

Аннотация дисциплины

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------|------------------------------------|---------------------------|
| Наименование дисциплины | Информационные технологии в строительстве | | | | | | |
| Формируемые компетенции | ОПК-2 | | | | | | |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - изучение численных методов для решения задач строительства, - формирование умения работы с пакетами прикладных программ; - формирование умения использования методов математико-статистической обработки результатов эксперимента; - формирование навыков математического планирования эксперимента; - формирование навыков построения математических моделей для задач строительства. | | | | | | |
| Основные разделы / темы дисциплины | <p>Общие сведения о вычислительном эксперименте и математическом моделировании. Схема вычислительного эксперимента.</p> <p>Численные методы решения задач строительства</p> <p>Основные положения математической теории планирования эксперимента (ТПЭ).</p> <p>Построение математической модели исследуемого процесса на основании экспериментальных данных.</p> | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 зач. ед., 108 acad. час. | | | | | | |
| | Семестр | Аудиторная нагрузка, час. | | | СРС, ч | Промеж уточная аттестация, ч | Всего за семестр, ч |
| | | Лекции | Пр. занятия | Лаб. работы | | | |
| | 2 | | | | | | |
| | 3 | | | | | | |
| Итого | 4 | | 14 | 92 | 0 | 108 | |