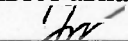


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Факультет авиационной и морской техники

 Красильникова О.А.

«15» 05 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Профессиональный иностранный язык»

Направление подготовки	26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование судовых корпусных конструкций, систем и устройств
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Разработчик рабочей программы:


Доцент, Доцент, Кандидат культурологии

  
Иванов А.А.

СОГЛАСОВАНО:


Заведующий кафедрой

Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

  
Шушарина Г.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Кораблестроение»

  
Каменских И.В.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации ФГОС ВО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1042, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование судовых корпусных конструкций, систем и устройств» по направлению подготовки «26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 30.024 «ИНЖЕНЕР-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ СУДОСТРОЕНИЯ И СУДОРЕМОНТА».

Обобщенная трудовая функция: А Выполнение вспомогательных и подготовительных работ при исследовательской разработке новых технологий в области судостроения и судоремонта.

ТД-1 Поиск, анализ и систематизация данных, характеризующих рыночную ситуацию в целом с учетом развития судостроительной отрасли и данного производства, НУ-4 Осуществлять поиск и анализ специальной литературы, научно-технической информации, достижений отечественной и мировой науки и техники по вопросам исследований и разработок в области судостроения и судоремонта.

Задачи дисциплины	Знать: иностранный язык в объеме необходимом для общения в профессиональной сфере Уметь: осуществлять общение на иностранном языке в профессиональной сфере Владеть: навыком общения на иностранном языке в профессиональной сфере
Основные разделы / темы дисциплины	1. Профессиональное общение в устной форме на иностранном языке. 2. Профессиональное общение в письменной форме на иностранном языке.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1 Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; совре-	Знать необходимы лексический, грамматический материал иностранного языка для решения широкого круга задач межлич-

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>менные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке  УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии  УК-4.3 Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.</p> <p>Уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.</p> <p>Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p>
<p>Общепрофессиональные</p>		
<p>ОПК-1 Способен выполнять поиск и обобщение научно-технической информации и использовать полученные результаты при разработке научно-обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Знает основные формы научной деятельности, правила и требования представления результатов научно-исследовательской деятельности на международных и всероссийских конференциях с учётом соблюдения авторских прав  ОПК-1.2 Умеет формулировать задачи и план научного исследования в области морской техники на основе проведения библиографической работы с применением современных информационных технологий; вести дискуссию по теме исследования на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности.</p>

	ОПК-1.3 Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований	
--	---	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» изучается на 1 курсе, 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Профессиональный иностранный язык», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Научный семинар», «Научно-технический перевод (факультатив)», «Патентные исследования и защита интеллектуальной собственности», «Научный семинар», «Научно-исследовательская и проектная деятельность».

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» частично реализуется в форме практической подготовки.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	32
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	0
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),	32
в том числе в форме практической подготовки:	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консульта-	76

ции); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт	0

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Профессиональное общение в устной форме. Создание сообщений и докладов профессионального характера	-	16	-	38
Профессиональное общение в письменной форме. Научная переписка. Приемы составления и оформления научной документации.	-	16	-	38
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	-	<b>32*</b>	-	<b>76</b>

\*В форме практической подготовки

**6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4).

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	64
Подготовка творческого задания	4
Подготовка к деловой игре	2
Подготовка и оформление контрольной работы	6

Итого	76
-------	----

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л. М. Гальчук. – 2-е изд. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 80 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065572> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Шушарина, Г. А. Профессиональный английский язык : учеб. пособие / Г. А. Шушарина. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2021.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 136 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html> (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Новиков, В. К. Основы академического письма: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Профессиональный иностранный язык (английский). В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / составители Е. В. Швагрукова, Г. П. Поздеева, Ю. В. Колбышева. – Томск : Томский политехнический университет, 2019. – 182 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106170.html> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Профессиональный иностранный язык (английский). В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / составители Д. А. Терре, И. А. Матвеевко, Т. В. Коротченко. – Томск : Томский политехнический университет, 2019. – 210 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106171.html> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» осуществляется в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. СРС включает подготовку к практическим занятиям и мероприятиям текущего контроля.

Шушарина, Г. А. Профессиональный английский язык : рабочая тетрадь по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» / Г. А. Шушарина. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2016. – 38 с.

