

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет кадастра и строительства
Сысоев О.Е.
«*12*» *ноября* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы землеустройства»

Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) образовательной программы	Кадастр недвижимости
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

Комсомольск-на-Амуре
2021

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

 Борзова О.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Кафедра «Кадастры и техносферная
безопасность»

 Муллер Н.В.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы землеустройства» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.08.2020 № 978

и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Кадастр недвижимости» по направлению подготовки «21.03.02 Землеустройство и кадастры».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 10.009 «ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬ».

Обобщенная трудовая функция: В Разработка землеустроительной документации. ТД-1 Сбор и анализ сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства, ТД-2 Установление и (или) уточнение на местности границ объектов землеустройства, ТД-4 Вычисление площадей объектов землеустройства.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических основ землеустройства; • изучение производственного потенциала земельного участка; • изучение организации рационального использования земельных ресурсов
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Раздел 1 - Введение. Общие понятия о земле</p> <p>Раздел 2 - Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве</p> <p>Раздел 3 - Землепользование и землевладение</p> <p>Раздел 4 - Общие понятия о землеустройстве</p> <p>Раздел 5 - Предмет и методы землеустройства</p> <p>Раздел 6 - Объекты и принципы землеустройства</p> <p>Раздел 7 - Закономерности развития землеустройства</p> <p>Раздел 8 - Исторический опыт землеустройства в России</p> <p>Раздел 9 - Земельный строй и земельная реформа</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Основы землеустройства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологи-	ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров	Знать: основные понятия о земле, основных свойств земли, земельного участка, отличий и сходств понятий землепользование и землевладение, предмета и методов землеустрой-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ческих, социальных и других ограничений	ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	ства; объекты и принципы землеустройства, основные закономерности и этапы развития землеустройства в России и за рубежом, основные результаты земельной реформы, ее цели и задачи. Уметь: устанавливать состав и соотношение угодий; определять уклон при размещении рабочих участков, спрямлять границы землепользований, определять производственных потенциал по полученным данным. Владеть: навыками проведения анализа полученных материалов; навыками работы с графическим материалом и производить необходимые расчеты

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы землеустройства» изучается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Основы землеустройства», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Землеустройство», «Типология объектов недвижимости», «Основы градостроительства и планировка населенных мест».

Дисциплина «Основы землеустройства» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности и умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	64
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	80
Промежуточная аттестация обучающихся – Курсовая работа, Зачет с оценкой	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы)

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 - Введение. Общие понятия о земле.				
Тема: Введение. Общие понятия о земле. <i>Место и роль земли в общественном производстве. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа. Осо-</i>	2.0			2.0

<i>бенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства</i>				
Раздел 2 - Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве				
Тема: Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве. <i>Пространственные свойства земли. Учет при землеустройстве рельефа местности и его свойств. Растительный покров и учет естественной растительности при землеустройстве. Гидрографические и гидрологические условия. Учет при землеустройстве климатических условий. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач</i>	2.0	4.0		4.0
Раздел 3 - Землепользование и землевладение				
Тема: Землепользование и землевладение <i>Единство и отличие понятий «землепользование» и «землевладение». Землепользования сельскохозяйственного назначения и несельскохозяйственного назначения. Определение уклона при размещении полей и рабочих участков.</i>	2.0	4.0		4.0
Раздел 4 - Общие понятия о землеустройстве				
Тема: Общие понятия о землеустройстве. <i>Роль и место в системе общественного производства. Землеустройство как научная дисциплина и отрасль практической деятельности. Состав землеустроительных действий при проведении землеустройства</i>	4.0	2.0		6.0
Раздел 5 - Предмет и методы землеустройства				
Тема: Предмет и методы землеустройства <i>Понятие предмета землеустройства. Методы и способы составления и экономического обоснования проектов землеустройства. Классификация методов научного познания. Производственный потенциал земельного участка. Спрямление границ землепользований.</i>	4.0	6.0		6.0

