

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.В. Макурин  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

### **Б1.Б.3 «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе»**

ОПОП ВО

направление подготовки

09.06.01 – ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА


направленность

05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и  
производствами (промышленность)

Форма обучения	Очная, заочная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Язык преподавания	русский

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология и социальная работа»  
Заведующий кафедрой  
«Педагогика, психология и социальная работа»

Протокол № 4 от  
« 06 » 12 2018 г.

  
Т.Е.Наливайко  
« 06 » 12 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Электропривод и автоматизация промышленных установок»  
Заведующий кафедрой  
«Электропривод и автоматизация промышленных установок»

Протокол № 38<sup>2</sup> от  
« 10 » 12 2018 г.

  
В.А. Соловьев  
« 10 » 12 2018 г.

## СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

  
И.А. Романовская  
« 27 » 12 2018г.

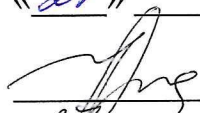
Проректор по науке и инновационной работе

  
А.И. Евстигнеев  
« 27 » 12 2018 г.

Начальник УМУ

  
Е.Е. Поздеева  
« 27 » 12 2018 г.

Начальник ОПА НПК

  
Е.В. Чепухалина  
« 27 » 12 2018 г.

Автор рабочей программы дисциплины д.п.н., профессор кафедры «Педагогика, психология и социальная работа»

  
Т.Е. Наливайко  
« 06 » 12 2018 г.

## Введение

Учебная дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» входит в состав базовой части учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов направления 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» очной формы обучения.

В структуру учебной дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие профессионально-личностное развитие аспиранта как потенциального организатора образовательного процесса в вузе.

Структура рабочей программы соответствует требованиям подготовки будущих преподавателей высшей школы: цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции. Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных образовательных технологий освоения знаний и выработки соответствующих умений и компетенций.

В целом, содержание дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» и способы его усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелено на деятельностное овладение учебным материалом.

Распределение нагрузки по часам для очной формы обучения при изучении дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» показано в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение нагрузки

Вид нагрузки	объем в часах
Лекции	9
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	45
Зачет	-
Общее количество часов	72

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Предмет, цели, задачи и принципы построения и реализация дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» выступает высшее образование как многоаспектный феномен.

В качестве основной **цели** изучения данной предметной области выступает становление педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда **задач**:

- формирование и расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства;
- приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования;
- усвоение основ проектирования рабочей программы дисциплины.

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке будущего преподавателя к осуществлению следующих видов преподавательской деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым ФГОС ВО;
- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Построение курса «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» основывается на **принципах**:

*системности и последовательности* представления учебного материала;

*научности* в анализе учебных ситуаций и решении образовательных задач;

*целостности*, ориентирующего на сквозное рассмотрение образовательных проблем в единстве с общими тенденциями развития педагогической и психологической наук в целом;

*вариативности*, допускающего внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с собственной концептуальной моделью.

## 1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. Изучение курса «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» позволит аспирантам приобрести опыт рефлексии, анализа окружающей образовательной действительности, в том числе прогнозируемых профессиональных ситуаций с позиции вузовской дидактики; создаст возможность моделирования, оценивания, выбора и воплощения максимально целесообразных, индивидуальных способов решения учебных задач.

Курс «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» является теоретической базой для успешного изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе», а также факультативного курса «Преподаватель высшей школы», дающим представление о профессиональной деятельности преподавателя вуза как о системе, а также об основных тенденциях в развитии образовательной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений и навыков следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8	З1(ОПК-8-I) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З1(ОПК-8-II) Знать: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. У1(ОПК-8-I) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. У1(ОПК-8-II) Уметь: проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности В1(ОПК-8-III) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

## 1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Согласно учебному плану дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» изучается на первом курсе (первое полугодие). Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (экзамен) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
1 Трудоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)	1	2	<b>72</b>	6,00	<b>27</b>	2,25	45	-
2 Трудоемкость дисциплины в каждом полугодии (по рабочему учебному плану программы)	1	2	<b>72</b>	6,00	<b>27</b>	2,25	45	-
3 Трудоемкость по видам аудиторных занятий - лекции	1	-	-	-	9	0,75	-	-
- практические занятия (упражнения, семинары и т.п.)	1	-	-	-	18	1,50	-	-
4 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зет):	1	-	-	-	-	-	-	-
4.1 Зачет	1	-	-	-	-	-	-	-

