

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.В. Макурин  
«12» \_\_\_\_\_ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Б1.В.ОД.2 «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»**  
ОПОП ВО  
направление подготовки  
22.06.01 – Технологии материалов  
направленность  
05.16.09 – Материаловедение (в машиностроении)

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	14 з.е.
Язык преподавания	русский

Комсомольск-на-Амуре 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология и социальная работа»

Протокол № 4 от  
« 19 » 12 2018 г.

Заведующая кафедрой «Педагогика, психология и социальная работа»

 Т.Е. Наливайко  
« 19 » 12 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Материаловедение и технология новых материалов»

Протокол № 112-307  
« 12 » 12 2018 г.

Заведующий кафедрой «Материаловедение и технология новых материалов»

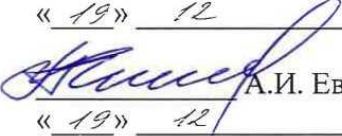
 О.В. Башков  
« 12 » 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

 И.А. Романовская  
« 19 » 12 2018 г.


Проректор по науке и инновационной работе

 А.И. Евстигнеев  
« 19 » 12 2018 г.

Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева  
« 19 » 12 2018 г.

Начальник ОПА НПК

 Е.В. Чепухалина  
« 19 » 12 2018 г.

Автор рабочей программы дисциплины, профессор кафедры ППСР, д.п.н, профессор

 Т.Е. Наливайко  
« 19 » 12 2018 г.

## Введение

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входит в состав вариативной части учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов направления 22.06.01 «Технологии материалов» очной формы обучения.

В структуру учебной дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие профессионально-личностное развитие аспиранта как потенциального организатора педагогического процесса в вузе.

Структура рабочей программы соответствует требованиям подготовки будущих преподавателей высшей школы: цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции. Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных методик изучения психолого-педагогического знания и выработки соответствующих умений.

В целом, содержание дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» и способы его усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелено на деятельностное овладение учебным материалом.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки по часам для очной формы обучения при изучении дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» показано в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение нагрузки для очной формы обучения

Вид нагрузки	Очная форма, объем в часах	Объем в форме практической подготовки, часы
Лекции	18	2
Практические занятия	9	4
Самостоятельная работа	441	-
Экзамен	36	-
Общее количество часов	504	6

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Предмет, цели, задачи и принципы построения и реализация дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» выступает образование как многоаспектный феномен.

В качестве основной **цели** изучения данной предметной области выступает становление профессионально-педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда **задач**:

- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики и психологии высшей школы, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства;

- приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования;

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке будущего преподавателя к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым ФГОС ВО;

- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданской ответственности, развитию системы ценностей, направленных на гуманизацию общества.

Построение курса «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» основывается на **принципах**:

*системности и последовательности* представления учебного материала; *опоры на жизненный опыт аспиранта* в формировании представления об основных психолого-педагогических закономерностях;

*научности* в анализе педагогических ситуаций и решении психолого-педагогических задач;

*историзма*, предполагающего рассмотрение педагогических и психологических фактов, событий и явлений в широком контексте конкретного исторического периода;

*целостности*, ориентирующего на сквозное рассмотрение психолого-педагогических проблем в единстве с общими тенденциями развития педагогической и психологической наук в целом;

*вариативности*, допускающего внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с собственной концептуальной моделью.

## 1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Изучение курса «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» позволит аспирантам приобрести опыт рефлексии, анализа окружающей социальной действительности, в том числе прогнозируемых профессиональных ситуаций с позиции научной педагогики и психологии; создаст возможность моделирования, оценивания, выбора и воплощения максимально целесообразных, индивидуальных способов решения педагогических ситуаций.

Курс «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» является теоретической базой для успешного изучения факультативного курса «Преподаватель высшей школы», дающим представление о профессиональной деятельности преподавателя вуза как о системе, а также об основных тенденциях в развитии образовательной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний умений и навыков следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	У1(УК-1-II) <i>Уметь</i> : анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов В1(УК-1-II) <i>Владеть</i> : навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	З1(УК-5-I) <i>Знать</i> : Основы и методологию этических норм в профессиональной деятельности У1(УК-5-I) <i>Уметь</i> : применять нормы этического поведения в профессиональной деятельности В1(УК-5-I) <i>Владеть</i> : представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
УК-6	У1(УК-6-II) <i>Уметь</i> : осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом В1(УК-6-III) <i>Владеть</i> : способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-19	<p>З1(ОПК-19-I) <i>Знать</i>: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>З1(ОПК-19-II) <i>Знать</i>: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p>У1(ОПК-19-I) <i>Уметь</i>: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>У1(ОПК-19-II) <i>Уметь</i>: проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</p>
ПК-5	<p>З1(ПК-5-I) <i>Знать</i>: теоретические основы дидактики высшей школы, связанные с подготовкой обучаемых в области материаловедения (в машиностроении) в вузе</p> <p>У1(ПК-5-II) <i>Уметь</i>: анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций</p> <p>В1(ПК-5-III) <i>Владеть</i>: системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в области материаловедения (в машиностроении) в вузе.</p>