Раздел 6 - Объекты и принципы землеустройства				
<p>Тема: Объекты и принципы землеустройства. Понятие предмета землеустройства. Методы и способы составления и экономического обоснования проектов землеустройства. Классификация методов научного познания</p> <p>Производственный потенциал земельного участка.</p> <p>Спрямление границ землепользований</p>	4.0	6.0*		4.0
Раздел 7 - Закономерности развития землеустройства				
<p>Тема: Закономерности развития землеустройства</p> <p>Основные закономерности развития землеустройства. Землеустройство – составная часть общественного способа производства. Государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли.</p> <p>Землеустроительная наука как система знаний о землеустройстве. Научное обеспечение землеустройства. Определение коэффициента компактности границ землепользования.</p>	6.0	2.0		6.0
Раздел 8 - Исторический опыт землеустройства в России				
<p>Тема: Исторический опыт землеустройства в России</p> <p>Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства. Землеустройство и межевание в России 15-начала 20 вв. Развитие землеустройства в советский период. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях. Определение коэффициента дальnozемелья.</p>	4.0	4.0		4.0
Раздел 9 - Земельный строй и земельная реформа.				
<p>Тема: Земельный строй и земельная реформа.</p> <p>Понятие земельных отношений и земельного строя. Границы землепользований. Землеустройство и организация территории. Земельная реформа и ее проведение в России. Основные особенности современного земельного строя в России. Определение коэффициента</p>	4.0	4.0		4.0

<i>округлости земельного участка</i>				
Подготовка и оформление курсовой работы				
Тема: Исторический опыт землеустройства в России <i>Разделы курсовой работы: Введение. Характеристика землепользования. Определение рациональных параметров расположения границ землепользования. Определение компактности землепользования. Определение коэффициента дальнотемелья. Определение коэффициента округлости. Заключение.</i>				40*
ИТОГО по дисциплине	32	32		80
* реализуется в форме практической подготовки				

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Самостоятельное изучение теоретических разделов курса	22
Подготовка к семинару	4
Традиционная самостоятельная работа	14
Выполнение курсовой работы	40

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Сапожников, А.П. Земельный кадастр : учебное пособие для вузов. Ч.2 : Землепользование и земельно-оценочные работы / А. П. Сапожников, И. А. Гришин. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2001. - 188с.

- 2 Сулин, М.А. Основы землеустройства : учебное пособие для вузов / М. А. Сулин. - СПб.: Лань, 2002. - 128с.
- 3 Кошкина, С.Д. История земельных отношений и землеустройства : учебное пособие для вузов / С. Д. Кошкина. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2003. - 68с.
- 4 Кошкина, С.Д. История земельных отношений и землеустройства : учебное пособие / С. Д. Кошкина. - 2-е изд., доп. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2013. - 93с.
- 5 Волков, С.Н. Научные основы землеустройства : учебное пособие / С. Н. Волков, В. В. Косинский; Гос.ун-т по землеустройству. - М.: Изд-во гос.ун-та по землеустройству, 1994. - 114с.
- 6 Карпова, Н.В. Управление земельными ресурсами : учебное пособие для вузов / Н. В. Карпова. - Старый Оскол: Изд-во ТНТ, 2010. - 402с.
- 7 Воробьев, А. В. Управление земельными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Воробьев А.В., Акутнева Е.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 212 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 8 Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 203 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

- 1 Чешев, А.С. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебное пособие для вузов / А. С. Чешев, О. В. Погребная, К. В. Тихонова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 429с. - (Высшее образование).
- 2 Научные основы землеустройства : учебник для вузов по спец."Землеустройство" / В. П. Троицкий, С. Н. Волков, М. А. Гендельман, С. И. Носов; Под ред. В.П.Троицкого. - М.: Колос, 1995. - 176с.
- 3 Пособие по землеустройству: Практическое руководство / Федеральная служба зем.кадастра России. - М.: Юни-пресс, 2001. - 394с.
- 4 Васильева, Н.В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева. - М.: Юрайт, 2016. - 377с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
- 5 Фокин, С. В. Земельно-имущественные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фокин С. В., Шпортько О. Н. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 6 Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А.Царенко, И.В.Шмитд - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

- 1 Размещение полей и рабочих участков с учетом рельефа местности: Методические указания к выполнению практической работы по дисциплине «Землеустройство»/ сост. А.В. Соколова. - Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2010. – 9 с.