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

2. «Сетевая электронная библиотека технических вузов» на платформе ЭБС «Лань». Договор на оказание услуг № СЭБ НВ-228 от 14 июля 2020 г. (с 14 июля 2020 г. по 31 декабря 2023 г.)

3. Информационно-справочные системы «Кодекс»/«Техэксперт». Соглашение о сотрудничестве № 17/21 от 31 мая 2021 г. (с 31 мая 2021 г. по 31 мая 2022 г.)

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**



Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 228 корпус № 3).

### **11 Иные сведения**

#### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### «Профессиональный иностранный язык»

Направление подготовки	26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование судовых корпусных конструкций, систем и устройств
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.3 Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать необходимы лексический, грамматический материал иностранного языка для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.</p> <p>Уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.</p> <p>Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК-1 Способен выполнять поиск и обобщение научно-технической ин-</p>	<p>ОПК-1.1 Знает основные формы научной деятельности, правила и требования представления ре-</p>	<p>Знать иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач в профес-</p>

формации и использовать полученные результаты при разработке научно-обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	<p>зультатов научно-исследовательской деятельности на международных и всероссийских конференциях с учётом соблюдения авторских прав</p> <p>ОПК-1.2 Умеет формулировать задачи и план научного исследования в области морской техники на основе проведения библиографической работы с применением современных информационных технологий; вести дискуссию по теме исследования на русском и иностранном языках</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований</p>	<p>сиональной сфере.</p> <p>Уметь решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Раздел 1. Профессиональное общение в устной форме (Наука и Технология. Моя магистерская диссертация. Моя карьера).	УК-4 ОПК-1	Деловая игра	Качественная проработка проблемы, наличие своей точки зрения и аргументов для убеждения участников игры, привлечение дополнительного материала, активность в ходе игры
Раздел 2. Профессиональное общение в письменной форме (Особенности научного стиля в английском языке. Написание научной статьи).		Творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры построения текста;</li> <li>- стиль изложения;</li> <li>- полнота отражения всех требуемых аспектов, указанных в формулировке задания;</li> <li>эстетическое оформление работы</li> </ul>
		Контрольная работа	Количество верных ответов

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет»</b>			
Деловая игра	В течение семестра	25 баллов	<p>25 баллов - студенты хорошо, глубоко, качественно проработали проблему, выработали свою точку зрения и аргументы для убеждения участников игры, привлекли дополнительный материал, проявили активность в ходе игры, успешно справились с полученной ролью.</p> <p>20-24 баллов - студенты качественно проработали проблему, но не достигли глубины в ней, приводили поверхностные аргументы для убеждения участников игры, не привлекли дополнительный материал, проявили активность в ходе игры, качественно справились со своей ролью, но не проявили изобретательность и гибкость в ходе игры.</p> <p>15-19 баллов - студенты неглубоко проработали проблему, выработали свою точку зрения, но не имели аргументы для убеждения участников игры, не привлекли дополнительный материал, проявили малую активность в ходе игры</p> <p>0 баллов – студенты не приняли участия в игре</p>
Творческое задание	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками при-</p>

			<p>менения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов – студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла – студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла – студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла – при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
<b>ИТОГО:</b>		35 баллов	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>          Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов</p>			

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа

1 Complete the text with the given terms (survey, research, magistrate, topic, aimed at, analysis, topicality, application, defense, degree)

Speculations on Future Dissertation

Since I'm just in my first year of \_\_\_\_\_ (a) course my idea of the dissertation to be submitted in three years is rather hypothetical. Theoretically, I realize it is to be composed of



an introduction, two or three chapters, conclusion, bibliography, supplement, if necessary. Still, I can explain the basic points of my research right now.

To start with, the \_\_\_\_\_(b) of the thesis sounds like that: “Application of Criminal Retrospection Method to Crime Investigation” Evidently, the topic of the crime investigation methods is not new in criminalistics. Our \_\_\_\_\_(c) is supposed to contribute to this branch of law since it deals with such a topical problem as developing more reliable methods of crime investigation. Thus, the notion of “retrospection” in criminalistics and the ways of its application to crime detection will be dealt with in the research. Thus, our research is \_\_\_\_\_(d) providing a practical worker with concrete up-to-date recommendations on retrospective analysis of crime detection. The law is dynamic and ever-changing; as our society and community changes, the law must also change to fit the new needs and problems that arise.

