

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Факультет кадастра и строительства  
Сысоев О.Е.  
«30» 06 / 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

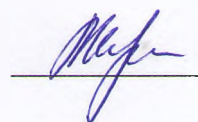
|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Направление подготовки                             | 21.03.02 Землеустройство и кадастры |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Кадастр недвижимости                |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр                            |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2021                                |
| Форма обучения                                     | Очная форма                         |
| Технология обучения                                | Традиционная                        |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 2    | 4       | 3                  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                      |
| Зачет с оценкой              | Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» |

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Доцент, Кандидат экономических наук

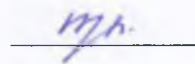


Кириченко Л.П

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

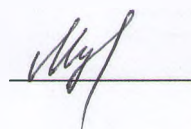
Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»



Яковлева Т.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»



Муллер Н.В.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.08.2020 № 978, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Кадастр недвижимости» по направлению подготовки «21.03.02 Землеустройство и кадастры».

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическое освоение элементарных экономических категорий и концепций.</li> <li>• развитие умения анализировать экономические явления и процессы в современном мире.</li> <li>• формирование способности определять и оценивать способы решения социально-экономических проблем.</li> </ul>   |
| Основные разделы / темы дисциплины | <p><b>Введение в экономическую теорию:</b> Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора. , Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора, Экономические системы, Рынок и механизм его функционирования деятельности</p> <p><b>Микроэкономика:</b> Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие, Эластичность, Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, Издержки производства, Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах, Основы бизнес-проектирования</p> <p><b>Макроэкономика:</b> Макроэкономика и показатели развития национальной экономики, Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица, Банковская система. Кредитно-денежная политика, Финансовая система и бюджетно-налоговая политика</p> |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Универсальные   |   |  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные | - знать виды ресурсов и возможных ограничений; |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность<br/>         УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности<br/>         УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> | <p>- уметь формулировать задачи и ожидаемые результаты проекта;<br/>         - владеть методами оценки потребности в ресурсах для реализации проекта.</p>  |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>    | <p>УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами<br/>         УК-10.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач<br/>         УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>  | <p>- знать основные понятия и методы экономической науки<br/>         - уметь анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; - решать социально-экономические и профессиональные задачи;<br/>         - проводить исследование социально-экономических проблем.</p> |

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» изучается на 2 курсе, 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Правоведение».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Управление инновационными проектами», «Анализ земельных правоотношений», «Организация и планирование кадастровых работ», «Производственная практика (технологическая практика)», 8 семестр», «Технологии создания StartUp (факультатив)».

Дисциплина «Экономика» в рамках воспитательной работы направлена на Финансовая грамотность обучающихся, Финансовая грамотность обучающихся.

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины  | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108                       |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>  | 48                        |
| <b>В том числе:</b>   |                           |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)   | 16                        |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)  | 32                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 60                        |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой  | 0                         |

#### **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |     |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС |
|   | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |     |
| <b>Введение в экономическую теорию</b>  |  |                                    |                      |     |
| Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора. | 2  |                                    |                      |     |
| Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора. |  | 2                                  |                      | 2   |
| Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора  |  |                                    |                      | 2   |
| Экономические системы   |  | 2                                  |                      | 6   |
| Рынок и механизм его функционирования деятельности  |  | 2                                  |                      | 2   |
| <b>Микроэкономика</b>   |  |                                    |                      |     |
| Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие  | 2  | 4                                  |                      | 4   |
| Эластичность  |  | 2                                  |                      | 4   |
| Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности                                |  | 2                                  |                      | 4   |
| Издержки производства   | 2  | 2                                  |                      | 4   |
| Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах                   | 2  | 2                                  |                      | 4   |
| Основы бизнес-проектирования  | 2  | 4                                  |                      | 4   |
| <b>Макроэкономика</b>   |  |                                    |                      |     |
| Макроэкономика и показатели развития национальной экономики                                   | 2  | 4                                  |                      | 6   |

|  |    |    |  |    |
|--|----|----|--|----|
| <b>Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица</b> |    | 2  |  | 6  |
| <b>Банковская система. Кредитно-денежная политика</b>  | 2  | 2  |  | 6  |
| <b>Финансовая система и бюджетно-налоговая политика</b>  | 2  | 2  |  | 6  |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | 16 | 32 |  | 60 |