Виды профессиональной деятельности выпускника, реализуемые при изучении дисциплины:

Виды профессиональной деятельности выпускников	ПД 2: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования
--	--

Трудовые функции выпускника, соответствующие изучению дисциплины:

Трудовые функции преподавателя	<p>ФП3: Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>ФП4: Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p>
--------------------------------	--

Приобретаемые в процессе изучения дисциплины знания:

Знания преподавателя	<p>ЗП1: Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе</p> <p>ЗП2: Основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания</p>
----------------------	---

### 1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Согласно учебному плану дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» изучается на первом и втором курсе (три полугодия). Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (экзамен) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
1 Трудоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)	-	14	<b>504</b>	9,33	<b>27</b>	0,50	441	36
2 Трудоемкость дисциплины в каждом полугодии (по рабочему учебному плану программы)	2	6	<b>216</b>	10,80	<b>9</b>	0,45	207	-
	3	3	<b>108</b>	7,71	<b>9</b>	0,64	99	-
	4	5	<b>180</b>	9,00	<b>9</b>	0,45	135	36
3 Трудоемкость по видам аудиторных занятий - лекции	2	-	-	-	<b>9</b>	0,45	-	-
	3	-	-	-	<b>9</b>	0,64	-	-
	4	-	-	-	<b>9</b>	0,45	-	-
- практические занятия (упражнения, семинары и т.п.)	4	-	-	-	<b>9</b>	0,45	-	-
4 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зет):	4	1	-	-	-	-	-	36
4.1 Экзамен	4	1	-	-	-	-	-	36

#### 1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ специалитета и магистратуры, а также при освоении дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе».

## 2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины для всех форм обучения

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Объем в форме Практической подготовки, часы	Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1	Психологические основы образования	Психологические основы обучения. Субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности: субъективные свойства педагога; психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности.	117	2	З1, У1, В1 (УК-5- I); У1 (УК-6- II), В1 (УК-6-III); З1 (ОПК-19- I) У1 (ОПК-19- I)	ПД2, ФП4, ЗП2
2	Исследовательские методы в профессиональном образовании	Сущность психолого-педагогического-обследования в профессиональном образовании. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Комплексный педагогический эксперимент в профессиональном образовании. Систематизация и интерпретация результатов исследования в профессиональном образовании.	117	-	У1(УК-1- II), В1 (УК-1- II)	-
3	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образования	Закономерности и принципы воспитания. Средства и методы педагогического влияния на личность. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях высше-	117	2	З1(ОПК-19- II), У1 (ОПК-19- I)	ПД2, ФП3, ЗП1



	тельных учреждений	го образования. Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Целеполагание в воспитательной деятельности педагога. Проблемы реализации целей и задач воспитания в практической деятельности педагога.				
4	Дидактика высшей школы	Инновационные формы и методы обучения в вузе. Классификация современных форм обучения в вузе.	117	2	31(ОПК-19-I), 31(ОПК-19-II), У1(ОПК-19-I), У1(ОПК-19-II), 31(ПК-5-I), У1(ПК-5-II), В1(ПК-5-III)	ПД2, ФП4, ЗП2
Итого в полугодии:			468		-	
Трудоемкость промежуточной аттестации во 2 полугодии 1 курса			36		-	
В целом по дисциплине:			504		-	

### 3 Календарный график изучения дисциплины

Согласно учебным планам для аспирантов очной формы обучения предусмотрены лекционные и практические занятия.