Our research is supposed to begin with a \_\_\_\_\_(e) of the literature on the problem under discussion, \_\_\_\_\_(f) of the latest achievements in this field, scrutiny of investigation methods to provide a theoretical basis for the research. History and the present state of the retrospection method application will be given particular emphasis to, case studies will be presented, basic rules, principles and the place of retrospection in modern criminalistics are to be defined.

I realize the significance of the final part of any dissertation since it summarizes the results obtained, stresses the \_\_\_\_\_(g) of the research made, suggests the possibility for further research and practical \_\_\_\_\_(h) of theoretical assumptions.

I hope to solve all the tasks facing me as a researcher, and step by step proceed to the ultimate goal of any post-graduate – \_\_\_\_\_(i) of the dissertation and the award of Magistrate’s \_\_\_\_\_(j).

## 2 Translate

1 К концу срока обучения в магистратуре магистрант должен представить текст диссертационного исследования для обсуждения на одном из заседаний кафедры.

2 После обсуждения на кафедре, внесения необходимых изменений и исправлений работа получает рекомендацию к защите.

3 На защите претендент кратко излагает основные положения диссертации, цели исследования, обосновывает его актуальность и новизну, полученные результаты и возможности практического применения.

5 Все выносимые на защиту положения должны быть отражены в автореферате диссертации, который в сжатой форме представляет проделанное диссертационное исследование.

6 После доклада выступают рецензенты с критическим анализом проделанной работы.

7 Если у присутствующих есть желание выступить, они вправе это сделать.

8 Претендент обязан ответить на все поступившие в устной или письменной форме вопросы.

9 Наконец, после соблюдения всей процедуры защиты выносится решение о качестве подготовки магистранта и глубине его научного исследования.

3. Write a short essay about your field of study. Include the following information in your essay:

- the specialty you are trained for;
- field of study;
- professional tasks;
- professional competence;
- basic educational disciplines;
- the theme of your thesis;
- scientific supervisor.

4. Write a letter of application for one of the vacant posts you find on the Internet.

### Творческое задание

Write an Abstract related to your current research, alternatively invent some research. Choose one of the two possible structures below.

#### STRUCTURE 1

1. Give a basic introduction to your research area, which can be understood by researchers in any discipline. (2-3 sentences).
2. Provide more detailed background for researchers in your field. (2-3).
3. Clearly state your main result. (2 sentences).
4. Explain what your main result reveals and / or adds when compared to the current literature. (4-6 sentences).
5. Put your results into a more general context and explain the implications. (3-4 sentences).

#### STRUCTURE 2

1. Begin by saying what you did plus introduce one key result, i.e. begin with information that the reader does NOT already know. (2-3 sentences).
2. Introduce the background by connecting in some way to what you said in your introductory sentence/s. (2 sentence).
3. Use the background information (which the reader may or may not already know) to justify what you did, and outline your methodology (and materials where appropriate). (3-4 sentences).
4. Provide some more information regarding your results. (4-6 sentences).
5. Tell the reader the implications of your results. (3-4 sentences).

### Деловая игра

Цель: формирование навыков публичного и научного выступления, профессиональной коммуникации на иностранном языке

Imagine you're going to an international meeting where you need to introduce yourself and your scientific thesis. Who is going to be at the meeting? What do you need to tell to them?

Plan what you say first.

When you're ready, work in small groups. Take it in turns to give your presentations.

First explain who the audience is that you're speaking to. Then introduce yourself and your organization to the other group members, and answer their questions.

## 3.2 Типовые задания практических занятий

### UNIT 1 SCIENCE AND TECHNOLOGY

#### Language Focus

#### Ex.1 Read the following information:

What is Science?

Science fundamentally is the systematic study of the structure and behavior of the natural and physical world through observations and experiments.

What is Technology?

Technology (which is basically derived from the Greek word 'technologia') is an art, skill or ability, which is used to create and develop products and acquire knowledge.

Scientists used their knowledge to develop technology and then used technology to develop science; so, because of this reason science and technology are an integrated term in today's

world. Science and Technology is like a boon for the overall scientific and economic development of the country [8].

**Work with your partner and discuss the questions:**

How do you understand the difference between science and technology?

How important is technology for you?

List the main branches of engineering.

What great achievements in science have excited the world recently?

