


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

 И.В. Цевелева
« 28 » 12 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б 3 НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ОПОП ВО**

направление подготовки 51.06.01 – Культурология
направленность подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры

Форма обучения
Технология обучения
Трудоемкость дисциплины для очной формы
Язык преподавания

очная
традиционная
132 ЗЕТ
русский

Комсомольск-на-Амуре 2020

Рабочая программа научных исследований обсуждена и одобрена на заседании кафедры «История и культурология»

Протокол № 5 от
« 26 » 12 2012 г.

Заведующий кафедрой
«История и культурология»

Ж Ж.В. Петрунина
« 26 » 12 2012 г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УВР и ОВ

Т Т.Е. Наливайко
« 26 » 12 2012 г.

Начальник ОПА НПК

Е Е.В. Чепухалина
« 26 » 12 2012 г.

Автор рабочей программы
«Научные исследования»
доцент кафедры ИК, канд.
культурологии, доцент

И И.Ю. Тимофеева
« 23 » 12 2012 г.

Введение

Программа по научным исследованиям аспиранта входит в блок 3 вариативной части основной образовательной программы по подготовке аспирантов и используется для подготовки аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и/или проведению научных исследований в составе творческого коллектива. Основным результатом модуля «Научные исследования» является написание научно-квалификационной работы (диссертации).

Научные исследования аспирантов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

Рабочая программа составлена на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Распределение нагрузки по часам по модулю «Научные исследования» показано в таблице 1.

Научные исследования реализуются в полном объеме в форме практической подготовки, непрерывно. Научные исследования могут быть реализованы непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Таблица 1 – Распределение нагрузки для очной формы обучения

Вид нагрузки	Очная, заочная формы, объем в часах	Объем в форме практической подготовки, в часах
Научно-исследовательская деятельность		
Самостоятельная работа	3132	3132
Дифференцированный зачет	-	-
Общее количество часов по научно-исследовательской деятельности	3132	3132
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
Самостоятельная работа	1620	1620
Дифференцированный зачет	-	-
Общее количество часов по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1620	1620
Общее количество часов по научным исследованиям	4752	4752

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации модуля «Научные исследования»

Предметом модуля «Научные исследования» является изучение принципов и основ организации научных исследований, их методологии, роли теории и практики, а также проблем их развития на нынешнем этапе, изучение последних научных достижений.

Цель модуля «Научные исследования» – научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами модуля являются:

- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива;
- успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Принципы построения модуля:

- принцип системности (материал систематизирован и разбит на разделы и группы);
- принцип логичности (материал структурирован, логически выстроен, все его элементы взаимосвязаны);
- принцип творчества и самореализации (обучение основано на работе интуитивного мышления, наблюдения и предоставления аспирантам возможности выполнения творческих заданий).

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения

Дисциплина относится к блоку 3 вариативной части учебного плана подготовки аспиранта в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Знания, умения и владения, приобретенные аспирантами при выполнении научно-исследовательской деятельности, используются для написания и защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Научные исследования являются составляющей ОПОП, наряду с образовательной составляющей, и основным видом деятельности аспиранта.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими умениями и владениями компетенций (таблица 2).

