

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЦДО А.С.Голик

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа профессиональной переподготовки	<i>Психологическое консультирование в профессиональной деятельности</i>
Обеспечивающее подразделение	<i>Педагогика, психология и социальная работа</i>

Комсомольск-на-Амуре 2023

1 Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Индикаторы достижения
консультационная	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи, принципы, методы и формы психологической диагностики и психологического консультирования отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Умеет осуществлять критический анализ и подбор методов психологической диагностики и консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов Владеет навыками анализа психологических явлений и навыками профессионального взаимодействия

2 Оценочные средства

Дисциплины	Наименование оценочного средства
Введение в профессию	практическое задание
История психологии	практическое задание, темы для эссе-презентации
Общая психология	Тест, практические задания, вопросы к экзамену
Психология личности	Тест, практические задания, вопросы к экзамену
Возрастная и кризисная психология	Тест, практические задания, вопросы к экзамену
Социальная психология	Тест, практические задания
Конфликтология и основы медиации	Тест, практические задания
Теория и практика успешной коммуникации	Тест, практические задания
Основы психологической диагностики	Тест, практические задания, вопросы к экзамену
Основы психологического консультирования	Тест, практические задания, вопросы к экзамену
Психология труда	Практические задания, проектное задание
Основы клинической психологии	Тест, практические задания
Итоговая аттестация	Вопросы к экзамену, практическое задание

3. Примеры оценочных материалов по дисциплинам

1 Введение в профессию

Практические задания:

1 Опишите (исходя из вашего жизненного и профессионального опыта), какие трудности обычно вызывает у вас:

- А) организованное обучение
- Б) самостоятельное изучение информации

В) понимание психологической информации

2. Ответьте на вопрос: вызывает ли у вас интерес изучение психологии? Если да, то чем она для вас привлекательна?

2 История психологии

Практические задания:

Задание 1: «Психологическая школа, на идеи и принципы которой я буду опираться в своей практической деятельности».

Работа должна содержать в себе три обязательные части:

1. История школы (предпосылки возникновения, предтечи, возникновение, развитие, современное состояние).
2. Конкретные приёмы, методики и техники работы в рамках данной психологической школы с примерами их применения в практической деятельности (не менее 2-х примеров).
3. Аргументация собственного выбора (Почему я выбрал(а) именно эту школу).

Задание 2: Выберите одну тему из списка. Оформите эссе по теме в форме презентации (Шаблон прилагается).

Темы для эссе и презентаций

1. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
2. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.
3. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
4. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
5. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
6. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
7. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
8. Развитие человека и свобода в творчестве Э. Фромма.
9. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
10. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
11. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
12. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
13. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
14. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
15. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
16. Основные этапы развития психологической науки в России.
17. Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
18. Современные научные направления и системы в мировой психологии.

3 Общая психология

Практические задания:

Задание 1:

Разберитесь ситуацию:

Каждое мгновение человек испытывает действие довольно большого числа раздражителей, но он отражает с большей или меньшей ясностью лишь очень небольшую их часть. Что произойдет, если он сможет ясно отражать 80-90 % информации?

А. Он развивался бы гораздо интенсивнее и, весьма вероятно, стал бы гением.

Б. Скорее всего стать гениальным он бы просто не успел, так как умер бы от чрезмерных информационных перегрузок.

В. Ему потребовались бы значительные волевые усилия и временные затраты для упорядочения информации.

Г. Он бы оказался не в состоянии вести себя сколько-нибудь организованно.

Обоснуйте свой ответ!

Задание 2:

1) Вспомните самый необычный поступок, который вам приходилось наблюдать на личном опыте, в литературе или кино. Опишите мотивацию этого поступка на всех этапах. На каких этапах реконструкции процесса мотивации вам потребовалось понятие потребности, в каком виде потребность ощущалась и осознавалась субъектом? На каком этапе для объяснения поведения вам потребовалось понятие эмоции?

2) Вспомните из личного опыта, художественной литературы или кинематографа 3 примера ситуаций, когда деятельность останавливалась на разных этапах мотивации. Почему это происходило? Какие мотивы управляли деятельностью? Какие факторы не позволяли ей реализоваться? Какие сложности у вас возникли при выполнении задания? Каких знаний, умений и навыков вам было достаточно, а чего не хватило? Каким образом вы можете их развить или получить?