What's the most important icon on your computer desktop? Do you use Skype? Do you think it's important?

What do you think about 3D printing food? Would you try it?

**Ex.2 Study the following vocabulary. Translate the words into Russian and remember the new vocabulary**

Analyze, attempt, be at top-notch positions, become an inseparable part of our life, boundary, breakthrough, broad, cell, clear, clue, complicated, consequences of modern science and technical progress, consider, correlate, cover, creation, deal with, definition, development, development of science and technology, digital, discovery, divide, evaluation, grow (grew), happen, heated arguments, high technologies, hypothesis, imagine without various gadgets, influence, innovation, interconnect, invention, major, make more comfortable and safe, scaring and unpredictable results, numerous, origin, overlap, prove, provide, relationship, research, respond, technologist, technophobe, threaten life on the Earth, threaten the existence of our planet, tool, search for, shape, significant, solve, synthesis, universe, unity, unpredictable discoveries, Universe, variety, vary, wide.

**Ex. 3 Develop the idea using the vocabulary**

a) In today's world, the role of science and technology is indispensable. We need Science and Technology in every sphere of our life like ....

b) Science deals with ...

c) Scientists study...

d) Some scientists search for ...

e) Scientific theories consist of...

f) A theory becomes ...

g) Scientific study can be divided into ...

h) The boundaries between scientific fields have become ...

i) Science provides ...

j) Technology means ...

k) Technology influenced ...

l) Science attempts to explain ...

m) Technology makes ...

n) The growth, peace, and security of a society is directly related to the development of the technology; as ...

**Ex. 4 Complete definitions (1-10) with words and expressions from the box**

analyze, breakthrough, development, digital, discovery, innovation, research, scientist, technologist, technophobe

a) to study or examine something in detail, in order to discover more about it

b) someone who dislikes new technology, especially computers, and is not able to use it with confidence

- c) the process in which someone or something grows or changes and becomes more advanced
- d) an important discovery or event that helps to improve a situation or provide an answer to a problem
- e) (the use of) a new idea or method
- f) a detailed study of a subject, especially in order to discover (new) information or reach a (new) understanding
- g) recording or storing information as a series of the numbers 1 and 0, to show that a signal is present or absent
- h) the process of finding information, a place, or an object, especially for the first time, or the thing that is found
- i) an expert who studies or works in one of the sciences
- j) someone who works with a particular technology

**Ex. 5 Explain the meaning of the words. Provide examples illustrating the vocabulary**

Digital technology, Wireless technology, Touch technology, Newfangled, Global Positioning System – GPS  
 Patent, Applied Research, CCTV Camera

**Ex. 6 Translate the sentences into Russian**

- a) They also dislike digital technology and its potential to be used to spy on citizens.
- b) The device is considerably smaller than existing models, and uses wireless and touchscreen technology.
- c) The popular gaming system uses wireless technology to detect its users' movements in 3-D.
- d) People scrambled to buy the newfangled sets which had just become available.
- e) A global positioning system is a system that uses signals from satellites to find out the position of an object.
- f) P&G applied for a patent on its cookies.
- g) Universities are not incentivized to do applied research with industry.
- h) Investment in pure and applied research is an excellent antidote to recession.
- i) Most scientists stress the importance of both basic and applied research: enhancing an understanding of the bee and its problems simultaneously.
- j) On the other hand, without applied research, the particle physicists would not have the basic technology to build on.
- k) CCTV Camera at various locations (especially at public places) is one of the best examples of keeping crime under surveillance and it also provides a sense of security to the people.

**Ex. 7 To read and write academic texts effectively students need to be familiar with the vocabulary generally used in this context. The following are examples of some of the more common items. Complete the table with derivatives.**

Adjective	Noun	Verb
analytical		
	argument	
	application	
	creation	
		correlate
		develop
	definition	
	evaluation	
		exist

	expert	
	hypothesis	
		inform
	innovation	
		Respond
significant		
	synthesis	
	Unity	
		vary

**Ex. 8 Choose the most suitable word ending in each case.**

- A signif. . . . . number of students have chosen to do that project.
- The rate of increase var. . . . . between 8% and 12% during the period.
- The first computer was creat. . . . . during the Second World War.
- Scientists frequently need to ask hypoth. . . . . questions.
- Green can be made from a synth. . . . . of blue and yellow.
- Her anal. . . . . approach led her to propose six types of criminals.