#### 3.1 График проведения лекционных занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной формы обучения предусмотрены лекции объемом 18 академических часов во втором полугодии первого курса и первом полугодии второго курса обучения. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

График лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Программа лекций для очной формы обучения

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)	Объем в форме	Ориентация материала	Виды профессиональ-
-----------------	-----------------------------------	---------------	----------------------	---------------------

	Лекции в целом	в том числе с использованием активных методов обучения	практической подготовки, часы	лекций на формирование знаний, умений и навыков, компетенций	ной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
<b>Второе полугодие первого курса</b>					
Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогическая этика.	2	Лекция-беседа 1	-	31, У1, В1 (УК-5-1); У1(УК-6-11), В1 (УК-6-111) 31 (ОПК-19-1)	-
Образование как социальное явление и педагогический процесс. Социализация личности и образование.	2	Дискуссия 1	2	31, У1, В1 (УК-5-1); У1(УК-6-11), В1 (УК-6-111)	ПД2, ФП4, ЗП2
Психологические основы обучения. Субъекты образовательного процесса.	3	Проблемная лекция 1	-	31, У1, В1 (УК-5-1); 31(ОПК-19-11), У1 (ОПК-19-11)	-
Творческое становление профессионала	2	-	-	31, У1, В1 (УК-5-1)	-
<b>Итого в 1 полугодии первого курса</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>Первое полугодие второго курса</b>					
Методология психологии и методы психологического исследования	2	Лекция-беседа 1	-	У1, В1 (УК-1-11)	-
Средства и методы педагогического влияния на личность	2	Проблемная лекция 0,5	-	31, У1, В1 (УК-5-1); В1 (УК-6-111)	-
Закономерности и принципы воспитания. Воспитание в коллективе	2	Лекция-беседа 1	-	31, У1 (ОПК-19-1)	-
Реализация принципов дидактики в конкретных методиках обучения в высшей школе	3	Лекция-беседа 1	-	31(ОПК-19-1), 31(ОПК-19-11), У1(ОПК-19-1), У1 (ОПК-19-11),	-

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Объем в форме практической подготовки, часы	Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений и навыков, компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	Лекции в целом	в том числе с использованием активных методов обучения			
				31(ПК-5-I), У1(ПК-5-II), В1(ПК-5-III)	
<b>Итого во 2 полугодии 2 курса</b>	9	3,5	-	-	-
<b>Итого по курсу</b>	18	<b>6,5</b>	2	-	-

В ходе проведения лекционных занятий могут использоваться такие методы активного обучения, как проблемная лекция, лекция-беседа, дискуссия.

### 3.2 График проведения практических занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной формы обучения предусмотрены практические занятия во втором полугодии второго курса обучения объемом 9 часов. Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

График проведения практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Программа практических занятий для очной формы обучения

Тематика практических занятий	Трудоемкость (академические часы)		Объем в форме практической подготовки	Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений, навыков, компетенций аспирантов	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	Практики в целом	в том числе с использованием активных методов обучения			
Этапы развития педагогики и психологии высшей школы. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогическая этика	1	1 Коллективная мыслительная деятельность	-	У1(УК-1-II), В1(УК-1-II) В1(УК-6-III); 31(ОПК-19-II), У1(ОПК-19-I), 31(ПК-5-I), У1(ПК-5-II), В1(ПК-5-III)	-
Способности и личностные качества субъекта педагогиче-	1	1 Коллективная мысли-	-	31, У1, В1 (УК-5-I)	-

ской деятельности		тельная деятельность			
Психологические основы обучения	1	-	2	В1 (УК-6-III); З1(ОПК-19-II), У1(ОПК-19-I)	ПД2, ФП4, ЗП2
Образование как целенаправленный процесс воспитания в интересах человека и общества	1	1 Коллективная мыслительная деятельность	-	З1, У1, В1 (УК-5-I); У1(УК-6-II), В1 (УК-6-III) З1 (ОПК-19-1)	-
Социализация личности и образование	1	1 Семинар	-	З1, У1, В1 (УК-5-I); У1(УК-6-II), В1 (УК-6-III)	-
Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания	1		-	З1(ОПК-19-II), У1 (ОПК-19-I)	-
Теоретические и практические основы воспитания профессионала	2	2 Деловая игра	2	У1(УК-1-II), В1 (УК-1-II);	ПД2, ФП3, ЗП1
Организация учебной деятельности студента	1	1 Коллективная мыслительная деятельность	-	З1(ОПК-19-I), З1(ОПК-19-II), У1(ОПК-19-I), У1 (ОПК-19-II), З1(ПК-5-I), У1(ПК-5-II), В1(ПК-5-III)	-
<b>Итого во втором полугодии первого курса</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	-
<b>Итого по курсу</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	-

Практические занятия следует рассматривать как одну из форм учебного занятия, имитирующего реальные условия решения конкретных практических задач, с использованием теоретических концепций курса.

Практические занятия по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» могут проводиться с использованием следующих активных методов обучения: коллективная мыслительная деятельность, семинары, деловая игра.