Тест:

1. Общее понятие, объединяющее многие субъективные явления, изучаемые психологией как наукой, – это ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. сознание 2. психика 3. интеллект 4. личность

2. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами:

1) внимание

2) воображение

3) мышление

4) восприятие

Варианты ответов: (укажите соответствия)

1. гиперболизация 2. распределение 3. обобщение 4. константность

Вопрос №3. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом – ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. ассоциативная психология 2. глубинная психология (психоанализ)

3. когнитивная психология 4. гуманистическая психология

4. Сила нервной системы характеризуется ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. сменой одного нервного процесса другим

2. работоспособностью и выносливостью клеток коры головного мозга

3. преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения

4. преобладанием процессов возбуждения над процессам торможения

5. Крайние варианты нормы характера называются...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. невротизмом 2. акцентуациями 3. патологиями 4. психопатиями

6. К дистантному виду ощущений относятся _____ ощущения.

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. осязательные 2. тактильные 3. вкусовые 4. зрительные

7. Творчество – это особый психический процесс, результатом которого является(ются)...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. высокий уровень умственной активности

2. интуитивное решение

3. нахождение искомого результата

4. новые материальные и духовные ценности

8. Одним из компонентов сознания является...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. установка 2. самосознание 3. инстинкт 4. влечение

Вопросы к экзамену:

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Предмет, задачи и отрасли современной психологии. Принципы психологии.
3. Методология и методы психологических исследований.
4. Исторические изменения представлений о психике.
5. Теория отражения.
6. Основные формы проявления психики. Их взаимосвязь.
7. Виды психических явлений (сознательное, бессознательное).
8. Развитие психики в филогенезе.
9. Сознание как высшая ступень развития психики. Сравнение психики человека и животных.
10. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности.
11. Общая характеристика познавательных процессов.
12. Психология ощущения и восприятия.
13. Психология внимания.
14. Проблема внимания в психологии. Физиологические основы внимания.
15. Память в системе психических явлений.
16. Теории памяти.
17. Характеристика мышления.
18. Психология воображения.
19. Речь и её влияние на формирование познавательных процессов.
20. Проблема личности в психологии.
21. Современные теории личности (фрейдизм, неопрейдизм, бихевиоризм, теория черт, теория ролей, гуманистические теории и др.).
22. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность и личность.
23. Структура личности. Индивидуально-типологические и психологические особенности личности.
24. Темперамент и его свойства.
25. Физиологические основы темперамента.
26. Характер в структуре личности.
27. Типологии характера.
28. Психология способностей.
29. Физиологическая основа способностей.
30. Эмоции и чувства человека.
31. Физиологический компонент эмоций.
32. Мотивация в структуре личности.
33. Понятие о мотивах, потребностях и интересах личности.
34. Воля и произвольность. Механизмы волевого поведения. Волевые качества личности.
35. Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия с окружающей средой.
36. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности (содержательные, операционные и мотивационные компоненты). Психологическая характеристика видов деятельности.

4 Психология личности

Практические задания: Построение психологического портрета личности

Задание 1 – Постройте свой психологический портрет (охарактеризуйте себя как личность) на основе личного опыта.

Задание 2 – Проведите самотестирование пользуясь инструментарием, то есть с помощью личностных тестов-методик:

1. «Личностный Дифференциал»
2. «Методика Кейрси»
3. «Методика М-С-П – Мыслитель-Собеседник-Практик»

Далее, после прохождения тестов, на основе полученных результатов составьте новый психологический портрет. Сравните оба портрета и проанализируйте по сходству и отличию. Сделайте выводы.

Тест:

1. Развитие человека характеризуется последовательностью понятий...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности
2. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
3. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
4. индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность

2. Структура личности в психологии:

- 1 классификация профессиональных навыков человека;
- 2 совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- 3 этапы прохождения личностного роста индивидом.

3. Теории личности в психологии:

1 формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

2 гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;

3 предположения о направлении жизненного пути человека.

4. Личность это в психологии (определение):

1 человек на всех стадиях взросления;

2 индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;

3 набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

1 свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;

2 установка для достижения определенных результатов;

3 наклонная прямая жизненных целей индивида.