**Grammar focus**

**Look through the Grammar material (Appendix 1) and do the exercises.**

**Ex. 1 Rewrite the sentences using Passive Voice**

- Somebody introduced me to Dr. Johns last year.
- People are destroying large areas of forests every day.
- Somebody had already reported the accident before I phoned.
- Many examples can illustrate this idea.
- Natural sciences more and more influence our life.
- Science invented countless devices giving comfort to us.
- The scientists analyze the data according to neighborhoods, but ignored other key variables like credit rating, job history and savings.
- When somebody applies an AC voltage to the search coil, a magnetic field is produced.
- The magnetic field induces a voltage.
- It converts AF signals into sound waves.

**Ex. 2 Translate the following sentences into Russian paying attention to Passive Voice**

- Road signs are read by cameras, and satellite navigation systems are used so the car knows how to get to your destination.
- Although being driven around by a machine would perhaps mean that no one needs a driving license, saving money for everyone, many people would be put out of a job by the dawn of driverless cars.
- I think nowadays we are controlled by our technology and pressurized to keep up.
- Phones were invented to keep us more connected, and indeed they have done just that.
- Rather than constantly checking my phone for messages or searching for directions, I was forced to talk to people and find my way around independently.
- One of the most famous archaeological discoveries in all of history is The Terracotta Army. It's also called the Terracotta Warriors and Horses and they were found by farmers digging for a well on the outskirts of Xi'an in 1974.
- In addition to this, safety concerns have been raised regarding the unusually high levels of mercury found on the soil.
- Currently 8000 soldiers have been found, each one with a distinctively different look.

This was achieved through an early use of assembly-line-type construction.

- i) When it is finally uncovered, the sight will truly be spectacular and much more will be understood about China's first Emperor and the level of technology the ancient Chinese possessed.
- j) For consistent and efficient growth, various initiatives have been taken by establishing different organizations.

### Ex. 3 Translate into English using Passive Voice

- a) В нашем университете регулярно проводится конкурс «Умник».
- b) В лабораториях университета конструируются высокочувствительные приборы и изобретаются жизненно необходимые материалы.
- c) В КНАГУ были проведены сразу несколько значимых мероприятий – мастер-классы от ведущих инновационных компаний, открытая лекция фонда «Сколково», Международная научно-практическая конференция "Инновационное развитие современных социально-экономических систем.
- d) Объявлена благодарность Губернатора Хабаровского края кандидату технических наук, профессору В.Д. Бердоносову, заместителю директора Технопарка, кандидату технических наук А.С. Мешкову и кандидату технических наук, доценту В.В. Высоцкому.
- e) Презентация была проведена фирмой ООО "Синеркон", являющейся дистрибьютером ряда крупных производителей оборудования для проведения механических испытаний, металлографии, спектрального анализа материалов.
- f) Нашему университету предоставлен тестовый доступ к базе данных зарубежных диссертаций «ProQuest Dissertation & Theses Global». «ProQuest Dissertation & Theses Global» является крупнейшей в мире полнотекстовой базой докторских и магистерских диссертаций.
- g) Объявлены гранты Президента РФ для молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук
- h) Материальная поддержка молодого ученого за счет гранта осуществляется сверх установленной молодому ученому заработной платы организацией, с которой он состоит в трудовых отношениях.
- i) В Хабаровском крае открыт приём заявок на участие в программе УМНИК Фонда содействия инновациям — «Конкурс молодежных инновационных проектов».
- j) Отбор победителей Конкурса программы УМНИК Хабаровского края состоится на финальном мероприятии 6 ноября.
- к) По итогам работы сторонами была достигнута договорённость о возможности реализации совместной образовательной программы по направлению «Мехатроника и робототехника» по программе 3+.
- l) По итогам встречи было подписано соглашение о сотрудничестве между Комсомольским-на-Амуре государственным университетом и Шэньянским технологическим институтом.
- m) Достигнуты договорённости о реализации совместной образовательной программы 2+2, об обмене преподавателями и студентами, обучении в аспирантуре КНАГУ преподавателей Шэньянского технологического института, организации онлайн-олимпиады по робототехнике.
- n) Платформа подбора вакансий запущена на сайте проекта «Время карьеры» совместно с Минобрнауки России и одним из крупнейших сервисов интернет-рекрутмента hh.ru.