### **3.3 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации**

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» включает:

- подготовку к лекционным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение контрольных мероприятий.

К контрольным мероприятиям дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» относится выполнение теста в трех семестрах.

### 3.3.1 График выполнения самостоятельной работы

Таблица 6 – Программа выполнения самостоятельной работы для очной формы обучения

№	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (академические часы)	В неделю	Планируемые основные результаты самостоятельной работы	
				Знаний, умений, навыков компетенций выпускников	
<b>Второе полугодие первого курса</b>					
1	Подготовка к лекциям	9	0,45	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
2	Выполнение контрольных мероприятий	198	9,90	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
3	<b>Итого в первом полугодии 1 курса</b>	<b>207</b>	<b>10,35</b>	-	-
<b>Первое полугодие второго курса</b>					
1	Подготовка к лекциям	9	0,64	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
2	Выполнение контрольных мероприятий	90	6,43	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
3	<b>Итого в 1 полугодии второго курса</b>	<b>99</b>	<b>7,07</b>	-	-
<b>Второе полугодие второго курса</b>					
1	Подготовка к практическим занятиям	9	0,45	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
2	Выполнение контрольных мероприятий	126	6,30	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
3	<b>Итого во втором полугодии 1 курса</b>	<b>135</b>	<b>6,75</b>	-	-
	<b>Итого за весь период обучения</b>	<b>441</b>	<b>8,17</b>	-	-

Таблица 7 – График выполнения самостоятельной работы аспирантов очной формы обучения

**Второе полугодие первого года обучения (20 недель)**

Виды работ*	Число академических часов в неделю																				Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
СР1	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	<b>9</b>
СР3	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	9,90	<b>198</b>
<b>Итого</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>10,35</b>	<b>207</b>

**Первое полугодие второго года обучения (14 недель)**

Виды работ*	Число академических часов в неделю														Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
СР1	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	<b>9</b>
СР3	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	<b>90</b>
<b>Итого</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>7,07</b>	<b>99</b>

**Второе полугодие второго года обучения (20 недель)**

Виды	Число академических часов в неделю																				Итого
------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

ра- бот*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
СР2	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	<b>9</b>
СР3	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	<b>126</b>
<b>Ито- го</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	<b>135</b>

\*Примечание: СР1 – подготовка к лекциям  
СР2 – подготовка к практическим занятиям  
СР3 – выполнение контрольных мероприятий

#### **4 Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов. Фонд оценочных средств**

##### **4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов**

Для контроля текущей успеваемости результатов усвоения содержания дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» используются следующие формы контроля: регулярность посещения аспирантами занятий, контроль выполнения практических аудиторных заданий (приложение А).

##### **4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости (учебных достижений) аспирантов. Фонд оценочных средств**

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену приведены в приложении В.

##### **Содержательные характеристики экзаменационной отметки**

Оценка «отлично» предполагает: знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по отдельной(ым) теме(мам); логическое, последовательное изложение экзаменационных вопросов с опорой на разнообразные источники; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме; выявление прикладного значения теоретических положений и возможностей их использования в решении профессио-

нальных задач; свободное оперирование материалом тем, смежных с рассматриваемой .

Оценка «хорошо» характеризуется: знанием учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опору при построении ответов на экзаменационные вопросы на различную литературу; включение в ответ соответствующих примеров из жизненной практики, художественной и научной литературы; некоторые затруднения в выявлении прикладного значения раскрываемых теоретических аспектов проблемы.

Оценка «удовлетворительно» предполагает: знание основного материала в пределах программы на основе одного из источников; отсутствие знаний первоисточников; отсутствие собственной критической оценки возможностей использования теоретических положений в профессиональной и жизненной практике.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает: полное незнание основного материала в пределах программы; отсутствие знаний первоисточников; отсутствие собственной критической оценки возможностей использования теоретических положений в профессиональной и жизненной практике.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» для аспирантов очной формы обучения представлен в таблице 8.

#### **4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате изучения дисциплины**

Отложенный контроль знаний аспирантов по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» проводится в процессе итоговой аттестации - сдачи государственного экзамена.