Вопросы к экзамену:

1. Теории личности в отечественной психологии.
2. Структура личности и подходы к ее изучению в психологии.
3. Теории личности в отечественной психологии
4. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.
5. Теории личности в зарубежной психологии
6. Структура личности в теориях зарубежных психологов.
7. Понятие «индивидуальные свойства» человека.
8. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.
9. Проблемы исследования индивидуально-типологических свойств человека.
10. Конституциональные типологии темперамента и характер личности.
11. Основные направления исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.
12. Закономерности развития личности в социогенезе.

13. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
14. Социогенетические истоки развития личности.
15. Анализ социотипического поведения личности.
16. Понятие социогенеза.
17. Социотипическое поведение личности и его подсознательные проявления.
18. Национальный и социальный характер.
19. Социальные и этнические стереотипы.
20. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности.
21. Проблема социализации личности.
22. Понятие социо- и персоногенеза в социализации.
23. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
24. Понятие жизненного пути личности с позиции индивидуальности человека.
25. Общая характеристика индивидуальности.
26. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.
27. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

5 Возрастная и кризисная психология

Практические задания:

Задание 1 Заполнить таблицу

Название возраста	Временные границы	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования

Задание 2: Перед вами названия статей, опубликованных в различных психологических журналах. Определите, соответствует ли тема каждой из них предмету возрастной психологии.

1. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития.
2. Восприятие поэтической формы в подростковом и юношеском возрасте
3. О системах психологического знания
4. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя
5. Психофизиология индивидуальных различий в младенчестве: современное состояние проблемы
6. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской
7. Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска
8. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам
9. Сравнительно-психологическое исследование комплекса оживления
10. Может ли школа помочь условно осужденным подросткам.

Задание 3: охарактеризуйте представленную ниже ситуацию с точки зрения возрастной психологии:

- охарактеризуйте возрастные особенности каждого члена семьи;
- выдвинете предположение о трудностях взаимодействия и их причинах с обоснованием своих предположений с точки зрения возрастной психологии;
- дайте рекомендации клиентке.

Ситуация: К специалисту Центра социальной помощи семье и детям обратилась Нина Свиридова 29-ти лет: «Здравствуйте. Три недели назад в нашей семье родился сын. У меня есть еще двое детей Девочка 8-ми лет и мальчик. Ему два года. Несмотря на то, что муж много времени проводит дома я все равно ничего не успеваю сделать. Средний

сынишка пока не ходит в детский сад. Начал сильно ревновать меня к младшему сыну. Нужно с ним заниматься, со старшей дочерью уроки делать».

Тест:

1. Закономерное изменение психических процессов во времени
 - 1) психическое развитие;
 - 2) возрастная психология;
 - 3) возрастной кризис;
 - 4) хронотоп;
2. Знания, умения и навыки, которые есть в психике на сегодняшний день, то, что можно сделать самостоятельно сейчас
 - 1) актуальная зона;
 - 2) зона развития;
 - 3) зона актуального развития;
 - 4) зона ближайшего развития;
3. Периоды, наиболее благоприятные для той или иной стороны психики, обладающие наибольшей чувствительностью к определенному рода воздействиям
 - 1) возрастные периоды
 - 2) периоды развития
 - 3) сензитивные периоды
 - 4) периоды чувствительности
4. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида– это:
 - 1) филогенез психики;
 - 2) индивидуальность психики;
 - 3) онтогенез психики;
 - 4) развитие психики;
5. Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя его динамику и определяя конечные результаты– это:
 - 1) условия развития
 - 2) механизмы развития
 - 3) зоны развития
 - 4) этапы развития
6. Качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями – это:
 - 1) фактор развития
 - 2) возраст
 - 3) стиль развития
 - 4) система развития
7. Совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом (кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы и т.п.) – это:
 - 1) хронологический возраст
 - 2) психологический возраст
 - 3) биологический возраст
 - 4) социальный возраст
8. Ведущая деятельность юношеского возраста– это:
 - 1) трудовая деятельность
 - 2) сюжетно-ролевая игра
 - 3) интимно-личностное общение
 - 4) учебно-профессиональная деятельность
9. Любая переменная в социальном окружении, которая оказывает значительное влияние на поведение, самочувствие и состояние здоровья индивида – это...
 - 1) фактор социального развития

2) социальный критерий развития

3) социальный механизм развития

4) социальный фактор развития

10. Признаки взрослости:

1) эгоцентризм

2) инфантилизм

3) способность реагировать на изменения, приспосабливаться

4) способность брать ответственность

6 Социальная психология

Практические задания:

Задание 1: Посмотреть учебную презентацию «Социально-психологические феномены».