2 Оценка пространственных условий: Методические указания к выполнению курсового проекта/ сост. А.В. Чубакова. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013. – 7 с.

3 Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «Землеустройство» / сост. А.В. Чубакова. - Ком-сомольск-на-Амуре: ФГБОУВПО «КНАГТУ», 2013. – 23 с.

4 РД 013-2015 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления»

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Научная электронная библиотека / режим доступа: <http://elibrary.ru>

Виртуальная справочная служба ГПНТБ СО РАН

2 Библиотека по естественным наукам (БЕН) РАН / режим доступа: <http://www.benran.ru>

3 РГАУ-МСХА, библиотека / режим доступа: <http://www.library.timacad.ru/>

4 Грандиозный список электронных библиотек в Интернете / режим доступа: <http://philologist.livejournal.com/7973356.html>

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Научная электронная библиотека / режим доступа: <http://elibrary.ru>

Виртуальная справочная служба ГПНТБ СО РАН

2 Библиотека по естественным наукам (БЕН) РАН / режим доступа: <http://www.benran.ru>

3 РГАУ-МСХА, библиотека / режим доступа: <http://www.library.timacad.ru/>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
225/1	Кабинет управления земельными ресурсами и объектами недвижимости (медиа)	1 персональный ЭВМ; 1 экран с проектором

124/1	Лаборатория геодезии, картографии и геологии (медиа)	1 персональный ЭВМ; 1 экран с проектором Учебные топографические карты масштабов: 1:50000; 1:25000; 1:10000; 1:5000; 1:2000; 1:1000;
-------	--	---

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Для практических занятий используется аудитория № 124, оснащенная оборудованием, указанным в таблице 6.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 212, корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Основы землеустройства»

Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) образовательной программы	Кадастр недвижимости
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	<p>ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров</p> <p>ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта</p>	<p>Знать основные понятия о земле, основных свойств земли, земельного участка, отличий и сходств понятий землепользование и землевладение, предмета и методов землеустройства; объекты и принципы землеустройства, основные закономерности и этапы развития землеустройства в России и за рубежом, основные результаты земельной реформы, ее цели и задачи.</p> <p>Уметь устанавливать состав и соотношение угодий; определять уклон при размещении рабочих участков, спрямлять границы землепользований, определять производственных потенциал по полученным данным.</p> <p>Владеть навыками проведения анализа полученных материалов; навыками работы с графическим материалом и производить необходимые расчеты</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тема: Введение. Общие положения о земле	ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Собеседование	Исчерпывающее изложение изученного материала, Соответствие формируемых выводов имеющимся данным
Тема: Свойства земли и природные условия, учитываемые	ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Практическая работа	Полное выполнение целей и задач, поставленных в работе.

мые при землеустройстве	устройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений		Соответствие формируемых выводов имеющимся данным
Тема: Землепользование и землевладение	ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Практическая работа	Полное выполнение целей и задач, поставленных в работе. Соответствие формируемых выводов имеющимся данным
Тема: Общие понятия о землеустройстве	ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Собеседование	Исчерпывающее изложение изученного материала, Соответствие формируемых выводов имеющимся данным
Тема: Предмет и методы землеустройства	ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Практическая работа	Полное выполнение целей и задач, поставленных в работе. Соответствие формируемых выводов имеющимся данным
Тема: Объекты и принципы землеустройства	ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Практическая работа	Полное выполнение целей и задач, поставленных в работе. Соответствие формируемых выводов имеющимся данным
Тема: Закономерности развития землеустройства	ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Практическая работа	Полное выполнение целей и задач, поставленных в работе. Соответствие формируемых выводов имеющимся данным
Тема: Исторический	ОПК-2 Способен вы-	Практическая	Полное выполнение