Таблица 8 – Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

Оценочное средство	Знание, умение, навык, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
<b>Второе полугодие первого года обучения</b>				
Тест 1	З1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации.	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации этических норм при решении профессиональных задач.	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Имея базовые представления нормам этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-	61-70 % правильных ответов

			ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	на вопросы теста
		4	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
В1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет		Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Владеет некоторыми категориями профессиональной этики		51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики		61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики		71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики		91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (УК-6- II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не умеет		Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.		51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.		61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.		71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.		91-100 % правильных ответов на вопросы теста
В1 (УК-6- III), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет		Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.		51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной дея-		61-70 % правильных ответов на вопросы теста

			тельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	
		4	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ОПК-5-I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ОПК-5-II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-5-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

Для получения зачета по итогам полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3

**Первое полугодие второго года обучения**

Тест 2	У1 (УК-1- II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (УК-1- II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет навыками	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (УК-5- I), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации.	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реали-	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

		защиты этических норм при решении профессиональных задач.	
У1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Имея базовые представления нормам этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
В1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Владеет некоторыми категориями профессиональной этики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
В1 (УК-6-III), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

31 (ОПК-5-I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (ОПК-5-I), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ОПК-5-II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (ОПК-5-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

	5	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ПК-3-1)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Демонстрирует частичные знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (ПК-3-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Имеет существенные пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Имеет некоторые пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Имеет умения анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	В полной мере обладает умениями анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
В1 (ПК-3-III)	1	Отсутствие владения	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний с существенными пробелами	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний с некоторыми пробелами	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	В целом успешное владение, но содержащее отдельные незначительные пробелы, элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	В полной мере владеет системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в соответствующей области знаний	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

Для получения зачета по итогам полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3

**Второе полугодие второго года обучения**

Тест 3	У1 (УК-1- II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (УК-1- II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет навыками	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации.	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реали-	91-100 % правильных ответов на вопросы теста



		защиты этических норм при решении профессиональных задач.	
У1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Имея базовые представления нормам этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
В1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Владеет некоторыми категориями профессиональной этики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (УК-6-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
В1 (УК-6-1)	1	Не владеет	Менее 50 % правильных от-

III), ПД2, ФП4, ЗП2			ветов на вопросы теста
	2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ОПК-5- I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (ОПК-5- I), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ОПК-5- II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для	61-70 % правильных ответов

			различных контингентов слушателей	на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-5- II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-3- I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Демонстрирует частичные знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-3- II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Имеет существенные пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
3		Имеет некоторые пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	61-70 % правильных ответов на вопросы теста	
4		Имеет умения анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	71-90 % правильных ответов на вопросы теста	
5		В полной мере обладает умениями анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	91-100 % правильных ответов на вопросы теста	
В1 (ПК-3- III)	1	Отсутствие владения	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста	

		2	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний с существенными пробелами	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний с некоторыми пробелами	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное владение, но содержащее отдельные незначительные пробелы, элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	В полной мере владеет системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в соответствующей области знаний	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Вопросы экзамена	У1 (УК-1- II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Отсутствие умений	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	В1 (УК-1- II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет навыками	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант ответил на все вопросы экзамена

31 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
	2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации.	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
	3	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Аспирант ответил на один вопрос билета
	4	Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач.	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
	5	Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации этических норм при решении профессиональных задач.	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
У1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
	2	Имея базовые представления нормах этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
	3	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Аспирант ответил на один вопрос билета
	4	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
	5	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
В1 (УК-5-1), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
	2	Владеет некоторыми категориями профессиональной этики	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
	3	Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Аспирант ответил на один вопрос билета
	4	Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
	5	Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и пробле-	Аспирант ответил на все во-

		мах профессиональной этики	просы экзамена
У1 (УК-6- II), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
	2	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
	3	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Аспирант ответил на один вопрос билета
	4	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
	5	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
В1 (УК-6- III), ПД2, ФП4, ЗП2	1	Не владеет	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
	2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
	3	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Аспирант ответил на один вопрос билета
	4	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
	5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
З1 (ОПК-5- I)	1	Отсутствие знаний	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
	2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
	3	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Аспирант ответил на один вопрос билета
	4	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности

				сти
		5	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
У1 (ОПК-5- I), ПД2, ФП4, ЗП2		1	Отсутствие умений	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	З1 (ОПК-5- II), ПД2, ФП4, ЗП2		1	Отсутствие знаний
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
У1 (ОПК-5- II)		1	Отсутствие умений	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной дея-	Аспирант ответил на все во-