Таблица 2 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
Научно-исследовательская деятельность	
<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>31 (УК-1 - I) <i>Знать</i>: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У1 (УК-1- II) <i>Уметь</i>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У1 (УК-1- III) <i>Уметь</i>: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений В1 (УК-1- II) <i>Владеть</i>: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1 (УК-1-III) <i>Владеть</i>: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>31 (УК-2-I) <i>Знать</i>: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 3 3 (УК-2-III) <i>Знать</i>: методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях У1 (УК-2-I) <i>Уметь</i>: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У1 (УК-2-I) <i>Уметь</i>: при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1 (УК-2-II) <i>Владеть</i>: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В1 (УК-2-III) <i>Владеть</i>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе</p>	<p>31 (УК-3-I) <i>Знать</i>: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
Научно-исследовательская деятельность	
российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1 (УК-3-I) <i>Уметь</i>: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У1 (УК-3-II) <i>Уметь</i>: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В1 (УК-3-I) <i>Владеть</i>: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В1 (УК-3-III) <i>Владеть</i>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>В1 (УК-4-II) <i>Владеть</i>: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В1 (УК-4-III) <i>Владеть</i>: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>В1 (УК-5-III) <i>Владеть</i>: Навыками применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере</p>
ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	<p>З1 (ОПК-1-I) <i>Знать</i>: методологию исследований в сфере культуры</p> <p>З1 (ОПК-1-I) <i>Знать</i>: основные культурологические теории и исследовательские концепции</p> <p>У1 (ОПК-1-II) <i>Уметь</i>: применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач</p> <p>В1 (ОПК-1-III) <i>Владеть</i>: методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p>
ОПК-2: Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>З1 (ОПК-2-I) <i>Знать</i>: современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>З1 (ОПК-2-I) <i>Знать</i>: специфику применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры</p> <p>У1 (ОПК-2-II) <i>Уметь</i>: применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
Научно-исследовательская деятельность	
	В1 (ОПК-2-III) <i>Владеть</i> : навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры
ОПК-3: Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	З1 (ОПК-3-I) <i>Знать</i> : содержание Раздела VII Гражданского кодекса РФ, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» У1 (ОПК-3-II) <i>Уметь</i> : разрабатывать новые методы исследования на основе авторских методик с учетом правил соблюдения авторских прав В1 (ОПК-3-III) <i>Владеть</i> : навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	З1 (ОПК-4-I) <i>Знать</i> : принципы, современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры У1 (ОПК-4-II) <i>Уметь</i> : выбирать и применять для организации исследовательской деятельности стратегии и методы, адекватные предмету исследования У1 (ОПК-4-III) <i>Уметь</i> : нести ответственность за принимаемые решения в области научных исследований В1 (ОПК-4-IV) <i>Владеть</i> : навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-5-I) <i>Знать</i> : основные методы научно-исследовательской и учебной деятельности У1 (ОПК-5-II) <i>Уметь</i> : проводить культурологические исследования с последующей оценкой полученных результатов
ПК-1: Готовность применять знания в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике	У2 (ПК-1-II) <i>УМЕТЬ</i> : планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры
ПК-2: свободно владеть теориями и методами изучения культурных форм, процессов, практик	З1 (ПК-2-I) <i>Знать</i> : знать теорию и методологию культурологии: основные исследования и подходы к анализу культуры, эвристический потенциал каждого метода, приема, принципы их сочетания в исследовании. У1 (ПК-2-II) <i>Уметь</i> : уметь применять знания по теории в анализе социально-культурной реальности: различных явлений и процессов. У1 (ПК-2-III) <i>Уметь</i> : уметь выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
Научно-исследовательская деятельность	
	В1 (ПК-2-III) Владеть: методологией анализа социокультурных явлений и процессов В2 (ПК-2-III) Владеть: терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии
ПК-3: готовностью использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	З1 (ПК-3-I) Знать необходимые условия для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач в области культурологии У1 (ПК-3-II) Уметь использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач В1 (ПК-3-III) Владеть методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач
ПК-4 самостоятельно ставить задачи научного исследования, решать их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	З1 (ПК-4-I) Знать соотношение задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования У1 (ПК-4-II) Уметь осуществлять личностный выбор при постановке задач научного исследования в контексте мирового научно-исследовательского опыта В1 (ПК-4-III) Владеть приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта
ПК-5 представлять результаты исследования в форме научного отчета, диссертации, научной статьи, доклада	З1 (ПК-5-I) Знать: правила оформления диссертации, статьи и научного доклада. У1 (ПК-5-II) Уметь: структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования У1 (ПК-5-II) Уметь: формулировать новизну, актуальность, положения и выводы к исследованию В1 (ПК-5-III) Владеть: навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста В2 (ПК-5-III) Владеть: навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования
ПК-6 составлять практические рекомендации по использованию результатов научного исследования	З1 (ПК-6-I) Знать возможный характер использования результатов научного исследования У1 (ПК-6-II) Уметь составлять рекомендации по использованию результатов научного исследования В1 (ПК-6-III) Владеть приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