1. Найти в предложенном тексте как можно больше социально-психологических явлений и доказать, что названное явление присутствует в тексте.

Внимательно прочитайте текст. Определите, какие социально-психологические явления здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно эти феномены.

«Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто между прочим: – Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.

– А чего он делал? – спросил Пятачок.

Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!

– Ну, просто слонялся, – сказал Кристофер Робин. – По-моему, он меня не видел.

– Я тоже одного как-то видел, – сказал Пятачок. – По-моему, это был он. А может, и нет.

– Я тоже, – сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» – подумал он.

– Их часто не встретишь, – небрежно сказал Кристофер Робин.

– Особенно сейчас, – сказал Пятачок.

– Особенно в это время года, – сказал Пух».

Примеры социально-психологических явлений: конформность, подражание, лидерство и др.

2. Привести примеры социально-психологических явлений из обыденной жизни.

Задание 2: Проанализировать ситуации, связанные с явлением конформизма и нонконформизма. Ответить на вопросы:

- Останутся ли ваше поведение и убеждения такими же вне группы?

- Вскочили бы вы в момент гола, будь вы единственным болельщиком?

- Когда вы пьёте чай или кофе, как миллионы других людей, - это конформность?

Тест:

1. К механизмам взаимопонимания в процессе общения не относят:

а) социальную рефлексию.

б) эмпатию.

в) идентификацию.

г) ни один ответ не верен.

2. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга не:

а) ведёт к упрощению процесса познания другого человека.

б) ведёт к возникновению предубеждений.

в) способствует точности построения образа другого.

г) помогает сокращать процесс познания.

3. Группы делятся на: реальные и, организованные и, естественные и

4. Референтная группа выполняет функции:

а) только сравнительную.

- б) только оценочную.
 в) или сравнительную, или оценочную.
5. Более сплочённой группой является:
 а) группа-автономия.
 б) группа-ассоциация.
 в) группа-кооперация.
6. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется.....
7. Для социальной психологии главным ориентиром в исследовании личности является:
 а) поведение личности в группе.
 б) взаимоотношение личности в группе.
 в) деятельность личности в группе.
8. Размытые границы, слабая взаимосвязь, высокая динамичность, изменчивость, низкая интегрированность, слабая сплочённость – это признаки большой группы.
9. Группа, где межличностные отношения опосредуются общественно-ценным и личностно-значимым характером деятельности, – это...
 1. организация
 2. корпорация
 3. коллектив
 4. ассоциация
10. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется...
 1. стереотипизацией
 2. конформизмом
 3. каузальной атрибуцией
 4. идентификацией
11. Общение, служащее средством удовлетворения потребности человека в контакте с другими людьми, обозначается как...
 1. деловое
 2. целевое
 3. личностное
 4. инструментальное

7 Конфликтология и основы медиации

Практические задания:

Задание 1. Опишите любую конфликтную ситуацию и разработайте модель управления конфликтом. Воспользуйтесь схемой-таблицей, представленной ниже.

Модель управления конфликтом

Этап 1	Описание конфликта:		
Этап 2 Анализ конфликта	Стороны конфликта	Сторона 1: _____	Сторона 2: _____
	Цели и интересы		
	Возможности		
Этап 3 Построение вероятностных моделей	Модели (варианты) конфликта	Ход конфликта	Результаты конфликта
	Вариант 1		

развития конфликта	Вариант 2		
	Вариант 3		
Этап 4 Выбор оптимальной модели развития конфликта	<i>Описать оптимальную модель (опираясь на представленные выше варианты)</i>		
Этап 5 Выбор методов разрешения конфликта	<i>Описать методы разрешения конфликта</i>		

Задание 2. Разнесите методы разрешения конфликтов по столбцам (запишите методы, представленные после таблицы в соответствующий столбец):

Внутриличностные методы	Межличностные методы	Структурные методы	Психологические методы

Список методов: регрессия, уклонение, компромисс, вознаграждения, соперничество, порицание, воспитательная беседа, идентификация, формулировка общих целей, вытеснение, дисциплинарные санкции, приспособление, обращение к руководителю, разъяснение функциональных обязанностей, отрицание, вынесение проблемы на обсуждение, сублимация, сотрудничество, проекция, разъяснение ожиданий от работника, рационализация, увольнение работника.