		тельности	просы экзамена
31 (ПК-3-I)	1	Отсутствие знаний	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
	2	Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
	3	Демонстрирует частичные знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	Аспирант ответил на один вопрос билета
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
	5	Сформированные систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
У1 (ПК-3-II)	1	Отсутствие умений	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
	2	Имеет существенные пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
	3	Имеет некоторые пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	Аспирант ответил на один вопрос билета
	4	Имеет умения анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
	5	В полной мере обладает умениями анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
В1 (ПК-3-III)	1	Отсутствие владения	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
	2	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний с существенными пробелами	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
	3	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний с некоторыми пробелами	Аспирант ответил на один вопрос билета
	4	В целом успешное владение, но содержащее отдельные незначительные пробелы, элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
	5	В полной мере владеет системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в соответ-	Аспирант ответил на все вопросы экзамена



			ствующей области знаний	
По итогам полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3				
<b>Оценка экзамена формируется следующим образом: <math>0,4 \cdot \text{оценка на первый вопрос экзамена} + 0,4 \cdot \text{оценка на второй вопрос экзамена} + 0,2 \cdot \text{оценка за 3 тест}</math>. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону</b>				

## **5 Ресурсное обеспечение курса**

### **5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1 Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. – Москва : МЭИ, 2010. – 239 с.

2 Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

3 Пронин, А. И. Методология обучения в вузе : учебное пособие для вузов / А. И. Пронин, А. В. Иваньков. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2011. – 74 с.

4 Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / В. В. Рубцов, А. М. Столяренко и др.; под ред. В. В. Рубцова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398409> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

5 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469411> (дата обращения: 06.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1 Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие для вузов / А. Н. Митин. - Москва : Екатеринбург: Проспект; Изд-во Уральской гос. юрид. академии, 2010. - 189 с.

3 Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 187 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

4 Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособ. для вузов / В. А. Попков и [др.]. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. - 224 с.

5 Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с.

6 Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н. Е. Соколкова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338> (дата обращения: 06.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

7 Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

8 Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 314 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

9 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026194> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

10 Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

11 Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 167 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

12 Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 79 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

13 Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 258 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

14 Резник, С. Д. Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста : монография / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; под общ. ред.

С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 193 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066763> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

15 Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 140 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066780> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

16 Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 339 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065609> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

17 Резник, С. Д. Управление кафедрой : учебник / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 409 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016822> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **5.3 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian  
Лицензионный сертификат 47019898, MSDN Product Key;
2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian  
Лицензионный сертификат 46243844, MSDN Product Key

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем**

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>
- 2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>
- 3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)
- 4 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

## **5.5 Другие информационные и материально-технические ресурсы**

естественнонаучный образовательный портал - <http://en.edu.ru>.

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>.

Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук - <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>.

Российская образовательная телекоммуникационная сеть - <http://www.redline-isp.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru/>.

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/>.

Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/> -.

Наука и образование, электронный журнал <http://www.hayka.ru/>.

Справочный сайт по педагогике <http://pedagogy.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

Библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/pedagogics/>.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А** **(обязательное)**

### **Программа практических занятий**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1**

#### **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

- 1) Этапы развития педагогики высшей школы.
- 2) Этапы развития психологии высшей школы.
- 3) Характеристика современного этапа развития педагогики и психологии высшей школы.
- 4) Нравственно-психологический образ педагога. Педагогическая этика.
- 5) Развитие профессиональных компетенций преподавателя как условие профессионального развития.
- 6) Анализ методологических проблем, возникающих у преподавателя при решении исследовательских и практических задач как способ нахождения альтернативных вариантов решения этих задач.
- 7) Анализ актуальных тенденций в развитии современной дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучаемых в области техники и технологий строительства.
- 8) Различные виды анализа учебного материала в различных дидактических концепциях.

#### **Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)**

- 1) На основе современных представлений педагогики и психологии высшей школы разработайте компетентностную модель преподавателя вуза.
- 2) Приведите классификацию видов анализа учебного материала в различных дидактических концепциях.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2**

#### **СПОСОБНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СУБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
- 2) Способности и профессионально-важные качества субъекта педагогической деятельности.
- 3) Основные положения теории личностных черт Р.Б. Кеттела.
- 4) Понятие об этических нормах профессиональной педагогической этики: профессиональное и гражданское общество.
- 5) Кодекс корпоративной этики преподавателей университета.

#### **Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)**

- 1) С использованием 16 факторного личностного опросника Р.Б. Кеттела (форма А) провести исследование особенностей характера, склонностей и интересов личности (самообследование). Провести обработку результатов и интерпретацию проведенного обследования.

2) Проанализировать Кодекс корпоративной этики преподавателей университета.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

- 1) Психологические основы видов учебной работы студентов.
- 2) Психология различных систем производственного обучения (WorldSkills в системе подготовки студентов).
- 3) Психолого-педагогическое обоснование личностных выборов преподавателя в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.
- 4) Психологическое обоснование способов выявления и оценки индивидуально-личностных качеств преподавателя вуза.
- 5) Психологические основания классификации методов обучения.