### **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| <b>Компоненты самостоятельной работы</b>    | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины  | 48                      |
| Выполнение отчета и подготовка к защите РГР | 12                      |

### **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1 Основная литература**

1. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055541> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780388> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 672 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. - 528 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091881> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Дубровская, Е. С. Экономика : учебник / Е.С. Дубровская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Яковлева, Т. А. Микроэкономика : учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 133с.
2. Яковлева, Т. А. Макроэкономика: учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре:Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 136с.
3. Рабочая тетрадь по дисциплинам «Экономика» и «Экономическая теория» для бакалавров технического профиля очной формы обучения [электронный ресурс] / сост. О.В. Бондаренко, О.С. Олиферова. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 51 с.
4. Методические указания к выполнению индивидуального расчетного задания по дисциплине «Экономика» для студентов неэкономических специальностей всех форм обучения [электронный ресурс] / сост.: О. В. Бондаренко, Т.А. Яковлева – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 41 с.

Все методические указания размещены в электронной среде университета и доступны студентам в личном кабинете.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.



2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.
3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.
4. Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru.свободный>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp.свободный>.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО  | Реквизиты / условия использования  |
|------------------|--|
| OnlyOffice       | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx">https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx</a> и др. |
| OpenOffice       | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>                               |
| Консультант Плюс | Договор № 45 от 17 мая 2017  |

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

| Аудитория   | Наименование аудитории (лаборатории)                                | Используемое оборудование  |
|---|---|--|
| г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 3, ауд. 311 | учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. | демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран |

## 10.2 Технические и электронные средства обучения

Возможна реализация дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Электронный образовательный курс «Экономика» размещен на портале ДО КНАГУ).

## 11 Иные сведения

### Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Экономика»

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Направление подготовки                             | 21.03.02 Землеустройство и кадастры |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Кадастр недвижимости                |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр                            |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2021                                |
| Форма обучения                                     | Очная форма                         |
| Технология обучения                                | Традиционная                        |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 2    | 4       | 3                  |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                      |
|------------------------------|---|
| Зачет с оценкой              | Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» |

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| Универсальные  |   |  |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность<br/>           УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности<br/>           УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> | <p>- знать виды ресурсов и возможных ограничений;<br/>           - уметь формулировать задачи и ожидаемые результаты проекта;<br/>           - владеть методами оценки потребности в ресурсах для реализации проекта.</p>  |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>  | <p>УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами<br/>           УК-10.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p>  | <p>- знать основные понятия и методы экономической науки<br/>           - уметь анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; - решать социально-экономические и профессиональные задачи;<br/>           - проводить исследование социально-экономических проблем.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |  |
|--|--|--|