### Reading

**Ex. 1 Read the text in detail and decide whether you agree with the author's view on the problems discussed.**

## How Your Laptop Ruined Your Life

The New York City subway is a terrible place for productivity. During the morning commute, the crowds force many people to stand, one hand occupied by a pole for balance, so getting any real work done is often impossible. Riders can use their phones to browse their inboxes or draft a couple of emails, but internet access in the city's tunnels is spotty. When you look around, people mostly are reading books, scrolling through their music libraries, playing colorful phone games, or just staring into space, disconnected.

It's a common existential crisis among American office workers that virtually nowhere is now safe from the pull of their jobs. This inescapability is usually attributed to the proliferation of smartphones, with their push notifications signaling the arrival of emails and other workplace messages. The first iPhone, released in 2007, helped make social media omnipresent and pave the way for hyper-connected professional lives. Now, on-call retail workers and law-firm partners alike often feel as though they never really clock out.

But that blame is often applied solely to the wrong piece of take-home technology. If staying home with a cold still requires a full day of work or you can't find a seat at your local coffee shop on a Tuesday afternoon, iPhones are not responsible for ruining your life. The novelty and early popularity of smartphones seem to have distracted America from how quickly its laptops were also dissolving much of the boundary between work and home.

2008 was a crucial period in the construction of the tech-addled world Americans now live in. The first iPhones sold 10 million units. Google launched its first Android phone, setting up the key rivalry that still animates the American smartphone market more than a decade later. As those world-changing devices made their way into the hands of millions of curious people, another mobile gadget quietly rose to the top of its market. Some disagreement exists over whether 2007 or 2008 was the first year that laptops outsold desktops in the general market, but 2008 was the first year that American employers bought more laptops than desktops.

Amid the economic upheaval, there was optimism about how laptops might improve things. They were cheaper, lighter, and more powerful than they'd ever been, which meant more types of office workers could use them. The rapid availability of wireless internet meant more people could unshackle themselves from their rigid office life and daily commute. "Laptops and U.S. consumers are in the honeymoon stage," the *Los Angeles Times* explained then. "Users can connect their laptops to external monitors, keyboards and mice while seated at a desk, then eject them and work from a coffeehouse, library, airplane or living room."

At work, receiving a laptop became a status symbol. It showed that you were a person worth investing in at a regular company, or that you had found a way into the booming, then-mysterious tech industry. When I got my first office job in 2008, only upper management had laptops. The devices separated the important people from those of us who were subject to their decisions.

As laptops have kept improving, and Wi-Fi has continued to reach ever further into the crevices of American life, however, the reality of laptops' potential stopped looking quite so rosy. Instead of liberating white-collar and "knowledge" workers from their office, laptops turned many people's whole life into an office. Smartphones might require you to read an after-hours email or check in on the office-communication platform Slack before you started your commute, but portable computers gave workers 24-hour access to the sophisticated, expensive applications—Salesforce CRM, Oracle ERP, Adobe Photoshop—that made their full range of duties possible.

For young people who have never experienced professional life any other way, being constantly available and ready to put in another hour or to solve another problem is often seen as a reputational requirement, which shoves personal interests, hobbies, and goals to the periphery of people's life and burns them out. It makes it hard to focus on cooking dinner or getting

a good night's sleep. People take their laptop on their vacations, just in case. At many companies, laptop culture creates the expectation that a real sick day is only available to the seriously hobbled; otherwise, you and your head cold better be working from home.

Laptops, of course, aren't all bad. They remove a barrier for those who want to write, create art, make music, or develop a new skill. Laptops can be portals of procrastination, leading to hours of YouTube makeup tutorials. Because they're still pretty unwieldy, they don't lend themselves to the same kind of mindless check-ins that can make smartphones so stressful. I've never seen anyone nearly get hit by a car because they couldn't look up from a computer.

Even at work, laptops do deliver some of the perks with which they were sold. For people who would rather freelance than go into an employer's office, they really do provide the flexibility that gave people so much optimism more than a decade ago. For jobs that have always required long hours, they might mean fewer nights chained to an office desk. You can wait at home for the plumber on a Tuesday without sacrificing a day of vacation time. In real emergencies, they can be invaluable.