#### 1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ специалитета и магистратуры.

## 2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов
				Знания, умения, навыки, компетенции
1	2	3	4	5
1	Основные проблемы профессиональной педагогики	Разделы педагогики. Понятие о дидактике. Основные категории профессиональной педагогики. Предмет профессиональной педагогики. Преемственность в образовании; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Педагогическая этика. Социализация личности и образование. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности.	36	31 (ОПК-8-I)
2	Дидактика высшей школы	Сущность образовательного процесса вуза. Содержание вузовского образования: понятие о содержании вузовского образования; уровни образования. Системный подход к содержанию образования. Основная профессиональная образовательная программа. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Профессиональные компетенции. Рабочая программа дисциплины. Формы и методы обучения в	36	31(ОПК-8-I), 31(ОПК-8-II), У1(ОПК-8-I), У1(ОПК-8-II) В1(ОПК-8-III)

	вузе: особенности организации познавательной деятельности студентов; классификация организационных форм обучения в вузе. Контроль и оценка качества знаний студентов. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов.		
Итого в полугодии:		72	-
Трудоемкость промежуточной аттестации в 1 полугодии 1 курса		-	-
В целом по дисциплине:		72	-

### 3 Календарный график изучения дисциплины

Согласно учебным планам для аспирантов очной формы обучения предусмотрены лекционные и практические занятия.

#### 3.1 График проведения лекционных занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной и заочной формы обучения предусмотрены лекции объемом 9 академических часов в первом полугодии первого курса обучения. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

График лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Программа лекций для очной и заочной формы обучения

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений и навыков, компетенций
	Лекции в целом	в том числе с использованием активных мето- дов обучения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности. Этапы развития педагогики и психологии высшей школы. Понятие о дидактике.	2	Лекция-беседа Дискуссия 1	31 (ОПК-8-1)



Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений и навыков, компетенций
	Лекции в целом	в том числе с использованием активных мето- дов обучения	
Особенности организации образовательного процесса в высшей школе	3	Проблемная лекция 1	31 (ОПК-8-I)
Дидактика высшей школы. Реализация принципов дидактики в конкретных методиках обучения в высшей школе	4	Проблемная лекция 1	31(ОПК-8-I), 31(ОПК-8-II), У1(ОПК-8-I), У1 (ОПК-8-II);
<b>Итого в 1 полугодии 1 курса</b>	9	3,0	-
<b>Итого по курсу</b>	9	<b>3,0</b>	-

В ходе проведения лекционных занятий могут использоваться такие методы активного обучения, как проблемная лекция, лекция-беседа, дискуссия.

### 3.2 График проведения практических занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной и заочной форм обучения предусмотрены практические занятия в первом полугодии первого курса обучения объемом 18 часов. Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

График проведения практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Программа практических занятий для очной формы обучения

Тематика практических занятий	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений, навыков, компетенций аспирантов
	Практики в целом	в том числе с использованием активных методов обучения	
Образование как социальное явление. Профессиональная педагогика. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	2	-	31(ОПК-8-II), У1(ОПК-8-I)
ФГОС ВО (стандарты 3-го поколения): тех-	2	1 Коллективная	31 (ОПК-8-1)

Тематика практических занятий	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений, навыков, компетенций аспирантов
	Практики в целом	в том числе с использованием активных методов обучения	
технологии реализации		мыслительная деятельность	
Организация учебной деятельности студента	4	2 Коллективная мыслительная деятельность	31(ОПК-8-I), 31(ОПК-8-II), У1(ОПК-8-I), У1 (ОПК-8-II)
Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики высшей школы	4	2 Коллективная мыслительная деятельность	31(ОПК-8-I), 31(ОПК-8-II), У1(ОПК-8-I), У1 (ОПК-8-II)
Методы и методические системы обучения в вузе	6	2 Коллективная мыслительная деятельность. Деловая игра	31(ОПК-8-I), 31(ОПК-8-II), У1(ОПК-8-I), У1 (ОПК-8-II) В1 (ОПК-8-III)
<b>Итого в первом полугодии первого курса</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	-
<b>Итого по курсу</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	-

Практические занятия следует рассматривать как одну из форм учебного занятия, имитирующего реальные условия решения конкретных практических задач, с использованием теоретических концепций курса.

Практические занятия по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» могут проводиться с использованием следующих активных методов обучения: коллективная мыслительная деятельность, деловая игра.

### **3.3 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации**

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» включает:

- подготовку к лекционным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным мероприятиям.

К контрольным мероприятиям дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» относится выполнение теста.