#### **Практическое задание**

Осуществить подбор психологических методик исследования эмоционально-личностных и познавательных качеств личности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4**

#### **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

- 1) Образование как многоаспектный феномен:
  - а) образование в общекультурном контексте;
  - б) общеметодологический смысл понятия «образование»;
  - в) образование как система
  - г) образование как процесс и результат.
- 2) Система образования в России.
- 3) Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
- 4) Гуманизация образования как актуализация личностного саморазвития обучающего и обучающегося.

#### **Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)**

- 1) Объясните метафору: « Образование и культура совместно образуют «большое дыхание», ритмичное действие, аналогичное вдоху и выдоху.
- 2) Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
  - а) лично ориентированная;
  - б) социально ориентированная;
  - в) лично-социально ориентированная;
  - г) социально-лично ориентированная.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5**

#### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ**

- 1) Понятие «социализация». Подходы к определению сущности социализации.

- 2) Этапы социализации.
- 3) Факторы, агенты и средства социализации.
- 4) Механизмы социализации.
- 5) Социализация и воспитание.

**Практическое задание**

- 1) Разработайте критерии успешной социализации.
- 2) На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.  
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1) Сущность воспитания.
- 2) Законы и закономерности воспитания.
- 3) Сущность принципов воспитания.
- 4) Классические и современные принципы воспитания.
- 5) Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
- 6) Проблема выбора методов и форм воспитания в вузе.

**Практическое задание**

- 1) Определите систему методов воспитания в вузе, создающих условия для саморазвития личности студентов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7,8  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА**

**Практическое задание (деловая игра)**

- 1) Определение целей и задач воспитания будущего профессионала (на основе анализа документации по высшей школе).
- 2) Анализ конкретных методов, средств и форм процесса воспитания в вузе (составление таблицы).
- 3) Актуальные дидактические концепции в вузе.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9  
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

**Практическое задание (коллективная мыследеятельность)**

- 1) Анализ способов организации учебной деятельности студентов (заполнение таблицы).

Способ организации учебной деятельности	Краткая характеристика	Пример

- 2) Моделирование образовательного процесса в высшей школе (на примере изучения конкретной дисциплины). Составление плана-конспекта лекции или практического занятия на выбор аспиранта.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б (обязательное)

### ТЕСТ №1

1. Движущими силами процесса обучения является (ются) ...
  - А) образовательная активность обучаемого
  - Б) закономерности и принципы его построения
  - В) противоречия, возникающие в ходе обучения
  - Г) профессионализм педагога
  
2. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
  - А) непрерывным образованием
  - Б) образованностью
  - В) образованием
  - Г) системой образования
  
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
  - А) семинаром
  - Б) беседой
  - В) уроком систематизации и обобщения знания
  - Г) факультативом
  
4. Содержание образования как общественного явления определяется ...
  - А) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
  - Б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
  - В) уровнем развития общественных наук
  - Г) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
  
5. Силь педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
  - А) игнорирующим
  - Б) демократическим
  - В) авторитарным
  - Г) попустительским
  
6. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...
  - А) родители учащихся

- Б) государство и его ведомства
- В) педагогический коллектив
- Г) учащиеся

7. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится ...

- А) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Б) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- В) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- Г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

8. Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип \_\_\_\_\_ в управлении образовательными системами

- А) полноты и объективности информации
- Б) рационального сочетания централизации и децентрализации
- В) гуманизации
- Г) научной обоснованности

9. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...

- А) квалификацией
- Б) специальностью
- В) специализацией
- Г) образованием

10. Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность \_\_\_\_\_ умений педагога

- А) перцептивных
- Б) прогностических
- В) развивающих
- Г) коммуникативных

11. Профессиограмма педагога включает в себя...

- А) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- Б) умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога
- В) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- Г) личностные качества и способности отдельного педагога

12. Конечным этапом решением педагогической задачи является...

- А) анализ результатов решения
- Б) проектирование вариантов решения
- В) вычленение педагогической проблемы

Г) регулирование педагогического процесса

13. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его...

- А) квалификацию
- Б) педагогическое мастерство
- В) профессиональную компетентность
- Г) специализацию

## ТЕСТ №2

1. Лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...

- А) технологиям обучения
- Б) методам обучения
- В) формам организации учебной деятельности
- Г) способам обучения

2. Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...