Подготовка научно-квалификационной работы	
<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З1 (УК-1 - I) <i>Знать</i>: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1- II) <i>Уметь</i>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У1 (УК-1- III) <i>Уметь</i>: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1- II) <i>Владеть</i>: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В1 (УК-1-III) <i>Владеть</i>: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>З1 (УК-2-I) <i>Знать</i>: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>З 3 (УК-2-III) <i>Знать</i>: методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-2-I) <i>Уметь</i>: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>У1 (УК-2-I) <i>Уметь</i>: при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В1 (УК-2-II) <i>Владеть</i>: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>В1 (УК-2-III) <i>Владеть</i>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и</p>	<p>З1 (УК-3-I) <i>Знать</i>: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
Подготовка научно-квалификационной работы	
международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1 (УК-3-I) <i>Уметь</i>: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У1 (УК-3-II) <i>Уметь</i>: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В1 (УК-3-I) <i>Владеть</i>: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В1 (УК-3-III) <i>Владеть</i>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>В1 (УК-4-II) <i>Владеть</i>: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В1 (УК-4-III) <i>Владеть</i>: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>В1 (УК-5-III) <i>Владеть</i>: Навыками применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере</p>
ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	<p>З1 (ОПК-1-I) <i>Знать</i>: методологию исследований в сфере культуры</p> <p>З1 (ОПК-1-I) <i>Знать</i>: основные культурологические теории и исследовательские концепции</p> <p>У1 (ОПК-1-II) <i>Уметь</i>: применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач</p> <p>В1 (ОПК-1-III) <i>Владеть</i>: методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p>
ОПК-2: Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>З1 (ОПК-2-I) <i>Знать</i>: современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>З1 (ОПК-2-I) <i>Знать</i>: специфику применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры</p> <p>У1 (ОПК-2-II) <i>Уметь</i>: применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
Подготовка научно-квалификационной работы	
	В1 (ОПК-2-III) <i>Владеть</i> : навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры
ОПК-3: Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	З1 (ОПК-3-I) <i>Знать</i> : содержание Раздела VII Гражданского кодекса РФ, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» У1 (ОПК-3-II) <i>Уметь</i> : разрабатывать новые методы исследования на основе авторских методик с учетом правил соблюдения авторских прав В1 (ОПК-3-III) <i>Владеть</i> : навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	З1 (ОПК-4-I) <i>Знать</i> : принципы, современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры У1 (ОПК-4-II) <i>Уметь</i> : выбирать и применять для организации исследовательской деятельности стратегии и методы, адекватные предмету исследования У1 (ОПК-4-II) <i>Уметь</i> : нести ответственность за принимаемые решения в области научных исследований В1 (ОПК-4-III) <i>Владеть</i> : навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-5-I) <i>Знать</i> : основные методы научно-исследовательской и учебной деятельности У1 (ОПК-5-III) <i>Уметь</i> : проводить культурологические исследования с последующей оценкой полученных результатов
ПК-1: Готовность применять знания в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике	У2 (ПК-1-II) <i>УМЕТЬ</i> : планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры
ПК-2: свободно владеть теориями и методами изучения культурных форм, процессов, практик	З1 (ПК-2-I) <i>Знать</i> : знать теорию и методологию культурологии: основные исследования и подходы к анализу культуры, эвристический потенциал каждого метода, приема, принципы их сочетания в исследовании. У1 (ПК-2-I) <i>Уметь</i> : уметь применять знания по теории в анализе социально-культурной реальности: различных явлений и процессов. У1 (ПК-2-II) <i>Уметь</i> : уметь выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
Подготовка научно-квалификационной работы	
	В1 (ПК-2-III) <i>Владеть:</i> методологией анализа социокультурных явлений и процессов В2 (ПК-2-III) <i>Владеть:</i> терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии
ПК-3: готовностью использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	З1 (ПК-3-I) Знать необходимые условия для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач в области культурологии У1 (ПК-3-II) Уметь использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач В1 (ПК-3-III) Владеть методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач
ПК-4 самостоятельно ставить задачи научного исследования, решать их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	З1 (ПК-4-I) Знать соотношение задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования У1 (ПК-4-II) Уметь осуществлять личностный выбор при постановке задач научного исследования в контексте мирового научно-исследовательского опыта В1 (ПК-4-III) Владеть приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта
ПК-5 представлять результаты исследования в форме научного отчета, диссертации, научной статьи, доклада	З1 (ПК-5-I) Знать: правила оформления диссертации, статьи и научного доклада. У1 (ПК-5-II) Уметь: структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования У1 (ПК-5-II) Уметь: формулировать новизну, актуальность, положения и выводы к исследованию В1 (ПК-5-III) Владеть: навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста В2 (ПК-5-III) Владеть: навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования
ПК-6 составлять практические рекомендации по использованию результатов научного исследования	З1 (ПК-6-I) Знать возможный характер использования результатов научного исследования У1 (ПК-6-II) Уметь составлять рекомендации по использованию результатов научного исследования В1 (ПК-6-III) Владеть приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования

1.3 Характеристика трудоемкости научных исследований и ее отдельных компонентов

Объемы работы и предусмотренные формы аттестации ее результатов для очной формы обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика трудоемкости научных исследований работы аспиранта

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
Очная форма, 3 года обучения								
1 Трудоемкость модуля «Научные исследования» (по учебному плану), в том числе:	1,2,3,4, 5,6	132	4752	38	–	–	4752	–
- трудоемкость научно-исследовательской деятельности	1,2,3,4, 5,6	87	3132	25	–	–	3132	
- трудоемкость подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4, 5,6	45	1620	13	–	–	1620	
2 Трудоемкость модуля «Научные исследования» в каждом полугодии (по учебному плану), в том числе:	1	25	900	41	–	–	900	–
	2	20	720	34	–	–	720	–
	3	24	864	39	–	–	864	–
	4	21	756	33	–	–	756	–
	5	21	756	34	–	–	756	–
	6	21	756	47	–	–	756	–
- трудоемкость научно-	1	17,5	630	29	–	–	630	–
	2	12,5	450	21	–	–	450	–

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего				в том числе:		
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
исследовательской деятельности	3	16,5	594	27	–	–	594	–
	4	13,5	486	21	–	–	486	–
	5	13,5	486	22	–	–	486	–
	6	13,5	486	30	–	–	486	–
- трудоемкость подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	7,5	270	12	–	–	270	–
	2	7,5	270	13	–	–	270	–
	3	7,5	270	12	–	–	270	–
	4	7,5	270	12	–	–	270	–
	5	7,5	270	12	–	–	270	–
	6	7,5	270	17	–	–	270	–
3 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зет): - дифференцированный зачет по научно-исследовательской деятельности: - дифференцированный зачет по подготовке НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5,6	–	–	–	–	–	–	–
		–	–	–	–	–	–	–
Заочная форма, 4 года обучения								
1 Трудоемкость модуля «Научные исследования» (по учебному плану), в том числе:	1,2,3,4,5,6,7,8	132	4752	28	–	–	4752	–

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
- трудоемкость научно-исследовательской деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8	87	3132	18	-	-	3132	
- трудоемкость подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4,5,6,7,8	45	1620	9	-	-	1620	
2 Трудоемкость модуля «Научные исследования» в каждом полугодии (по учебному плану), в том числе:	1	17,5	630	29	-	-	630	-
	2	12,5	450	22	-	-	459	-
	3	16,5	594	27	-	-	594	-
	4	13,5	486	21	-	-	486	-
	5	13,5	486	22	-	-	486	-
	6	22,5	810	34	-	-	810	-
	7	22,5	810	37	-	-	810	-
	8	13,5	486	30	-	-	486	-
- трудоемкость научно-исследовательской деятельности	1	11,5	414	19	-	-	414	-
	2	8	288	14	-	-	288	-
	3	10,5	378	17	-	-	378	-
	4	9	324	14	-	-	324	-
	5	9	324	15	-	-	324	-
	6	10	540	23	-	-	540	-
	7	10	540	25	-	-	540	-
	8	9	324	20	-	-	324	-
- трудоемкость подготовки НКР (диссертации) на	1	6	216	10	-	-	216	-
	2	4,5	162	8	-	-	162	-

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
соискание ученой степени кандидата наук	3	6	216	10	–	–	216	–
	4	4,5	162	7	–	–	162	–
	5	4,5	162	7	–	–	162	–
	6	7,5	270	11	–	–	270	–
	7	7,5	270	12	–	–	270	–
	8	4,5	162	10	–	–	162	–
3 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зет):								
- дифференцированный зачет по научно-исследовательской деятельности:	1,2,3,4, 5,6,7,8	–	–	–	–	–	–	–
- дифференцированный зачет по подготовке НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4, 5,6,7,8	–	–	–	–	–	–	–

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для проведения научных исследований формируются в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении общекультурных и специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры проверяются при поступлении в аспирантуру в процессе анализа индивидуальных достижений поступающего (при наличии).