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатели оценки  |
|--|---|----------------------------------|--|
| Введение в экономическую теорию          | УК-2<br>УК-10                                 | Тест 1                           | Знает основные понятия и категории, отражающие современные экономические процессы  |
|  |   | Практическое задание             | Устанавливает причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами  |
|  |   | Задача РГР                       | Владеет навыком расчета величины альтернативных издержек в условиях ограниченность ресурсов  |
| Микроэкономика                           | УК-2<br>УК-10                                 | Тест 2 (вопросы 1-4)             | Понимает действие закона спроса и закона предложения на микроэкономическом уровне, механизм рыночного равновесия   |
|  |   | Практические задания             | Умеет рассчитывать параметры рыночного равновесия, оценивает возможные последствия государственного регулирования рынка (фиксирование цены, введение налогов)      |
|  |   | Задача РГР                       |  |
|  |   | Практические задания             | Анализирует влияние фиксирования цены на изменение рыночного равновесия. Объясняет влияние ценовых и неценовых факторов на изменение спроса и предложения          |
|  |   | Тест 2 (вопросы 5-8)             | Понимает взаимосвязь разных показателей деятельности фирмы. Знает условие минимизации издержек фирмы. Распознаёт ключевые признаки разных типов рыночных структур. |
|  |   | Практические задания             | Демонстрирует умение расчёта показателей деятельности фирмы  |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатели оценки  |
|--|---|----------------------------------|--|
|  |   | Задача РГР                       | (производительность, выручка, прибыль, издержки). Определяет целесообразность банкротства фирмы, умеет применять правило максимизации прибыли.   |
|  |   | Практические задания             | Оценивает равновесное состояние производителя по критерию минимизации затрат/максимизации прибыли при выборе объемов производства.   |
|  |   | Задача РГР                       | Владеет навыками анализа рыночной ситуации с помощью стандартных микроэкономических моделей рыночных структур.   |
| Макроэкономика                           | УК-2<br>УК-10                                 | Тест 3 (вопросы 1-10)            | Демонстрирует знание состава, структуры и способов расчёта основных показателей результатов национального производства. Фиксирует признаки разных типов безработицы; различает виды инфляции; демонстрирует понимание сущности закона Оукена; распознаёт экономические явления, происходящие на разных фазах экономического цикла.   |
|  |   | Задачи РГР                       | Рассчитывает показатели, характеризующие результаты функционирования национальной экономики; владеет навыком расчёта уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста и прироста.  |
|  |   | Задачи РГР                       | Рассчитывает показатели, характеризующие результаты функционирования национальной экономики; владеет навыком расчёта уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста и прироста.  |
|  |   | Тест 3 (вопросы 14-17)           | Понимает сущность денежно-кредитной политики государства; знает содержание инструментов денежно-кредитной политики. Обнаруживает знание элементов финансовой системы; понимает сущность бюджетно-налоговой политики государства; знает механизм и различает инструменты бюджетно-налоговой политики. Понимает логику применения инструментов экономической политики государства. |
|  |   | Тест 3 (вопросы 11-13)           | Устанавливает взаимосвязь между мерами, принимаемыми в   |



| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатели оценки  |
|--|---|----------------------------------|--|
|  |   |                                  | рамках государственной экономической политики (денежно-кредитной, бюджетно-налоговой) и последствиями реализации этих мер.   |
|  |   | Задачи РГР                       | Владеет навыками расчёта элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы (денежные агрегаты, банковские резервы, налоговые сборы, бюджетный дефицит, доходы и расходы государственного бюджета). |
|  |   | Практические задания             |  |

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|   | Наименование оценочного средства                 | Сроки выполнения  | Шкала оценивания                                  | Критерии оценивания   |
|---|--|---|---|---|
| 4 семестр   |  |   |   |   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i> |  |   |   |   |
| 1   | Тесты 1, 2, 3                                    | 3 <sup>я</sup> , 9 <sup>я</sup> , 15 <sup>я</sup> недели семестра | 15 баллов (максимально 5 баллов за каждый тест)   | 5 баллов – 91-100% правильных ответов;<br>4 балла – 71-90% % правильных ответов;<br>3 балла – 51-70% правильных ответов;<br>2 балла – 31-50% правильных ответов.  |
| 2   | Сообщение  | 2 <sup>я</sup> , 13 <sup>я</sup> недели семестра                  | 10 баллов (по 5 баллов за сообщение)              | 5 баллов – тема полностью раскрыта, студент свободно ориентируется в содержании темы и отвечает на вопросы;<br>4 баллов – тема раскрыта частично, студент ориентируется в содержании темы и отвечает на большинство вопросов;<br>3 баллов – тема не раскрыта, студент плохо ориентируется в содержании темы и затрудняется при ответе на вопросы. |
| 3   | Конспекты по темам для самостоятельного изучения | В течение семестра  | 10 баллов (максимально 1 балл за каждый конспект) | 2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала, сделаны выводы;<br>1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые поло-  |

|   | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения       | Шкала оценивания                                      | Критерии оценивания   |
|---|----------------------------------|------------------------|---|---|
|   |                                  |                        |   | жения теоретического материала отражены.  |
| 4   | Решение практических задач       |                        | 5 баллов  | 5 баллов – задание полностью выполнено, студент свободно ориентируется в содержании темы и отвечает на вопросы;<br>4 баллов – задание выполнено частично, студент ориентируется в содержании темы и отвечает на большинство вопросов;<br>3 баллов – задание выполнено частично, студент плохо ориентируется в содержании темы и затрудняется при ответе на вопросы. |
| 5   | Расчётно-графическая работа      | 16 <sup>я</sup> неделя | 20 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание) | 20 баллов – все задания выполнены без ошибок;<br>15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно;<br>10 баллов – две задачи решены правильно;<br>5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний   |
| ИТОГО:  |                                  | -                      | 55 баллов   | -   |
| <p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br/> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br/> 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br/> 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br/> 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p> |                                  |                        |   |   |