опыт землеустройства в России	полнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	работа	целей и задач, поставленных в работе. Соответствие формируемых выводов имеющимся данным
Тема: Земельный строй и земельная реформа.	ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Практическая работа	Полное выполнение целей и задач, поставленных в работе. Соответствие формируемых выводов имеющимся данным

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»			
Практическая работа	2 неделя	5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
Практическая работа	3 неделя	5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала.

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
Практическая работа	4 неделя	5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
Практическая работа	6 неделя	5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
Практическая работа	8 неделя	5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
Практическая работа	10 неделя	5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
Практическая работа	13 неделя	5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
Практическая работа	15 неделя	5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебно-

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			го материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
Практическая работа	16 неделя	5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
ИТОГО:		45 баллов	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>			

3 семестр Промежуточная аттестация в форме «КР»
<p>По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответ-

ствуует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Типовое задание на выполнение курсовой работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Факультет
Кафедра

Кадастра и строительства
Кадастры и техносферная безопасность

Направление подготовки (специальность)
Направленность

Землеустройство и кадастры
Кадастр недвижимости

**ЗАДАНИЕ
на курсовой проект**

По дисциплине (профессиональному модулю)

Основы
землеустройства

Выдано студенту

Тема курсового проекта (утверждена распоряжением № _____ от _____ 202 г.)
Оценка пространственных условий землепользования

Срок сдачи курсового проекта

Исходные данные

Картографическая основа М 1:10000

Перечень вопросов, подлежащих разработке:

1 Содержание расчетно-пояснительной записки:

Введение

1. Характеристика землепользования

1.1 Общие сведения

1.2 Состав земель

2 Определение рациональных параметров расположения границ землепользования

3 Определение компактности землепользования

4 Определение коэффициента дальнотемелья

5. Определение коэффициента округлости

Заключение

Список использованных источников

Размер пояснительной записки 15 – 30 страниц

2 Перечень графического материала:

Количество чертежей – План землепользования – 1 лист

Можно использовать для чертежей формат А4 и А3. Чертежи возможно выполнить от руки с отмывкой, либо в компьютерных программах

Календарный план выполнения задания

Разделы курсового проекта	Дата выполнения
Введение	
1 Характеристика землепользования	
2 Определение рациональных параметров расположения границ землепользования	
3 Определение компактности землепользования	
4 Определение коэффициента дальнотемелья	
5 Определение коэффициента округлости	
Заключение – выводы по работе	
Список использованной литературы	
Графическая часть	

Руководитель проекта
старший преподаватель

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Автор курсовой работы

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Студент группы

_____ « ____ » _____ 202 г.

Вопросы для собеседования

Тема: «Общие положения о земле»

1. В каких отраслях общественного производства земля может быть

предметом труда, орудием труда, всеобщим средством производства.

2. Свойства земли в сельскохозяйственном производстве.
3. Отличительные черты земли от других средств производства в процессе труда.
4. Определите необходимые свойства земли для различных отраслей хозяйственной деятельности.
5. При каких условиях земля превращается в экономически эффективное средство производства в сельском хозяйстве.
6. Сопоставьте приоритетный выбор свойств земель при различных видах производственного использования в сельскохозяйственных и промышленных отраслях.
7. В каких отраслях хозяйственной деятельности человека земля и лес становятся предметом труда.
8. Назовите главные средства производства, непосредственно связанные с сельским, водным и лесным хозяйством.
9. В каких отраслях хозяйственной деятельности плодородие земли не имеет определяющего значения.
10. Какой вид плодородия почвы соответствует рациональному сельскохозяйственному производству.
11. В каких случаях земля выполняет многоцелевое назначение и выступает практически во всех своих основных функциях одновременно.
12. Сопоставьте средства производства неразрывно связаны с землей линейного или площадного размещения.
13. Укажите основные особенности земли, как основного средства производства.
14. Условия высокоэффективного использования земли в сельскохозяйственном производстве.
15. В каких случаях земля может терять свою бессрочную производительную способность и качество "вечного" средства производства.