2 Структура и содержание дисциплины

Научные исследования аспиранта осуществляются в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научных исследований;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах по теме своего научного исследования, выполняемых в университете в рамках программ научных исследований;
- подготовка диссертации по направлению проводимого научного исследования.

Для аспирантов, обучающихся **4 года очно**, рекомендуется следующая структура научных исследований.

Результатом научных исследований первого года обучения является утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией (с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; определение методологических основ и понятийного аппарата, которые предполагается использовать).

Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Реферат по научным исследованиям должен содержать результаты научно-исследовательской работы, запланированные на первый год обучения, или первую редакцию текста первой главы диссертации. Подготовленные материалы должны быть согласованы с научным руководителем и обсуждены на заседании кафедры прикрепления аспиранта.

Результатом научных исследований второго года обучения является сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных; подготовка собранного материала для анализа.

Анализ фактографической информации, подбор методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов.

Реферат по научным исследованиям должен содержать результаты научно-исследовательской работы, запланированные на второй год обучения (включая материалы для анализа фактографического материала) или первую редакцию текста второй главы диссертации. Подготовленные материалы должны быть согласованы с научным руководителем и обсуждены на заседании кафедры прикрепления аспиранта.

Результатом научно-исследовательской работы третьего года обучения является: разработка методик, рекомендаций или предложений, разработка методики проведения исследований. Апробация полученных материалов должна осуществляться путем публичного представления на конференциях, семинарах и т.д., а также путем подготовки и открытой публикации тезисов докладов и научных статей по теме исследования.

Реферат по научным исследованиям должен содержать результаты научно-исследовательской работы, запланированные на третий год обучения или первую редакцию текста третьей главы диссертации. Подготовленные материалы должны быть согласованы с научным руководителем и обсуждены на заседании кафедры прикрепления аспиранта.

Результатом научно-исследовательской работы четвертого года обучения является: анализ результатов исследований и верификация результатов исследования.

Подготовка окончательного текста научно-квалификационной работы (диссертации).

Реферат по научным исследованиям должен содержать результаты научно-исследовательской работы, запланированные на четвертый год обучения, первую редакцию текста диссертации. Подготовленные материалы должны быть согласованы с научным руководителем и обсуждены на заседании кафедры прикрепления аспиранта.

Связь форм работ по научным исследованиям с формируемыми компетенциями представлена в таблице 5.

3 Календарный график самостоятельной работы

Календарный график научных исследований для аспирантов очной формы обучения (4 года) представлен в таблице 4.

Таблица 4 – График выполнения самостоятельной работы аспирантов очной (3 года) формы обучения

Первое полугодие первого года обучения (22 недели)

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																					Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
НИД	29	29	27	29	29	27	29	29	27	29	29	29	29	29	29	27	29	29	29	29	29	29	630
Д	12	12	12	12	12	14	12	12	14	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	14	12	12	270
Итого	41	41	39	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	39	41	41	41	43	41	41	900

Второе полугодие первого года обучения (21 неделя)

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																					Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
НИД	21	21	22	23	21	21	21	23	21	22	21	22	21	21	23	21	21	21	21	21	21	21	450
Д	13	13	13	10	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	270
Итого	34	34	35	33	34	34	34	36	34	35	34	35	34	34	36	34	34	34	34	34	34	34	720

Третье полугодие второго года обучения (22 недель)

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																						Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
НИД	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	594
Д	12	12	12	14	12	12	12	12	14	12	12	12	12	14	12	12	12	12	12	12	12	12	270
Итого	39	39	39	41	39	39	39	39	41	39	39	39	39	41	39	39	39	39	39	39	39	39	864

Четвертое полугодие второго года обучения (23 недели)

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																							Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
НИД	21	21	21	21	21	21	21	21	21	22	21	21	21	21	21	22	21	21	21	22	21	21	21	486
Д	12	12	12	10	12	12	12	10	12	12	12	12	12	12	10	12	12	12	12	12	12	12	12	270
Итого	33	33	33	31	33	33	33	31	33	34	33	33	33	33	31	34	33	33	33	34	33	33	33	756

Пятое полугодие третьего года обучения (22 недели)

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																						Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	