### 3.3.1 График выполнения самостоятельной работы

Таблица 6 – Программа выполнения самостоятельной работы для очной формы обучения

№	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (академические часы)	В неделю	Планируемые основные результаты самостоятельной работы	
				Знаний, умений, навыков компетенций выпускников	
1	Подготовка к лекциям	4	0,33	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
2	Подготовка к практическим занятиям	18	1,50	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
3	Подготовка к контрольным мероприятиям	23	1,92	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
4	<b>Итого в первом полугодии 1 курса</b>	<b>45</b>	<b>3,75</b>	-	-
	<b>Итого за весь период обучения</b>	<b>45</b>	<b>3,75</b>	-	-

Таблица 7 – График выполнения самостоятельной работы аспирантов очной формы обучения

#### Первое полугодие первого года обучения (12 недель)

Виды работ*	Число академических часов в неделю												Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
CP1	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,37	<b>4</b>
CP2	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	<b>18</b>
CP3	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,88	<b>23</b>
<b>Итого</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>45</b>

\*Примечание: CP1 – подготовка к лекциям

CP2 – подготовка к практическим занятиям

CP3 – подготовка к контрольным мероприятиям

## **4 Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов. Фонд оценочных средств**

### **4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов**

Для контроля текущей успеваемости результатов усвоения содержания дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» используются следующие формы контроля: регулярность посещения аспирантами занятий, контроль выполнения практических аудиторных заданий (приложение А).

### **4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости (учебных достижений) аспирантов. Фонд оценочных средств**

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется по результатам выполнения теста (приложение Б).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» для аспирантов очной формы обучения представлен в таблице 8.

### **4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате изучения дисциплины**

Отложенный контроль знаний аспирантов по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» проводится в процессе сдачи экзамена по результатам изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» и итоговой аттестации - сдачи государственного экзамена.

Таблица 8 – Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе»

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
<b>Первое полугодие первого года обучения</b>				
Тест	31 (ОПК-8-П)	1	Отсутствие знаний о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-8-И)	1	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ОПК-8-И)	1	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста	
	2	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста	

		3	Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-8- II)	1	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1(ОПК- 8-III)	1	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное владение проектированием образовательной деятельности на уровне высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Владение проектированием образовательной деятельности на уровне высшего образования в рамках дисциплины	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Владение проектированием образовательной деятельности на уровне высшего образования в рамках модуля	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Владение проектированием образовательной деятельности на уровне высшего образования в рамках учебного плана	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

**Для получения зачета по итогам первого полугодия 1 года обучения необходимо получить оценку по тесту не ниже 3**

## **5 Ресурсное обеспечение курса**

### **5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1 Резник, С. Д. Управление кафедрой : учебник / С.Д. Резник. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 409 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016822> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / под ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469363> (дата обращения: 06.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

3 Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 140 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066780> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

4 Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - Москва : МЭИ, 2010. - 239 с.

5 Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1 Боровкова, Т. И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы : статья / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М : Znanium.com, 2015. - 5 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504882> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

3 Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

5 Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. - 176 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92997.html> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

6 Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 236 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010473> (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

7 Резник, С. Д. Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления : монография / С. Д. Резник, Д. В. Устинова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 157 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014748> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **5.3 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian  
Лицензионный сертификат 47019898, MSDN Product Key;

2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian  
Лицензионный сертификат 46243844, MSDN Product Key

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>

2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer  
*Springer Journals* <https://link.springer.com>

3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

4 Информационно-справочная система «Консультант плюс».



## **5.5 Другие информационные и материально-технические ресурсы**

Естественнонаучный образовательный портал - <http://en.edu.ru>.

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>.

Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук - <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>.

Российская образовательная телекоммуникационная сеть - <http://www.redline-isp.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru/>.

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/>.

Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/> -.

Наука и образование, электронный журнал <http://www.hayka.ru/>.

Справочный сайт по педагогике <http://pedagogy.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

Библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/pedagogics/>.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А** **(обязательное)**

### **Программа практических занятий**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1** **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) Профессиональная педагогика как отрасль научного знания и сфера деятельности преподавателя высшей школы:
  - а) предмет профессиональной педагогики;
  - б) основные категории профессиональной педагогики;
  - в) специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса;
  - г) инновационные процессы в современном образовании.
- 2) Преемственность в образовании.
- 3) Образование как социальное явление и педагогический процесс.
- 4) Индивидуально-личностные и профессионально-значимые качества преподавателя вуза: средства развития и методы оценки.
- 5) Формирование информационной культуры у преподавателя вуза.
- 6) Современные методы преподавания в вузе.
- 7) Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования.

