

Аннотация дисциплины

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------|-------------|-------------|--------|-----------------------------|---------------------|
| Наименование дисциплины | Физиология человека | | | | | | |
| Формируемые компетенции | ПК-16, ОК-1 | | | | | | |
| Задачи Дисциплины | <p>- формирование представления об организме человека как целостной саморегулирующейся открытой системе;</p> <p>- научное представление об особенностях основных физиологических процессов в организме человека (дыхание, обмен веществ, пищеварение, кровообращение, выделение и т.д.);</p> <p>- углубление и систематизация знаний о функционировании сенсорных систем, а также нервной системы организма человека;</p> <p>- формирование естественнонаучного, аналитического мышления.</p> | | | | | | |
| Основные разделы / темы дисциплины | <p>Раздел 1 Организм человека как единое целое: Тема: Человек как целостная биологическая система. Развитие и рост организма человека, Тема: Регуляция функций организма человека (нервная регуляция). Регуляция функций организма человека</p> <p>Раздел 2 Основные физиологические процессы в организме человека: Тема: Центральная нервная система, ее строение и функции. Вегетативная нервная система. Системы внутренних органов: дыхательная система. Строение, функции, регуляция, Тема: Обмен веществ и энергии. Опорно-двигательный аппарат. Строение, функции, регуляция Органы чувств: Зрительный анализатор. Строение и функции, Тема: Системы внутренних органов: сердечно-сосудистая система. Строение, функции, регуляция. Внутренняя среда организма. Кровь и лимфа</p> <p>Раздел 3 Организм человека как открытая система: Тема: Органы чувств: Слуховой анализатор, строение и функции. Орган равновесия (вестибулярный аппарат). Восприятие звука, Высшая и низшая нервная деятельность, их единство. Условные и безусловные рефлексы. Динамический стереотип. Торможение условных рефлексов. Физиология мотиваций и эмоций, Тема: Первая и вторая сигнальная система. Речь, ее механизмы. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность</p> | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ___3 зач ед/ _108 академических часа | | | | | | |
| | Семестр | Аудиторная нагрузка, ч | | | СРС, ч | Промежуточная аттестация, ч | Всего за семестр, ч |
| | | Лекции | Пр. занятия | Лаб. работы | | | |
| 3 семестр | 16 | 16 | | 76 | | 108 | |
| ИТОГО: | | 16 | 16 | | 76 | | 108 |