8 Теория и практика успешной коммуникации

Практические задания:

Задание 1. Приведите примеры реализации (фразы, действия, жесты, мимика) к каждому приёму эффективного слушания. Заполните таблицу.

Приёмы эффективного слушания

Название приёма	Пример реализации приёма в речи
Нерефлексивное слушание	
Выяснение	
Перефразирование	
Резюмирование	
Отражение	

Задание 2. Приведите примеры деструктивной (как не надо) и конструктивной (как надо) обратной связи в соответствии с правилами. Заполните таблицу.

Деструктивный пример	Конструктивный пример
<i>Правило 1. Говорить о поведении партнера, а не об его личности</i>	
<i>Правило 2. Опускать оценки и выводы. Констатировать факты</i>	
<i>Правило 3. Избегать категоричности</i>	
<i>Правило 4. Исключить намеки на прошлое</i>	

<i>Правило 5. Учитывать место и дозирование обратной связи</i>	
<i>Правило 6. Не навязывать обратную связь</i>	
<i>Правило 7. Использовать «Я-сообщение»</i>	

Тест:

1 В общении выделяют следующие стороны:

- а) интерактивную
- б) взаимодействие
- в) управление впечатлениями
- г) коммуникативную
- д) восприятие людьми друг друга
- е) передачу, обмен информацией
- ж) перцептивную
- з) противодействие
- и) коммуникативные барьеры
- к) приспособление и оппозицию

2 При невербальном общении средством передачи информации являются

- а) трактуемые сообщения
- б) интеллектуальные признаки
- в) знаки
- г) многозначные понятия

3 Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...

- а) эмпатии
- б) внушения
- в) заражения
- г) сочувствия

4 Процесс установления контактов между людьми :

- а) мышление;
- б) память;
- в) общение;
- г) преподавание.

5 Сколько всего целей общения :

- а) 8;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 10.

6 Действие снижающейся эффективности совместной деятельности:

- а) конкуренция;
- б) общение;
- в) влияние;
- г) размышление.

7 Общение, как взаимодействие, согласует действие :

- а) общих понятий;
- б) отдельных участников и объединяет их в группы;
- в) разделения по классам;
- г) все варианты верны.

8 Определённый вид общности, выделяемой на основе ряда признаков :

- а) группа;
- б) община;
- в) секта;
- г) собрание.

9 Основы психологической диагностики

Практические задания:

Задание 1: Подберите батарею тестов для психодиагностики различных сфер/психологических конструктов личности. Например, особенностей-черт личности (характер, темперамент, мотивация, эмоции), интеллектуальных особенностей/свойств мышления, способностей, ценностных ориентаций и т.д. Выбор сферы - по желанию.

Задание 2: Используя лекции, упражнения и дополнительные материалы, сформулируйте и запишите от 5 до 10 критериев эффективной практической работы психодиагноста.

Тест:

1 При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Так называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2 Стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений – это...

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

3 Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

4 Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

5 Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

6 Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батарею» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

7 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

8 Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

9 К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10 К малоформализованным методикам не относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.
- Е) психофизиологические методики

11 Стандартизация — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и сферы применения психодиагностики.
2. Структура современной психодиагностики.
3. Психологический диагноз и психологическая оценка.
4. Тестовая компетентность и этические нормы психодиагностики.
5. Уровни психологического исследования.
6. Становление психометрии
7. Индивидуальное и групповое тестирование.
8. Параметры эффективности тестов.
9. Критериально-ориентированные тесты.
10. Компьютерная диагностика.
11. Психодиагностика индивидуальности.
12. Методы изучения психофизиологических особенностей.
13. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.
14. Диагностика интеллектуального уровня.
15. Диагностика структуры интеллекта.
16. Диагностика индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.
17. Диагностика креативности.
18. Диагностика способностей.
19. Тесты специальных способностей.
20. Тесты достижений.

21. Диагностика профессионально важных свойств.
22. Диагностика мотивации.
23. Формализованные и малоформализованные методики.
24. Стандартизация.
25. Надежность.
26. Валидность.
27. Репрезентативность.
28. Бланковые методики диагностирования психофизиологических особенностей человека.
29. Методика Д. Векслера для диагностики интеллекта.
30. Методика Р. Амтхауэра для диагностики интеллекта.
31. Опросники и проективные методики для диагностики мотивации и межличностных отношений.
32. Принципы и методы диагностики самосознания.
33. Понятие социально-психологического норматива и его значение в оценке результатов тестирования.
34. Появление и развитие критериально-ориентированных тестов.
35. Проективные методики исследования личностных свойств.