- А) особенностью образовательной системы России
- Б) барьером развития личности
- В) препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым
- Г) движущей силой процесса обучения

3. Движущими силами процесса обучения являются его...

- А) противоречия
- Б) условия
- В) закономерности
- Г) принципы

4. Основной целью современной системы образования является...

- А) коррекция недостатков развития личности
- Б) помощь семье в воспитании детей
- В) формирование умения и желания учиться
- Г) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность

5. Основой профессионально-педагогической направленности личности является...

- А) гибкость и креативность мышления
- Б) исполнительность и дисциплинированность

- В) лидерские качества
- Г) ценностные отношения к педагогической деятельности

6. Исторически наиболее ранним методом исследования является...

- А) измерение
- Б) наблюдение
- В) анкетирование
- Г) эксперимент

7. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...

- А) беседы
- Б) изучения документов
- В) социометрии
- Г) наблюдения

8. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...

- А) мониторингом
- Б) поперечным срезом
- В) тестированием
- Г) контролем

9. Конечным этапом решения педагогической задачи является...

- А) анализ результатов решения
- Б) проектирования вариантов решения
- В) вычленение педагогической проблемы
- Г) регулирование педагогического процесса

### ТЕСТ №3

1. Расставьте по принципу усложнения **профессиональные характеристики педагога**:

1. педагогическое мастерство;
2. педагогическая умелость;
3. педагогическое творчество;
4. педагогическое новаторство

2. Выберите правильный ответ

**Принцип доступности обучения означает:**

1. адаптацию учебного материала для аудитории;
2. облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;

3. максимальная сложность учебного материала для данной категории обучающихся

3. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучающимися **проблемной ситуации**:

1. Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
2. Четкая постановка задачи преподавателем;
3. Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
4. Должный уровень творческого развития обучающихся

4. По началу формулировок заданий определите, к какому **уровню усвоения** (1,2,3) они относятся:

1. Что изображено...
2. Чем объясняется...
3. Какие условия необходимы для...

5. Определите **категорию дидактики**, к которой относятся определения: *вводные, побуждающие, фокусирующие, обобщающие, интерпретирующие*:

Ответ \_\_\_\_\_

6. Вставьте пропущенную **катеорию** учебных целей (по Б. Блуму):

1. знание;
2. ...
3. применение
4. анализ
5. синтез
6. оценка

7. Определите **метод обучения**, которому соответствуют следующие требования:

1. -я критикую идеи, а не людей;
2. - я выслушиваю каждого, даже если не согласен;
3. -я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому;
4. -моя цель не победить, а придти к лучшему решению.

Ответ \_\_\_\_\_

8. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы
---------------------	--------------------

--	--

9. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»:  
**концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность...**

10. Из предложенных критериев (**источник знаний, педагогическая задача, характер познавательной деятельности обучаемых**) выберите соответствующие приведенной ниже классификации методы обучения :

1. объяснительно-иллюстративные
2. репродуктивные
3. проблемного изложения
4. частично-поисковые
5. исследовательские

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В** **(обязательное)**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Система высшего образования в России. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя.
2. Особенности педагогической деятельности в высшей школе. Педагогическая этика.
3. Основные принципы обучения в вузе.
4. Принцип индивидуального подхода в обучении студентов.
5. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
6. Содержание и методы обучения (преподавания) в вузе.
7. Проблемное обучение в вузе.
8. Активные и игровые методы и технологии обучения в вузе.
9. Принципы модульного обучения.
10. Контроль и оценка качества знаний в вузе. Педагогические требования к его организации.
11. Практические занятия в вузе, их цели, организация проведения.
12. Семинарские занятия в вузе, подготовка к их проведению.
13. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
14. Лабораторные работы и методика их проведения.
15. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
16. Учебная и производственная практика, ее организация.
17. Дипломное проектирование.
18. Самостоятельная работа студентов.
19. Основные требования к лекции в вузе. Виды лекций.
20. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
21. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
22. Педагогическое общение, его основные функции.
23. Структура и стили педагогического общения.
24. Педагогические технологии в современной педагогике высшей школы. Проектирование образовательного процесса в вузе.
25. Научно-педагогическое исследование: организация и обработка результатов.
26. Система зачетных единиц.
27. Основная образовательная программа высшего образования.
28. Теория и практика контекстного обучения.
29. Традиции и инновации в высшем образовании.
30. Закономерности и принципы воспитания в вузе.
31. Средства и методы педагогического влияния на личность.
32. Психологические основы обучения.
33. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности.
34. Учебный план. Рабочая программа дисциплины.