Вопросы для собеседования

Тема: «Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве»

1. Какие свойства земли, как средства производства, необходимо учитывать при землеустройстве?
2. На что влияют природные свойства земли в сельскохозяйственном производстве?
3. Чем характеризуются пространственные условия?
4. На что влияют пространственные условия?
5. Какие пространственные недостатки можно устранить при межхозяйственном землеустройстве?
6. Чем характеризуется рельеф?
7. Какое влияние оказывает рельеф в сельскохозяйственном производстве?

8. Как учитывается рельеф при землеустройстве?
9. Определите соответствие показателей свойств почвенного покрова.
10. Определите соответствие основных видов почв широтной и высотной зональности.
11. Учитывается ли почвенный покров при землеустройстве?
12. При каких видах землеустроительных работ и как учитывается растительный покров при землеустройстве?
13. Какие виды водной поверхности и водоисточников характеризуют гидрографическую сеть агроландшафтов?
14. В каких случаях не учитываются гидрогеологические условия при землеустройстве?
15. Какие климатические условия непосредственно связаны с решением землеустроительных задач, организацией использования и охраны земли?
16. Какие природные условия соответствуют конкретным видам обследований территории землеустройства?
17. Определите соответствие оценки земельного потенциала с применением природных и экономических показателей.
18. Назовите какие основные экономические условия учитываются при землеустройстве.
19. Каким образом экономические условия влияют на землеустройство?
20. Влияние передовых форм и методов производства на организационно-территориальные условия хозяйства и социальных условий.
21. Какие основные показатели используются при экономическом обосновании землеустройства?

Вопросы для собеседования

Тема: «Земельные ресурсы»

1. Определите основные категории земельного фонда РФ, предназначенные для сельскохозяйственного производства.
2. Определите основные категории земельных угодий РФ.
3. Комплекс каких мер предусматривает охрана земель.
4. Какие мероприятия направлены на рациональное использование земли.
5. Определите основные виды деятельности товарного крестьянского (фермерского) хозяйства.
6. Определите основные виды действий при разработке проектов крестьянских (фермерских) хозяйств.

Вопросы для собеседования

Тема: «Общие понятия о землеустройстве»

1. Какие основные системы мероприятий характеризуют понятие землеустройства в сельскохозяйственном производстве?
2. Определите основные задачи землеустройства в настоящее время в сельскохозяйственном производстве.
3. Определите соответствие форм и элементов организации территории потребностям и формам организации и технологии производства исходя из экономического смысла землеустройства.
4. Назовите основные источники земельного законодательства по землеустройству.
5. Какие материалы и действия определяют техническую основу землеустройства?
6. Какие обследования и изыскательские работы включают в землеустройства действия согласно Законодательства РФ?
7. Определите основное содержание землеустроительных действий согласно Законодательства РФ.
8. Определение землеустройства согласно закону РФ «О землеустройстве».

Вопросы для собеседования:

Тема: «Объекты и принципы землеустройства»

1. В каких случаях и какие определения имеет сложившаяся система землеустройства в РФ при разработке генеральных схем?
2. Для каких органов предназначены перспективные материалы генеральных схем использования земельных ресурсов РФ?
3. Определите последовательность уровней детализации проектных решений при землеустройстве района.
4. Установите последовательность основных этапов землеустроительного процесса как право образующего акта согласно законодательству.
5. Объясните основные принципы составления землеустроительных проектов.
6. Что представляет собой рабочий проект в землеустройстве?
7. Общие основные принципы землеустроительного проектирования.
8. Состав проектной документации в землеустройстве.
9. В чем заключается осуществление проекта?
10. Кто осуществляет землеустроительное проектирование?
11. Что включает авторский надзор.