НИД	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	24	22	22	22	22	22	486
Д	12	12	12	12	12	14	12	12	14	12	12	12	14	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	270
Итого	34	34	34	34	34	36	34	34	36	34	34	34	36	34	34	34	34	36	34	34	34	34	34	756

Шестое полугодие третьего года обучения (16 недель)

Код работы НИ*	Число академических часов в неделю																Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
НИД	30	30	32	30	30	30	32	30	30	30	32	30	30	30	30	30	486
Д	17	17	17	17	17	17	16	17	17	17	17	17	16	17	17	17	270
Итого	47	47	49	47	47	47	48	47	47	47	49	47	46	47	47	47	756

*Примечание: * НИ – научные исследования; Д – работы, отнесенные к подготовке научно-квалификационной работы (диссертации); НИД – работы, отнесенные к научно-исследовательской деятельности

4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов научных исследований

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов

Текущий контроль соответствия выполняемой работы аспиранта индивидуальному плану выполнения научных исследований и написания научно-квалификационной работы выполняет научный руководитель в форме оценки поэтапно выполняемых работ плана научных исследований в промежутке между периодами промежуточной аттестации.

4.2 Технологии и методическое обеспечение промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов по блоку «Научные исследования» осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет выставляется по видам работ и критериям их оценки, перечисленным в таблицах 5. Оценочным средством блока «Научные исследования» является реферат, структура которого определена РИ 7.5-10 «Научные исследования аспирантов. Положение».

Реферат по научным исследованиям последнего полугодия содержит подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию). Требования, которым должна отвечать научно-квалификационная работа (диссертация) представлены в приложении Б. Структура научно-квалификационной работы закреплена в РИ 7.5-10 «Научные исследования аспирантов. Положение».

Таблица 5 – Формы мероприятий, выполняемых в рамках работ научных исследований и критерии их оценки для аспирантов очной формы обучения

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Первое полугодие первого года обучения								

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Выбор темы диссертационного исследования.	-	-	-	-	+	З1 (ПК-4-I), У1 (ПК-4-II), В1 (ПК-4-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	Д НИД
Разработка укрупненной структуры, композиции диссертационной работы	-	-	-	+	+	З1 (УК-2-I), У1 (УК-2-I), В1 (УК-2-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	Д
Работа над литературным обзором по теме диссертации, %	0	10	30	60	80	З1 (УК-1 - I), У1 (УК-1-II), У1 (УК-1-III), В1 (УК-1-II) В1 (УК-1-III), З1 (ПК-5-I), У1 (ПК-5-II), В1 (ПК-5-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	Д НИД
Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационной работы, %	0	10	30	60	80	З1 (ПК-2-I), У1 (ПК-2-II), В1 (ПК-2-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	Д НИД
Второе полугодие первого года обучения								