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

##### Тесты

##### Тест 1 «Введение в экономическую теорию»

- Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов называется \_\_\_\_\_
- Главное противоречие в экономике заключается:
  - между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
  - между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;
  - в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;
  - в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;
- На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с ... объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).
- Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

|  |  |
|--|--|
| 1. Альтернативные издержки                   | а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров;                |
| 2. Закон возрастания альтернативных издержек | б) при полном использовании ресурсов и неизменных технологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта; |
| 3. Закон замещения                           | в) количество другого товара, от производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара;               |

5. Для современной рыночной экономики характерны следующие черты (выберите один правильный ответ):

- а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
- б) экономическая свобода, конкуренция;
- в) распределение благ на основе обычаев;
- г) централизованной планирование.

6. Выберите верные утверждения из приведенных ниже.

- а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;
- б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;
- в) частнопрактикующий врач является фирмой;
- г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;
- д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.

7. Инвестиции в расширении действующего производства предполагают:

- а) расширение закупки сырья и материалов у традиционных поставщиков;
- б) доукомплектование штата работников;
- в) внесение конструктивных изменений в продукцию;
- г) развитие в рамках фирмы производства, различающихся видом продукции.

### Тест 2 «Микроэкономика»

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ):

- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
- б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
- в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.

2. В основе закона спроса лежит:

- а) убывающая предельная полезность;
- б) эффект дохода;
- в) рост издержек на единицу продукцию;

3. Увеличение количества продавцов на рынке при прочих равных условиях приведёт к (выберите один правильный ответ):

- а) снижению равновесной рыночной цены и сокращению объёма продаж товара на рынке;
- б) увеличению равновесной рыночной цены и росту объёма продаж;
- в) снижению равновесной рыночной цены и увеличению объёма продаж товара на рынке.

4. Основное отличие деятельности предпринимателя от других видов деятельности – это (выберите один правильный ответ):

- а) готовность к риску;
  - б) добросовестность;
  - в) партнерство;
  - г) трудолюбие.
5. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):
- а) государственное унитарное предприятие;
  - б) совместные предприятия;
  - в) производственные кооперативы;
  - г) малые предприятия;
  - д) хозяйственные товарищества.
6. Установите соответствие между категориями издержек и их характеристиками:

| Экономическая категория        | Характеристика  |
|--------------------------------|---|
| 1. Общие издержки              | а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции                 |
| 2. Средние постоянные издержки | б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек                    |
| 3. Предельные издержки         | в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса |
| 4. Бухгалтерские издержки      | г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции                            |

7. Экономическая эффективность представляет собой соотношение:

- а) полученного результата в стоимостном выражении с эффектом от использования различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных);
- б) полученного результата или эффекта в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) по его достижению;
- в) затрат различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) в стоимостном выражении с полученным результатом или эффектом.

8. К факторам, влияющим на величину рентабельности, относятся:

- а) прирост прибыли;
- б) уровень использования нормированных оборотных средств;
- в) уровень использования основного капитала;
- г) все ответы верны.

9. Минимальный объем производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль, называется...

- а) точкой безубыточности;
- б) нормой безубыточности;
- в) оптимальным объемом выпуска;
- г) нет верного ответа.

10. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

|  |  |
|--|--|
| 1. Рынок совершенной конкуренции       | а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;                              |
| 2. Рынок монополистической конкуренции | б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;  |
| 3. Рынок олигополии                    | в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар; |
| 4. Рынок чистой монополии              | г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.                           |

1. Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
- б) покупка акций у брокера;
- в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

2. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
- г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- д) резко возрастают цены на энергоносители.

3. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Структурная безработица | а) программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом                     |
|                            | б) строитель остается без работы зимой   |
| 2. Фрикционная безработица | в) рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада   |
|                            | г) рабочего-сталевара заменяют роботом   |
| 3. Циклическая безработица | д) банкротство известных фирм  |
|                            | е) работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям |

4. Умеренная инфляция характеризуется:

- а) неизменностью цен различных товарных групп относительно друг друга;
- б) повышением качества товаров;
- в) возможностью учета в деловых договорах, контрактах и т.п.;
- г) ростом цен ежемесячно в размере более 50%.