10 Основы психологического консультирования

Практические задания:

Задание 1. Выделите и опишите факторы риска нарушения психологического здоровья.

Продолжите заполнение таблицы.

Таблица - Факторы риска

Обстоятельство, которое может стать фактором риска	Фактор риска	Характеристика	Последствия
Общение с матерью	Дефицит общения		
	Переизбыток общения		
	Чередование сверхстимуляции с пустотой		
	Формальное общение		
Общение с отцом	Строгое приучение к опрятности		
	Отсутствие доступности		
Отношения родителей	Ребенок-кумир семьи		
	Отсутствие одного из родителей		
	Конфликтные отношения между родителями		
	Родительское программирование		
Пребывание в детских учреждениях	Взаимодействие со сверстниками		
	Общение со взрослыми		

Устойчивость к стрессу	Трудности темперамента		
	Личностные факторы		

Задание 2. Проанализируйте нижеописанные ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие и особенности общения с окружающими людьми?

- А) Анна, воспитывая ребенка, постоянно говорит ему: «Ты хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».
- Б) Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».
- В) Елена часто повторяет, глядя на своего малыша: «Горе ты моё луковое!»

:

1 Психологическое консультирование – это...

- А) область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций
- Б) наука, изучающая виды, типы и формы консультаций
- В) помогающая профессия, для реализации которой необходим клиент

2 Объект психологического консультирования

- А) клинически здоровая личность
- Б) психические отклонения личности
- В) нарушенные стороны личности клиента

3 Характеристики психологического консультирования

- А) поддерживает выбор клиента
- Б) обучение клиента новому поведению
- В) коррекция темперамента и психологической конституции клиента

4 Самодиагноз – это...

- А) отношение клиента к расстройству или его предполагаемому носителю
- Б) подтвержденное документально заключение о степени отклонений поведения клиента от нормы
- В) заключение психолога о состоянии своего клиента

5 Запрос – это...

- А) конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации
- Б) потребность клиента в изменениях
- В) вопрос психолога к клиенту о том, чего он хочет

11 Психология труда

Практические задания:

Задание-1: Представьте себя «продавцом» на рынке труда. Напишите 10 своих качеств и 10 умений, которые бы вы могли предложить на рынке труда. После этого представьте себя «покупателем», опишите 10 качеств и 10 умений, которые были бы вами востребованы. Сравните получившиеся у вас списки.

Задание-2:

1. Определите к какому профессионально-ориентированному типу личности вы относитесь, используя Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности.
2. Сделайте заключение с рекомендацией сферы трудовой деятельности.

Проектное задание - Профессиональная консультация

1 Спроектируйте и смоделируйте ситуацию консультации оптанта (выбирающего будущую профессию) с учётом всех параметров данного вида психологического консультирования (цели, задачи, функции, этапы, инструментарий и т.д.) для того, чтобы помочь ему с самоопределением в профессиональной сфере.

2 Составьте программу-план профессиональной консультации субъекта труда с явными признаками эмоционально-профессионального выгорания по параметрам данных диагностики полученных с помощью методики и опросника В.В. Бойко и Опросника на выгорание (МВІ).

12 Основы клинической психологии

Практические задания:

Задание 1: Определите степень выраженности у себя невротических расстройств используя «Симптоматический опросник Александровича». Сделайте вывод.

Задание 2: Изучите субъективное физическое состояние с помощью Гиссенского опросника (Giesener Beschwerdebogen, GBB). Сделайте вывод.

Тест

1. Клиническая психология – это

1 Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

2 Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

3 Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2 Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

1 Патологии, неизлечимые хронические заболевания.

2 Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.

3 Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

3 Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

1 Психиатрии.

2 Травматологии.

3 Нейрохирургии.

4 Ортопедии

5 хирургии

4 Социальная норма – это

1 Предписанные обществом нормы и правила поведения.

2 Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира.

3 Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

5 Паталогия – это

1 Любое отклонение от нормы.

2 Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.

3 Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

6 Работа клинического психолога заключается в

1 Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.