#### **Практическое задание**

С использованием опросника В.В. Синявского и В.А. Федорошина «Коммуникативные и организаторские склонности» провести обследование индивидуально-личностных и профессионально-значимых качества преподавателя вуза (самообследование). Провести обработку результатов и интерпретацию проведенного обследования.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2**

#### **ФГОС ВО (стандарты 3-го поколения): технологии реализации**

- 1) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- 2) Учебный план реализации основной профессиональной образовательной программы.
- 3) Рабочая программа дисциплины.
- 4) Разработка и оформление учебно-методического комплекса дисциплин в рамках ОПОП.
- 5) Фонды оценочных средств.
- 6) Локальные документы университета, регламентирующие требования к учебно-методической документации.

### **Практическое задание (коллективная мыследеятельность)**

1) Проанализировать фонды оценочных средств дисциплин кафедры прикрепления.

2) Проанализировать ФГОС ВО, ОПОП, учебные планы, распределение компетенций между дисциплинами ОПОП кафедр прикрепления.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

### **Практическое задание (коллективная мыследеятельность)**

1) Анализ способов организации учебной деятельности студентов (заполнение таблицы).

Способ организации учебной деятельности	Краткая характеристика	Пример

2) Моделирование образовательного процесса в высшей школе (на примере изучения конкретной дисциплины). Составление плана-конспекта лекции или практического занятия на выбор аспиранта.

### **Программа практических занятий во втором полугодии 2 года обучения**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4**

#### **ПРЕДМЕТ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

1. Сущность и основные задачи дидактики.
2. Общие идеи и подходы современной дидактики высшей школы.
3. Современное понимание сущности и структуры обучения.
4. Типология современных образовательных технологий.
5. Инновационные процессы в вузовском образовании. Авторские методические и научные школы.

### **Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)**

1. Осуществите сравнительную характеристику нескольких дидактических подходов (теорий, концепций, авторских методических школ). Выделите параметры для сравнения. Выводы занесите в таблицу.

Дидактический подход	Характеристики (параметры для сравнения)				

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5**

### **МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

1. Понятие о методах и приёмах обучения. Эволюция методов обучения.

2. Уровни принятия решения о выборе методов обучения. Выбор методов обучения на основе их классификации.

а) классификация методов обучения по уровню активности студентов. Перцептивный подход (Е.А. Голант, Н.М. Верзилин, С.Г. Шаповаленко и др.): словесные методы обучения (рассказ, лекция, беседа); наглядные методы обучения; практические методы обучения;

б) классификация по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод;

в) классификация по источнику получения знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе);

в) классификация по дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), организационная классификация (Ю.К. Бабанский).

г) индуктивный и дедуктивный методы обучения.

д) авторские методические школы.

3. Выбор доминирующего типа обучения. Понятие о методической системе. Методическая система вуза.

#### **Практическое задание (коллективная мыследеятельность)**

1. Заполнить таблицу

Название классификации	Авторы	Основание	Название групп методов	Методы

2. Заполнить таблицу

Метод обучения	Характеристика	Цель применения	Условия применения

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**(обязательное)**

**ТЕСТ**

**1. Выберите правильный ответ**

**Технологизация** учебного процесса предполагает:

1. широкое внедрение технических средств в обучение
2. сочетание теоретического и практического методов обучения
3. проектирование гарантирующих успех педагогических действий

**2. Соотнесите методы обучения и объем учебного материала, усваиваемого студентами:**

1. лекции
2. чтение
3. аудиовизуальный метод
4. демонстрация
5. дискуссия
6. практические действия
7. обучение других

А) 50%

Б) 90%

В) 70%

Г) 30%

Д) 5%

Е) 20%

Ж) 10%

Ответ:

**3. Отметьте правильные ответы**

**Надежность теста зависит от:**

1. количества заданий
2. содержательного разнообразия заданий
3. длины теста
4. трудности заданий
5. методики составления заданий

**4. Закончите определение, вставив нужное слово:**

**«Отметка – это..., выраженная в баллах»**

**5. Принцип научности подразумевает, что**

1. учащиеся на занятиях изучают различные науки
2. получаемые на занятиях знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники

3. используемые на занятиях методы соответствуют современным достижениям науки и техники

**6.** Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

1. занятие строится строго систематично и последовательно
2. учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке

**7.** Принцип наглядности подразумевает, что...

1. учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений
2. на занятиях используют различный иллюстративный материал
3. ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению

**8.** Перечислите основные принципы построения образовательных программ.

**9.** Дайте характеристику компетентностного подхода, модульного принципа и системы зачетных единиц, используемых при разработке образовательных программ.

**10.** Опишите технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**11.** Перечислите и охарактеризуйте оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости в системе высшего образования.

**12.** Дайте краткую характеристику нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования.