5. Закон Оукена определяет:

- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;
- б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;
- в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;
- г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.

6. Что из перечисленного ниже свидетельствует об инфляции издержек:

- а) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) увеличиваются государственные заказы;
- г) значительно сокращаются личные налоги;
- д) резко возрастают цены на энергоносители.

7. Предположим, что в целях ограничения инфляции правительство проводит политику «дорогих денег». В результате денежная масса в стране снизилась на 30 %. При этом реальный объем ВВП сократился на 10 %, а скорость обращения денег не изменилась. Определите последствия предпринятых государством мер.

8. Влияние уровня процентной ставки на привлекательность внешнего заимствования (выберите один правильный ответ):

- а) прямое;
- б) обратное;
- в) не влияет.

9. Установите соответствие между видом налога и конкретными налогами.

| Виды налогов | Примеры налогов                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Прямые    | а) налог на добавленную стоимость |
|              | б) налог на прибыль корпораций    |
|              | в) таможенные пошлины             |
| 2. Косвенные | г) подоходный налог               |
|              | д) налог на имущество             |
|              | е) акцизные сборы                 |

### Типовые практические задания (для работы в аудитории)

**Задание 1** Определите период окупаемости при ставке дисконта 25 % и внутреннюю норму прибыли для следующего проекта: инвестиции составляют 400 млн. руб., денежные поступления по годам: 1-й год – 100 млн. руб., 2-й год – 150 млн. руб., 3-й и 4-й годы – по 200 млн. руб.

**Задание 2** Выберите из двух альтернативных инвестиционных проектов А и Б с разными сроками жизни наиболее оптимальный. Проект А имеет следующие характеристики: инвестиционные затраты составляют 50 тыс. долл США, ежегодные денежные поступления в течение 5 лет после инвестирования составляют 15 тыс. долл США. У проекта Б срок жизни равен 4 годам, инвестиционные затраты – 75 тыс. долл США, денежные поступления в 1-й год – 30 тыс. долл США, во 2-й год – 45 тыс. долл США, в 3-й год – 50 тыс. долл США. Ставка дисконтирования для обоих проектов составляет 25 %.

**Задание 3** Предприятие испытывает необходимость в новом оборудовании, стоимостью 25 тыс. руб. При этом рассматриваются два альтернативных варианта: аренда оборудования в течение 5 лет с ежегодной арендной платой в размере 5 тыс. руб. (на начало каждого расчетного года) или приобретение его в рассрочку, заплатив в момент приобретения 15 тыс. руб. и через год оставшиеся 20 тыс. руб. (ставка процента по кредиту 25 % годовых). Необходимо выбрать наилучший вариант. Ставку дисконтирования принять на уровне 20 %.

**Задание 4** Дисконтированный доход от реализации проекта равен 120 млн. руб. Для его реализации необходимо получить кредит в размере 100 млн. руб., который банк согласен предоставить компании из расчета 50 % годовых. Погашение предусматривается равными срочными платежами раз в год в течение трех лет. Оцените влияние кредитного соглашения на результаты проекта (ставка дисконта 30 %).

**Задание 5** Определите, какой из двух представленных проектов является наиболее привлекательным для инвестора. Ставка банковского процента составляет 13% годовых. Другие данные о проектах приведены в таблице.

| Показатели | Проект 1 | Проект 2 |
|------------|----------|----------|
| Инвестиции | 740000   | 800000   |
| Доходы:    |          |          |
| 1 год      | 280000   | 320000   |
| 2 год      | 340000   | 340000   |
| 3 год      | 350000   | 380000   |

**Задание 6** Центральный банк РФ покупает государственные ценные бумаги у коммерческих банков на сумму 350 млн. р. Рассчитайте изменение предложения денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 25 %.

**Задание 7** Предположим, что естественный уровень безработицы в стране равен 5 %, а фактический уровень составил в текущем году 8,5 %. Определите потенциальный

ВВП, если при коэффициенте Оукена, равном 3, фактически произведенный реальный ВВП достиг в данном году 1480 млн. ден. ед.