- 2 Душевном разговоре на личные темы.
- 3 Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.
- 7 Основные методы клинической психологии:
 - 1 Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
 - 2 Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
 - 3 Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

Вопросы к экзамену:

1. Клиническая психология как наука. Предмет и структура клинической психологии. Задачи, решаемые клинической психологией.
2. Понятие психической нормы. «Норма» и «патология».
3. Определение психосоматики. Место психосоматики в медицине и психологии.
4. Психическое здоровье и психическая болезнь.
5. Критерии общего и психического здоровья.
6. Методы клинической психологии.
7. Клиническое интервью, его функции.
8. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика.
10. Эпидемиология как раздел клинической психологии. Эпидемиологические методики.
11. Этиология или учение о причинах психических расстройств. Течение расстройства: фазы, условия и формы.
12. Генетические факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
13. Биохимические аспекты психических расстройств.
14. Применение нейрофизиологии в клинической психологии.
15. Психофизиологические аспекты психических расстройств.
16. Социальные влияния как элементы расстройства.
17. Понятие о стрессе. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.
18. Психологическая интервенция или учение о применяемых психологических средствах. Методы интервенции.
19. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Методы профилактики.
20. Психотерапия. Методы, формы лечения.
21. Применение психоанализа в клинической психологии.
22. Поведенческая и разговорная психотерапия.
23. Супружеская и семейная терапия.
24. Психологические аспекты реабилитации.
25. Психофармакотерапия.
26. Типология изменений психических функций: расстройства ощущения.
27. Расстройства восприятия.
28. Расстройства памяти.
29. Расстройства мышления.
30. Нарушения интеллекта.
31. Нарушения эмоциональной сферы.
32. Мотивационно-волевые расстройства.
33. Расстройства сознания и самосознания.
34. Типология изменений личности.
35. Нарушение произвольных движений и действий.
36. Нарушения речи.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация экзаменов - 6, зачетов - 6.

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен.

Итоговый комплексный междисциплинарный экзамен состоит из теоретических вопросов и практического задания.

Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену

- 1) Понятие о психике
- 2) Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность
- 3) Характеристики свойств восприятия: избирательности, аперцепции, константности, целостности
- 4) Характеристика типов темперамента по И.П. Павлову
- 5) Понятие о норме, патологии и акцентуации
- 6) Стороны общения
- 7) Понятие референтных групп
- 8) Феномены групп, конформизм
- 9) Признаки взрослости
- 10) Зона актуального развития и зона ближайшего развития: определения
- 11) Определения заражения, внушения и подражания
- 12) Этапы диагностического процесса
- 13) Тест-ретест
- 14) Стандартизация в психодиагностике
- 15) Определения валидности, репрезентативности и надежности тестов
- 16) Примеры проективных и непроективных тестов
- 17) Типы нарушения мышления
- 18) Возрастные периодизации
- 19) Методы клинической психологии
- 20) Основные характеристики кризисов
- 21) Основные характеристики возрастов: ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития
- 22) Формы деятельности в социальном консультировании
- 23) Основные характеристики подходов в психологическом консультировании
- 24) Основные запросы клиентов
- 25) Понятия запрос, диагноз, самодиагноз
- 26) Цели и виды психологического консультирования
- 27) Этапы оказания психологической поддержки
- 28) Основные характеристики психологического консультирования

Требования к выполнению практического задания междисциплинарного экзамена

- 1) Провести одну (или более) психологических консультаций в соответствии с пятишаговой моделью консультирования (описание модели представлено в электронном курсе «Основы психологического консультирования»).
- 2) Описать проведенное консультирование, выделив цели и содержание консультирования (вопросы консультанта и реакции клиента).
- 3) Представить описание случая перед комиссией и одноклассниками, ответить на вопросы.

Показатели, критерии оценивания результатов ГЭ

Уровень	Описание показателей и критериев оценивания
---------	---

сформированности компетенций / оценка	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена (при наличии)
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - умение выделить проблемы; - умение аргументировать свою точку зрения; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа 	<p>1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</p>	<p>Ситуация описана в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.</p> <p>Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей</p>
Средний уровень – оценка «хорошо»		<p>1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более</p>	<p>Ситуация описана согласно предъявляемым требованиям, проведен анализ, сделаны аргументированные выводы.</p> <p>Представляемая информация систематизирована и последовательна. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном</p>

Уровень сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена (при наличии)
		двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;	уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»		1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»		1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки;	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение

Уровень сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена (при наличии)
			принципиально не верно. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи