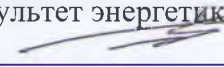




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Факультет энергетики и управления  
 Гудим А.С.  
  2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности регионального финансирования и кредитования»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Доктор экономических наук

Е.В. Кизиль Кизиль Е.В

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Т.А. Яковлева Яковлева Т.А.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Особенности регионального финансирования и кредитования» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 12.11.2015 №1327, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки «38.03.01 Экономика».

Иной источник: «Протокол круглого стола с работодателями» (№ 1 17.04.2020).

ТД-14 Н2(ПК-4) Владеет методикой оценки эффективности финансовых инструментов, НЗ-17 З2(ПК-4) Знает основные финансовые инструменты, НУ-17 У2(ПК-4) Умеет применять финансовые инструменты.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение знаний об особенностях финансирования и кредитования на уровне регионального рынка;</li> <li>– приобретение умений анализировать данные о системах финансирования и кредитования региона;</li> <li>– навыки использования финансовых инструментов на уровне регионального рынка</li> </ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональные финансы и региональное финансирование.</li> <li>2. Региональная система кредитования</li> </ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Особенности регионального финансирования и кредитования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Профессиональные</b>			
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знает сущность, структуру, особенности функционирования финансово-кредитных отношений на уровне регионального рынка	Умеет анализировать данные о финансово-кредитных отношениях региона	Владеет навыками использования финансовых инструментов, необходимых на уровне регионального рынка

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности регионального финансирования и кредитования» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Банковская и финансовая статистика», «Социально-экономическая статистика», «Прикладной статистический анализ», «Теория и практика успешной коммуникации», «Социально-психологические аспекты инклюзивного образования».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Особенности регионального финансирования и кредитования», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Анализ денежных потоков», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика».

Дисциплина «Особенности регионального финансирования и кредитования» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «Особенности регионального финансирования и кредитования» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	6 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, вклю-</b>	130

чающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Региональные финансы и региональное финансирование</b>				
<b>Тема 1.</b> Сущность и роль региональных финансов. Финансовая политика и финансовая система региона.		2	-	40
<b>Тема 2.</b> Региональное финансирование: принципы и механизмы. Специальные фонды.	2		-	40
<b>Раздел 2 Региональная кредитная система</b>				
<b>Тема 3</b> Региональные и муниципальные финансовые рынки. Региональный и муниципальный рынки ценных бумаг. Региональные банки. Региональный и муниципальный кредит. Инвестиционные процессы в регионах.	2	4*	-	50
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>130</b>

\* - реализуется в форме практической подготовки

**6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	40

Подготовка к занятиям семинарского типа	40
Выполнение расчетно-графической работы	50
	130

Изучение дисциплины «Особенности регионального финансирования и кредитования» предусмотрено с использованием цифровых образовательных технологий на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО «КнАГУ».

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Евсин, М. Ю. Финансовые рынки : учеб. пособие / М. Ю. Евсин, В. А. Спесивцев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 245 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045026> (дата обращения: 20.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И. Н. Мысляева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 445 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078996> (дата обращения: 23.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Кузнецова, Е. К. Государственные и муниципальные финансы : учеб. пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Е. К. Кузнецова, Б. Г. Хаиров. – Москва : Прометей, 2018. – 108 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94418.html> (дата обращения: 23.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н. Н. Семенова, С. С. Артемьева, С. Г. Бусалова [и др.]. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 345 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088721> (дата обращения: 23.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг : учебник / В. А. Галанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 414 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146798> (дата обращения: 23.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Шимширт, Н. Д. Управление государственными и муниципальными финансами: учебник / Н. Д. Шимширт, Н. В. Крашенникова. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. – 351 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015909> (дата обращения: 23.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Методические указания к расчетно-графической работе по дисциплине «Особенности регионального финансирования и кредитования» для студентов направления 38.03.01 Экономика», всех форм обучения [Электронный ресурс]. - В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт (только с 07 февраля 2021 г.) Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.свободный. – Загл. с экрана.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.свободный. – Загл. с экрана.

3 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>

4 Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

5 Портал «Совершенствование государственного управления»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный: <http://ar.gov.ru>.свободный.

6 Портал административной реформы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://ar.gov.ru/ru/effect\\_org\\_vlasti\\_04\\_ocenka\\_effect/index.html](http://ar.gov.ru/ru/effect_org_vlasti_04_ocenka_effect/index.html), свободный. – Загл. с экрана.

7. Материалы Федеральной службы государственной статистики Режим доступа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. - Загл. с экрана.

8. Периодические издания органов исполнительной власти РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru>. - Загл. с экрана.

9. ECONOMY.GOV.RU: официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10. MINFIN.RU: официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
ZOOM	Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:



- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине

#### «Особенности регионального финансирования и кредитования»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Профессиональные</b>			
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знает сущность, структуру, особенности функционирования финансово-кредитных отношений на уровне регионального рынка	Умеет анализировать данные о финансово-кредитных отношениях региона	Владеет навыками использования финансовых инструментов, необходимых на уровне регионального рынка

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<b>Раздел 1 Региональные финансы и региональное финансирование</b>			
<b>Тема 1.</b> Сущность и роль региональных финансов. Финансовая политика регионов. Финансовая система региона	ПК-4	Тест 1, Тест 2, Тест 3	Понимание сущности и специфики региональных финансов
			Демонстрация знания формирования и умение определять элементы финансовой политики регионов
Демонстрация знания структуры и умение определять элементы финансовой систем регионов			
<b>Тема 2.</b> Региональное финансирование: принципы и механизмы. Специальные фонды		Тест 4 Практическое задание	Понимание сущности и специфики регионального финансирования
			Демонстрация знаний о специальных фондах и умение применять методики их формирования
<b>Раздел 2 Региональная кредитная система</b>			
<b>Тема 3.</b> Региональные и муниципальные финансовые рынки. Региональный и муниципальный рынки ценных бумаг. Региональные банки. Региональный и муниципальный кредит.	ПК-4	Тест 5, Тест 6, Практическое занятие в форме практической подготовки	Понимание особенностей региональной банковской системы
			Понимание особенностей функционирования регионального рынка ценных бумаг.
			Демонстрирует навыки расчетов межбюджетных трансфертов

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>7 семестр</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</b>				
1	Тест 1	2-я неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;</i> <i>8 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;</i> <i>6 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;</i> <i>4 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;</i> <i>2 балла - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.</i>
2	Тест 2	4-я неделя	10 баллов	
3	Тест 3	6-я неделя	10 баллов	
4	Тест 4	8-я неделя	10 баллов	
5	Тест 5	10-я неделя	10 баллов	
6	Тест 6	12-я неделя	10 баллов	
7	Практическое занятие в форме практической подготовки	2-я – 17-я неделя	40 баллов	<i>40 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала.</i> <i>30 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала.</i> <i>20 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала.</i> <i>10 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений.</i> <i>0 баллов – задание не выполнено.</i>
<b>Итого текущий контроль</b>			<b>100 баллов</b>	
<b>РГР</b>				
<b>ИТОГО:</b>			<b>100 баллов</b>	

**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**

0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  
 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  
 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  
 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Тесты**

**Тест 1**

1. Термин «регион» имеет латинское происхождение – «regio», что означает ...
  - а) область, местность, страна, то есть определенная территория;
  - б) характер застройки объектов;
  - в) расположение, величина населения.
2. Экономика региона взаимодействует с национальной экономикой ...
  - а) прямыми и обратными производственно-экономическими связями;
  - б) ресурсными, научно-техническими связями;
  - в) финансово-кредитными связями.
3. Структуризация – это...
  - а) описание систем простыми функциями;
  - в) характеристика систем линейными процессами;
  - 3) выделение подсистем.
4. Регион ...
  - а) может совпадать с границами территории субъекта РФ;
  - б) может объединять территории нескольких субъектов РФ;
  - в) не может объединять территории нескольких субъектов РФ.
5. Наиболее распространенными признаками региона являются...
  - а) физико-географический;
  - б) территориально-административный;
  - в) социально-экономический.
6. В Дании, Великобритании, Ирландии и Португалии административные структуры включают...
  - а) один уровень;
  - б) два уровня;
  - в) три уровня.
7. Основные положения региональной политики в Российской Федерации утверждены указом Президента РФ № 803 от ...
  - а) 1 января 1998 г.
  - б) 1 января 2002 г.
  - в) 3 июня 1996 г.
8. Обеспечение единства экономического пространства страны определяется...
  - 1) общностью государственного руководства;
  - 2) денежной, налоговой, бюджетно-финансовой системами;
  - 3) скоординированным развитием основных институциональных структур.

9. Повышение инвестиционной привлекательности региона относится к...
- уровню 1 комплексной программы развития региона;
  - уровню 2 комплексной программы развития региона;
  - уровню 3 комплексной программы развития региона.
10. Долгосрочное финансовое планирование базируется на прогнозировании территориальных доходов и расходов субъекта РФ на срок...
- 1 – 3 года;
  - 3 – 5 лет;
  - 5 – 10 лет.
11. Отношения между органами государственной власти РФ, государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в осуществлении бюджетного процесса – это...
- межрегиональные отношения;
  - межбюджетные отношения;
  - бюджетные отношения.
12. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это...
- субвенция;
  - дотация;
  - субсидия.
13. Создание условий для эффективного выполнения органами власти субъектов РФ и местного самоуправления своих функций, содействие развитию гражданского общества – это ...
- социальная справедливость;
  - политическая консолидация;
  - территориальная интеграция.
14. Обеспечение единства налогово-бюджетной системы, предотвращение появления и смягчение диспропорций регионального развития, упрочение территориальной целостности страны – это...
- социальная справедливость;
  - политическая консолидация;
  - территориальная интеграция.

## Тест 2

1. Финансы – это ...
- экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств для выполнения как функций и задач государства, так и обеспечения условий расширенного воспроизводства;
  - показатель количества денег или финансовых активов, классифицируемых как денежная масса;
  - исторически сложившаяся форма организации денежного обращения в стране, закрепленная национальным законодательством.
2. Главным звеном всей финансовой системы по праву считается ...
- государственный бюджет;
  - потребительский бюджет;
  - местный бюджет.
3. Сущность финансов проявляется в их трех основных функциях – ...
- распределительной, контрольной и стимулирующей;
  - конкурирующей, управляющей и распространительной;
  - корректирующей, обслуживающей и концентрирующей.
4. Формируясь при распределении национального дохода среди участников материального производства, доходы делятся на две группы: ...
- заработная плата персонала, занятого в сфере материального производства, и доходы предприятий сферы материального производства;
  - средства производства и предмет потребления;
  - платежи за границу и поступления из-за границы.



5. Обеспечение рационального и экономного расходования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, природных богатств и сокращение непроизводительных расходов и потерь – это ...
- а) финансовый контроль;
  - б) аудит;
  - в) налоговая система
6. Независимым видом контроля является ...
- а) аудит;
  - б) ревизия;
  - в) налоговая проверка.
7. Какой наиболее мощный финансовый инструмент позволяет при низком уровне стимулировать производство, а при чрезмерно высоком – тормозить его?
- а) цены и тарифы;
  - б) налоги;
  - в) экспортно-импортные пошлины.
8. Какой финансовый инструмент за счет низкого, льготного или высокого уровня делает разновыгодными экспортно-импортные операции?
- а) цены и тарифы;
  - б) налоги;
  - в) экспортно-импортные пошлины.
9. Финансы, обеспечивающие потребности расширенного воспроизводства на уровне народного хозяйства, – это...
- а) общегосударственные финансы;
  - б) финансы предприятия;
  - в) международные финансы.
10. Финансы, используемые для обеспечения воспроизводственного процесса денежными средствами на уровне хозяйствующего субъекта, – это...
- а) общегосударственные финансы;
  - б) финансы предприятия;
  - в) международные финансы.
11. Превышение доходов над расходами – это...
- а) дефицит;
  - б) профицит;
  - в) рецессия.
12. Фонды, формирование которых происходит за счет обязательных целевых отчислений, которые имеют форму налогов, – это
- а) внебюджетные фонды;
  - б) бюджетные фонды;
  - в) амортизационные фонды
13. Кредит, при котором кредиторами выступают физические и юридические лица, а заемщиком – государство в лице его органов, – это...
- а) государственный кредит;
  - б) международный кредит;
  - в) внешний займ.
14. Особый вид финансовых отношений, возникающих при купле-продаже ценных бумаг, который служит для мобилизации и эффективного использования временно свободных денежных средств, – это...
- а) фондовый рынок;
  - б) валютный рынок;
  - в) товарный рынок.
15. Обеспечивают возмещение понесенных убытков, например, от несчастных случаев, а также способствуют их предупреждению...
- а) фонды страхования;
  - б) основные фонды;
  - в) фонды возмещения.
16. Кредитование – способ финансового обеспечения воспроизводственного процесса за счет ...
- а) банковских ссуд;
  - б) собственных средств предприятия;

в) амортизационных отчислений.

17. Государственное финансирование производится, как правило, на ...

- а) безвозвратной основе за счет бюджета и внебюджетных фондов;
- б) возвратной основе за счет негосударственных фондов;
- в) безвозвратной основе за счет зарубежных инвесторов.

### Тест 3

1. Какие функции выполняют региональные финансы?

- 1) перераспределительную;
- 2) регулируемую;
- 3) контрольную.

2. В настоящее время заметна тенденция к усилению ...

- 1) перераспределительной функции;
- 2) регулирующей функции;
- 3) социальной функции.

3. Серьезной особенностью и проблемой региональных финансов являются:

- 1) межбюджетные потоки между государством и субъектами Федерации;
- 2) межбюджетные потоки внутри субъектов РФ;
- 3) международные потоки.

4. Перспективный финансовый план разрабатывается ...

- 1) на 1 год;
- 2) на 3 года;
- 3) на 5 лет.

5. Formой образования и расходования денежных средств, которые предназначены для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта Российской Федерации, является ...

- 1) местный бюджет;
- 2) региональный бюджет;
- 3) федеральный бюджет.

6. Доходы региональных бюджетов формируются за счет ...

- 1) собственных налоговых поступлений;
- 2) регулирующих налоговых поступлений;
- 3) федеральных налоговых поступлений.

7. Из доходов, полученных бюджетами в виде безвозмездных и безвозвратных перечислений, согласно ст. 47 БК РФ не относятся к собственным только

- 1) субвенции из Федерального фонда компенсаций;
- 2) субвенции региональных фондов компенсаций;
- 3) финансовая помощь из бюджетов других уровней.

8. Если регион становится получателем финансовой помощи из федерального бюджета на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности, то ...

- 1) ему запрещается предоставлять государственные гарантии в размере, превышающем 5 % расходов бюджета субъекта;
- 2) ему запрещается предоставлять бюджетные кредиты юридическим лицам в размере, превышающем 3 % расходов бюджета субъекта;
- 3) ему запрещается предоставлять государственные гарантии в размере, превышающем 10 % расходов бюджета субъекта.

9. Для регулирования межбюджетных отношений внутри региона субъект Федерации может применить ...:

- 1) закрепление единых нормативов отчислений в местные бюджеты;
- 2) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципалитетов;
- 3) сочетание этих двух стратегических схем регулирования внутрирегиональных отношений.

10. Что относится к категории централизованных финансов?

- 1) государственная подсистема;

- 2) подсистема муниципальных образований;
  - 3) финансы отдельных юридических и физических лиц.
11. Один и тот же объект налогообложения может облагаться налогом одного вида за установленный период налогообложения.
- 1) два раза;
  - 2) несколько раз;
  - 3) только один раз.
12. В доходной части финансового баланса региона на перспективу валютные поступления...
- 1) не учитываются;
  - 2) учитываются как обычные доходы;
  - 3) учитываются отдельно.
13. Что относится к видам балансовых построений, с помощью которых характеризуются отдельные стороны формирования и использования финансов региона?
- 1) местный бюджет;
  - 2) региональный баланс расчетов с федеральным бюджетом;
  - 3) федеральный бюджет.

#### Тест 4

1. В среднесрочной Программе развития РФ планируется, что к 2009 году соотношение активов банковского сектора к ВВП увеличится с 42 % (на начало 2004 года) до...
- 1) 86 – 90 %;
  - 2) 56 – 60 %;
  - 3) 46 – 50 %.
2. По сфере обслуживания банки можно подразделить на...
- 1) региональные (местные);
  - 2) межрегиональные;
  - 3) межнациональные.
3. По-прежнему в столичных банках сконцентрировано около ...
- 1) 20 % финансовых средств;
  - 2) 80 % финансовых средств;
  - 3) 40 % финансовых средств.
4. Основное преимущество региональных банков – ориентированность на...
- 1) агропромышленный сектор;
  - 2) реальный сектор экономики;
  - 3) фондовый рынок.
5. При кредитовании денежный риск берет на себя в полном объеме ...
- 1) промышленное предприятие;
  - 2) банк;
  - 3) нефинансовые предприятия.
6. Процесс ускоренной капитализации банковской системы возможен посредством ...
- 1) органического роста капитала;
  - 2) уменьшения капитала за счет выпуска новых акций и долей;
  - 3) слияния и поглощения банков.
7. На 100 тыс. человек в России приходится в среднем ...
- 1) 4 банковских отделения (филиала);
  - 2) 33 банковских отделения (филиала);
  - 3) 8 банковских отделений (филиалов).
8. Региональная банковская система должна стимулировать структурную перестройку промышленности посредством ...
- 1) налогового механизма;
  - 2) депозитного механизма;
  - 3) кредитного механизма.

10. Осуществляемые меры по развитию банковского сектора позволят увеличить объемы кредитов населению...

- 1) более чем в 11 раз;                      2) более чем в 6 раз;                      3) более чем в 2 раза.

### Тест 5

1 Регионы народного хозяйства, являются базой для достижения основополагающей цели –

- 1) получения прибыли иностранными инвесторами;  
2) максимального удовлетворения все возрастающих общественных потребностей;  
3) равномерности распределения инвестиций в стране.

2. Фондами «длинных» денег могут быть...

- 1) паевые фонды;  
2) фонды предприятий;  
3) региональные бюджеты.

3. В настоящее время из многих источников финансирования инвестиционных проектов заметную роль в инвестиционном процессе играют...

- 1) долгосрочные кредиты российских коммерческих банков;  
2) собственные средства предприятия;  
3) прямые частные инвестиции.

4. В инвестиционной деятельности регионов практически никакой роли не играет такой источник, как...

- 1) долгосрочные кредиты российских коммерческих банков;  
2) собственные средства предприятия;  
3) прямые частные инвестиции.

5. Объем Инвестиционного фонда РФ в перспективном финансовом плане предусматривается в расчете на период...

- 1) 10 лет;    2) 6 лет;    3) 1 год.

6. Размер государственных гарантий, выдаваемых кредиторам, составляет от фактически предоставляемых ими средств для реализации инвестиционного проекта...

- 1) до 10 %;    2) до 30 %;    3) до 60 %.

7. Государственные гарантии предоставляются на срок действия обязательств, принимаемых лицом, по обязательствам которого выдается государственная гарантия, но не более ...

- 1) 5 лет;    2) 10 лет;    3) 1 года.

8. Методика оценки рисков инвестиционного проекта утверждается...

- 1) Счетной палатой РФ;  
2) Минэкономразвития России;  
3) Правительством РФ.

9. Ответственным исполнителем проекта и главным распорядителем средств федерального бюджета, который несет персональную ответственность за реализацию инвестиционного проекта, является ...

- 1) частный инвестор;  
2) руководитель федерального органа исполнительной власти;  
3) Правительство РФ.

10. Отбор инвестиционных проектов, претендующих на государственную поддержку за счет Фонда, осуществляется на следующих принципах:

- 1) отбора инвестиционных проектов на основе установленных критериев;  
2) безубыточности инвестиционных проектов;  
3) разделения рисков государства с региональным представителем.

### Тест 6

1. Основной целью регионального рынка ценных бумаг является...

- 1) аккумуляция временно свободных финансовых ресурсов;
  - 2) перераспределение финансовых ресурсов между сферами экономики на коммерческой основе;
  - 3) финансирование социальных программ.
2. К основным функциям регионального рынка ценных бумаг относятся: ...
- 1) инвестиционная;
  - 2) стимулирующая;
  - 3) регулирующая;
  - 5) перераспределительная;
  - 7) страхование;
  - 4) воспроизводственная;
  - 6) информационная;
  - 8) контрольная.
3. В структуре рынка ценных бумаг принято выделять следующие составные части:...
- 1) первичный рынок ценных бумаг;
  - 2) вторичный рынок ценных бумаг;
  - 3) первоначальный рынок ценных бумаг.
4. Вторичный рынок ценных бумаг включает следующие секторы:
- 1) биржевой;
  - 2) внебиржевой;
  - 3) другой вариант.
5. По видам ценных бумаг выделяют рынки: ...
- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) акций;     | 2) облигаций; |
| 3) валют;     | 4) векселей;  |
| 5) фьючерсов; | 6) опционов.  |
6. По эмитентам выделяют рынки ценных бумаг:...
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) частных;         | 2) государственных; |
| 3) межрегиональных; | 4) международных.   |
7. По инвесторам выделяют рынки ценных бумаг:..
- 1) институциональных инвесторов;
  - 2) коллективных инвесторов;
  - 3) индивидуальных инвесторов.
8. По территориальному признаку выделяют рынки ценных бумаг:..
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) региональный; | 2) национальный; |
| 3) местный;      | 4) мировой.      |
9. В зависимости от сроков заключения сделок выделяют рынки ценных бумаг:..
- 1) кассовый с немедленным исполнением заключенных сделок в течение 2 – 5 рабочих дней;
  - 2) срочный или форвардный, на котором заключаются сделки с ценными бумагами со сроком исполнения, как правило, через три месяца;
  - 3) долгосрочный.
10. Первые региональные займы в России зарегистрированы...
- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) в 2000 году; | 2) в 1992 году; | 3) в 2003 году. |
|-----------------|-----------------|-----------------|

**Практическое задание** (реализуется в форме практической подготовки)

**Задача 1.** Проанализируйте данные таблицы об объемах предоставленных кредитов юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям коммерческими банками в российских регионах (в разрезе федеральных округов). Охарактеризуйте динамику данного показателя, сделайте вывод о взаимосвязи банковского сектора и финансового потенциала региона.



Количество кредитных организаций и филиалов, ед.	132	130	105	98	80	72	59
В том числе количество региональных банков	21	17	14	14	15	15	15
Число страховых организаций, ед.	113	137	132	126	125	128	133
В том числе региональных страховых компаний	8	6	5	4	2	2	2
Количество эмитентов, ед.	15	48	51	64	68	78	79
Количество эмиссий, шт.	288	187	88	74	71	64	54

**Задача 4.** Номинал муниципальной облигации 1000 руб., купон 10% выплачивается два раза в год. До погашения облигации — три года. Определите цену облигации, если ее доходность до погашения должна составить 11 %.

**Задание 5.** Бескупонная облигация X сроком обращения 6 лет и бескупонная облигация Y со сроком обращения 12 лет имеют равную номинальную стоимость. Когда до погашения облигации X осталось 3 года, а до погашения облигации Y осталось 4 года, рыночная стоимость облигации X в два раза превысила рыночную стоимость облигации Y. Рассчитайте величину альтернативной годовой доходности.

**Задача 6.** На рынке продаются две бескупонные облигации номиналом 10 тыс. р. каждая. Первая облигация продается за 9302 р. и будет погашена через год. Вторая облигация будет погашена через три года. По какой цене она продается, если обе облигации имеют одинаковую доходность?

**Задача 7.** Используя данные таблицы, определите объем краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных долговых обязательств субъекта РФ.

Таблица - Долговые обязательства субъекта РФ

Объем долговых обязательств субъекта РФ, млн р.	Срок погашения
180,4	9 месяцев
1110,5	5 лет
199,0	1 год
150,0	3 года
1206,0	30 лет
166,8	10 лет