Вопросы для собеседования

Тема: «Землепользование и землевладение»

1. Система государственных мероприятий согласно Земельного ко-

декса РФ.

2. Комплекс каких землеустроительных действий и мероприятий определяет вид землеустройства?

3. Чем отличается термин "форма землеустройства"?

4. Определить соответствие между видами землеустройств и их определениями.

5. Какие задачи решаются каждым видом землеустройства по рациональному использованию земель и природоохранной организации территории крестьянско-фермерских хозяйств и конкретных отдельных участков.

6. В каком виде землеустройства определяются задачи по созданию конкретного землевладения на конкретном участке?

7. Связь землеустройства с земельным кадастром.

8. Определите место проведения внутрихозяйственного землеустройства.

9. Назовите составные части межхозяйственного землеустройства.

10. Дайте определение основным требованиям территориального землеустройства, предусматривающих устранение имеющихся место недостатков при землепользовании.

11. Назовите основные составные части проекта внутрихозяйственного обустройства.

12. Какие основные принципы землеустройства в современных условиях.

13. Основные типы постоянных опорных межевых знаков.

14. Сущность и значение каждого принципа землеустройства.

Вопросы для собеседования

Тема: «Закономерности развития землеустройства»

1. Почему землеустройство является объективным социально-экономическим явлением?

2. Назовите основные закономерности развития землеустройства.

3. Назовите изменения в характере землеустройства в рыночных условиях.

4. Определите соответствие форм земельной собственности общественному строю России.

5. Назовите условия (причины), обуславливающие государственный характер землеустройства.

Вопросы для собеседования

Тема: «Исторический опыт землеустройства в России»

1. Определите цель изучения исторического опыта землеустройства.

2. Цель землеустройства при любом общественном строе.

3. Определите соответствие содержания землеустройства различным

общественно-экономическим формациям.

4. Определите содержание Писцовых описаний (1550-1684гг.).
5. Установите последовательность проведения генерального и специального межевания.
6. Какие землеустроительные работы проводились при осуществлении реформы 1861 г?
7. Цели и содержание Столыпинской земельной реформы. Землеустроительные мероприятия, проводившиеся в то время.
8. Основные этапы развития землеустройства после революции 1917 года.
9. Что определялось Декретом о земле 08.11.1917, принятым вторым съездом Советов.
10. Какие общие выводы можно сделать о развитии землеустройства?

Вопросы для собеседования

Тема: «Земельный строй и земельная реформа»

1. Дайте определение понятию «земля», применяемому в землеустройстве.
2. От чего нужно защищать земли?
3. Основные социально-экономические особенности понятия «земля», как объекта имущественных отношений в рыночных условиях.
4. Определите содержание земельных отношений, приобретающих в результате современных принятых законодательных актов разную форму использования.
5. Что такое земельный строй общества.
6. Определите понятие «землепользование» и «землевладение» в юридическом смысле.
7. Определите понятие «землепользование» и «землевладение» в организационно-хозяйственном смысле.
8. Определение термина «территория».
9. Виды естественных территориальных ресурсов.
10. Определите соответствие действий и их направленность в понятии «Организация территории».
11. Основные черты земельного строя при социализме до земельной реформы.
12. Основные запреты при социализме, связанные с использованием земельных ресурсов.
13. Определите, какие меры осуществляют земельные реформы.
14. Определите направленность в определении цели «земельной реформы».
15. Определите, какими мерами определяется свободный оборот земли в рыночных условиях на примере конкретного земельного участка.
16. Определите, какие основные задачи решает земельная реформа в

современных условиях.

17. Определите основные особенности современного управления земельными ресурсами.

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			