But laptops' biggest sin might be granting employers the convenience to treat any little hiccup like an emergency, no matter how inconsequential. Their employees don't have much of a choice but to pull out their computers and get to work [12].

## COMPREHENSION

**Ex. 2 Suggest Russian equivalents for underlined word combinations from the text.**

**Ex. 3 Answer the questions:**

Why is The New York City subway a terrible place for productivity?

Why was 2008 a crucial period in the construction of the tech-addled world Americans now live in?

Why did receiving a laptop become a status symbol at work?

Why aren't Laptops all bad?

Why did the reality of laptops' potential stopped looking quite so rosy, as laptops have kept improving?

**Ex. 4 Explain what is meant here**

a) The first iPhone, released in 2007, helped make social media omnipresent and pave the way for hyper-connected professional lives.

b) The rapid availability of wireless internet meant more people could unshackle themselves from their rigid office life and daily commute.

c) Instead of liberating white-collar and "knowledge" workers from their office, laptops turned many people's whole life into an office.

d) For young people being constantly available is often seen as a reputational requirement, which shoves personal interests and burns them out.

e) For people who would rather freelance than go into an employer's office, laptops really do provide the flexibility that gave people so much optimism more than a decade ago.

**Ex. 5 Collect arguments in favor of each opinion and be ready for the cross discussion.** Group 1: for being constantly available. Group 2: against being constantly available

**Ex. 6 Retell the text**

## Speaking

**Ex. 1 Read about Stephen William Hawking**





Stephen William Hawking was an English theoretical physicist, cosmologist, author, and Director of Research at the Centre for Theoretical Cosmology within the University of Cambridge.

His key exploration was in the areas of theoretical cosmology, focusing on the evolution of the universe as governed by the laws of general relativity. He is known for his work related to the study of black holes. With the theoretical prediction that black holes emit radiation, a theory called 'Hawking radiation,' he became the first to set forth a cosmology explained by a union of the general theory of relativity and quantum mechanics. Hawking suffered from a rare and life-threatening disease. The illness started when he was 21 and pursuing his PhD from Cambridge University. For a major part of his later life, he was almost completely paralyzed and communicated through a speech generating device. Not succumbing to the despair of the disease, Hawking devoted all his life to his work and research. He was the Professor of Mathematics at the University of Cambridge for around three decades and an Honorary Fellow of the Royal Society of Arts. For his contribution to the study of universe and his pioneering work in cosmology, he was made a Commander of the Order of the British Empire [3]

**Answer the questions:**

What does he do?

What is his background?

What is he famous for?

When did he live?

Where did he live?

**Ex. 2 Collect information about the person who is famous for his or her achievements in your fields of study.**

What does he do?

What is his background?

What is he famous for?

When did he live?

Where did he live?

You can use some expressions describing this person:

broad-minded, hard-working, smart, ambitious, humble, be born, education, scientific degree, key exploration was in the areas of ..., focus on, be known for his/her work related to the study of, become the first to set forth a, his/her contribution to the study of, as a child, he/she showed keen interest in, to be awarded for, Nobel-prize winner

**Writing**

**Ex. 1 Read the text about one of the famous inventions**



Modern mobile phone provides a lot of services, from being able to message anyone to immediate access to the internet. This convenience is one of the reasons why we use mobile phone every day and sometimes cannot imagine our life without it. However, we do not know that the name of the inventor of the first cellular phone, the talented American engineer Martin Cooper.

Martin Cooper, was born in Chicago on the 26th of December, 1928. He graduated from Illinois Institute of Technology in the early '50s and worked in the electronic industry. Throughout his career he was awarded multiple patents for his work.



The first cellular phone was named DynaTac 8000X by Motorola. It looked nothing like what we're used to now — it was 10 inches long and weighed more than 2 pounds.

The fame of inventing first smartphone is attributed to Andy Rubin. He created and developed the very first Android system, which is now used in 80% of the world's smartphones. Smartphones are noted for their ability to function in similar ways to a computer, and some of them are just as powerful.

Omitting the process of the mobile phone evolution, let us say a few words about iPhones. These advanced devices have touchscreen technology, a good quality camera, and 3G network capabilities. They were launched into the market in 2007.

Since 1973, mobile phone technology and networks have come a long way and though Martin Cooper was the man that initially invented the cell phone [3].

### Ex. 2 Complete the chart

Who	When	Where	Peculiar features	What for