### Комплект заданий для расчетно-графической работы

#### Вариант 1

**Задача 1.** Функция спроса на товар  $A$  имеет вид  $Q_D = 150 - 3P$ , функция предложения  $Q_S = 2P - 10$ , где  $P$  – цена за единицу продукции, р.,  $Q$  – объем спроса и предложения, тыс. шт. В результате установления фиксированной цены имело место перепроизводство товара в размере 15 единиц. Определите, на каком уровне была зафиксирована цена.

**Задача 2** Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль ( $Pr$ ) и минимальные средние издержки ( $ATC$ ) организации, если цена единицы продукции составляет 120 р. Зависимость между объемом выпуска ( $Q$ ) и величиной совокупных издержек ( $TC$ ) следующая:

|                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Объем производства $Q$ , шт. | 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9    | 10   |
| Общие издержки $TC$ , р.     | 190 | 270 | 360 | 440 | 520 | 610 | 710 | 800 | 910 | 1030 | 1100 |

**Задача 3** Допустим, что в потребительскую корзину из продовольственных товаров входят только хлеб, молоко и масло (на самом деле полный рабочий перечень состоит из нескольких тысяч наименований).

**Задача 4.** На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 5 лет и требует капитальных вложений в размере 1000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 20%. Предприятие производит продукт  $A$  и продукт  $B$ .

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

| Показатели   | Продукт А  | Продукт Б |
|--|------------|-----------|
| Цена изделия   | 1000 р.    | 1200 р.   |
| <b>С (постоянные)</b> , включают заработную плату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии); | 200 тыс. р |           |
| <b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг   | 336 р.     | 300 р.    |
| Планируемый объем продаж в месяц ( $Q$ )   | 250 шт.    | 150 шт.   |

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты),  $TC$  (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

#### Вариант 2

**Задача 1** Спрос на кефир описывается уравнением:  $Q_d = 51 - 2P$ , а предложение кефира:  $Q_s = -3 + P$ , где  $P$  – цена пакета кефира в р.;  $Q$  – объем спроса и предложения кефира в тыс. пакетов. Определите равновесную цену, равновесный объем продаж, а также дефицит или излишек, если местные власти установят фиксированную цену кефира в размере 15 р. за пакет.

**Задача 2** Магазин продовольственных товаров предлагает своим постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карту за 200 р. При наличии карты каждая покупка обходится покупателю на 5% дешевле. Срок действия карты - один месяц. Рассчитайте, приобретет ли такую дисконтную карту постоянный покупатель магазина, если он посещает магазин 6 раз в месяц, делая каждый раз покупки на 500 р.

**Задача 3** Предположим, что за два периода производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из товаров.

РАССЧИТАЙТЕ: индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера (2018 – базисный период).

| Годы       | 2018  |            | 2019  |            |
|------------|-------|------------|-------|------------|
|            | цена  | количество | цена  | количество |
| книги      | 300   | 10         | 325   | 8          |
| джинсы     | 1500  | 6          | 1495  | 7          |
| телевизоры | 15000 | 3          | 16000 | 5          |

**Задача 4** На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет и требует капитальных вложений в размере 2000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 30%. Предприятие производит продукт А и продукт В.

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

| Показатели   | Продукт А   | Продукт Б |
|--|-------------|-----------|
| Цена изделия   | 1000 р.     | 1200 р.   |
| <b>С (постоянные)</b> , включают зарплату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии); | 200 тыс. р. |           |
| <b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг   | 336 р.      | 300 р.    |
| Планируемый объем продаж в месяц (Q)   | 250 шт.     | 150 шт.   |

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты),  $ТС$  (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

#### Тематика сообщений

##### Тема «Теория производства: равновесие производителя»

1. Производственный выбор в краткосрочном периоде.
2. Производство и технический прогресс.
3. Выбор оптимального размера производства. Эффекты масштаба.

##### Тема «Финансовая система и бюджетно-налоговая политика»

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы ее построения.
2. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг: причины, виды и меры по его сокращению.
3. Налоги: сущность, структура и основные виды. Кривая Лаффера.
4. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
5. Уровень жизни и бедность.



