материально- технических и кадровых условий.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал 3 корпуса	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 400 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура, мультимедийный экран, флипчарт, ноутбук,
Учебно-исторический музей	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности	<p>Постоянные экспозиции: Экспозиция, посвященная истории становления вуза, начиная с момента его основания (1955 год).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспозиция, посвященная Годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 2. Экспозиция, посвященная истории образования Хабаровского края.
<p>Спортивный зал; специализированный борцовский зал; зал бокса (96 кв.м.); тренажерный зал; открытые площадки (стадион с футбольным полем, асфальтированной беговой дорожкой, легкоатлетическим сектором для метаний и трибунами; баскетбольная и волейбольная площадки; открытая универсальная площадка с деревянным покрытием; площадка для пляжного волейбола; три площадки для мини-футбола).</p>	Проведение занятий, спортивных секций, соревнований, квестов	<p>Спортивный инвентарь: мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, стойки волейбольные, щиты баскетбольные, скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, шахматы, часы шахматные, секундомер, табло, канат для перетягивания</p>
<p>Закрытые физкультурно-спортивные сооружения: спортивный зал (S 648 кв.м); тренажерный зал (S 200 кв.м); специализированный борцовский зал (S 240 кв.м); зал бокса (S 89,4 кв.м.); зал общефизической подготовки (S 75 кв.м.);</p>	Проведение занятий, спортивных секций, соревнований	<p>Спортивный инвентарь: кардиотренажеры, многофункциональные тренажеры, стойки, скамейки, штанги, тренажерные устройства, маты гимнастические, перекладины, стойки, штанга, гантели гири, гантели, обруч гимнастический, мультимедийное оборудование</p>

тренажерный зал (уч. корпус №1) (S 145 кв.м).		
Библиотека, абонемент (S 556,3 кв.м)	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания	-
Технопарк	Организация студенческих поисковых и прикладных научных исследований, проектных и опытно-конструкторских работ; организация участия студенческих проектов в конкурсах и выставках регионального, краевого, всероссийского и международного уровня.	
Механосборочный участок	Проведение механообрабатывающих, сборочных и опытно-конструкторских работ.	

1.3.2 Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания в Колледже участвуют директор, заведующие кафедрами, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, коменданты общежитий. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники Университета и Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, секций. Реализация программы осуществляется совместно с отделом организации воспитательной работы Университета

1.3.3 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Университета и Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии, праздничные мероприятия, и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.