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д, кол-во	-	-	-	1	2	З1 (ПК-3- I), У1 (ПК-3- II), В1 (ПК-3- III) У2 (ПК-1- II)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
Опубликовано/принято в печать статей (РИНЦ, ВАК), кол-во	0	0/0	0/1	1/0	1/1	З1 (ПК-5- I), У1 (ПК-5- II), В1 (ПК-5- III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Подготовлено рукописей статей, кол-во	-	-	-	1	2	З1 (ПК-5- I), У1 (ПК-5- II), В1 (ПК-5- III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
Первое полугодие второго года обучения								
Выбор и разработка методов эмпирических исследований, %	0	10	30	60	80	З1 (ОПК-1- I), У1 (ОПК-1- II), В1 (ОПК-1- III) З1 (УК-1 - I), У1 (УК-1- II), У1 (УК-1- III), В1 (УК-1- II), В1 (УК-1- III),	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Выбор и разработка методов теоретических исследований, %	0	10	30	60	80	31 (ОПК-1-І), У1 (ОПК-1-ІІ), В1 (ОПК-1-ІІІ) 31 (УК-1 - І), У1 (УК-1-ІІ), У1 (УК-1-ІІІ), В1 (УК-1-ІІ), В1 (УК-1-ІІІ),	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Обработка и анализ результатов, %	0	10	30	60	80	31 (ОПК-1-І), У1 (ОПК-1-ІІ), В1 (ОПК-1-ІІІ)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
Второе полугодие второго года обучения								
Составление планов проведения эмпирических исследований, %	0	10	30	60	80	31 (ОПК-1-І), У1 (ОПК-1-ІІ), В1 (ОПК-1-ІІІ) 31 (УК-1 - І), У1 (УК-1-ІІ), У1 (УК-1-ІІІ), В1 (УК-1-ІІ),	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
						В1 (УК-1-III),		
Проведение эмпирических исследований, %	0	10	30	60	80	З1 (ОПК-1-I), У1 (ОПК-1-II), В1 (ОПК-1-III) З1 (УК-1 - I), У1 (УК-1- II), У1 (УК-1- III), В1 (УК-1- II), В1 (УК-1- III), У1 (ПК-1- II)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д, кол-во	-	-	-	1	2	З1 (УК-3-I), У1 (УК-3-I), В1 (УК-3-I), В1 (УК-3-III) У1 (ПК-1- II)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
Первое полугодие третьего года обучения								
Проведение теоретических исследований, %	0	10	30	60	80	З1 (ОПК-1-I), У1 (ОПК-1-II), В1 (ОПК-1-III)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Обработка результатов теоретических исследований, %	0	10	30	60	80	З1 (ОПК-1-И), У1 (ОПК-1-И), В1 (ОПК-1-И)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	Д НИД
Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д., кол-во	-	-	-	1	2	З1 (УК-3-И), У1 (УК-3-И), В1 (УК-3-И), В1 (УК-3-И), В1 (УК-3-И), В1 (УК-4-И), В1 (УК-5-И), У1 (ПК-1-И)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	НИД
Подготовка заявки на грант, кол-во	-	-	-	-	1	З1 (УК-3-И), У1 (УК-3-И), В1 (УК-3-И), В1 (УК-3-И), В1 (УК-3-И), В1(ОПК-3-И), В1(ОПК-4-И), З1(ОПК-5-И), У1 (ПК-1-И)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	НИД

Вид работы	Оценка дифференцированного зачета					Знания, умения и владения компетенций	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Код работы НИ
	1	2	3	4	5			
Опубликовано/принято в печать статей (РИНЦ, ВАК), кол-во	0	0/0	0/1	1/0	1/1	З1 (ПК-5-И), У1 (ПК-5-И), В1 (ПК-5-Ш)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Подготовлено рукописей статей, кол-во	-	-	-	1	2	З1 (УК-3-И), У1 (УК-3-И), В1 (УК-3-И), В1 (УК-3-Ш) В1(ОПК-3-Ш) В1(ОПК-4-Ш) З1(ОПК-5-И)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	НИД
Второе полугодие третьего года обучения								
Опубликовано/принято в печать статей (РИНЦ, ВАК), кол-во	0	0/0	0/1	1/0	1/1	З1 (ПК-5-И), У1 (ПК-5-И), В1 (ПК-5-Ш), В1 (ПК 4-Ш) В 1 (ПК-6-Ш)	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД
Подготовка и оформление рукописи научной квалификационной работы (диссертации), %	50	Не более 89	90	95	100	З1 (ОПК-2-И), У1 (ОПК-2-И), В1 (ОПК-2-Ш),	ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	Д НИД

Фонд оценочных средств для аспирантов очной формы обучения представлен в таблице 6. Приведенные в таблице 6 оценочные средства применяются к реферату.

4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате проведения научных исследований

Отложенный контроль знаний аспирантов по научным исследованиям проводится в процессе публичной защиты научного доклада.

Таблица 6 – Фонд оценочных средств модуля «Научные исследования» для аспирантов очной формы обучения

Оценочное средство	Знание, умение, владение, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Первое полугодие первого года обучения				
Реферат	31 (УК-1-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Литературный обзор по теме диссертации отсутствует
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень выполнения литературного обзора по теме диссертации 10%
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень выполнения литературного обзора по теме диссертации 30%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень выполнения литературного обзора по теме диссертации 60%

		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень выполнения литературного обзора по теме диссертации 80%
У1 (УК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие умений	Тема диссертации не сформулирована
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Тема диссертации не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Тема диссертации не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Тема диссертации сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Тема диссертации сформулирована, определены цель и задачи исследования
У1 (УК-1- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие умений	Тема диссертации не сформулирована
		2	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тема диссертации не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тема диссертации не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тема диссертации сформулирована, но не определены цель и задачи исследования

		5	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тема диссертации сформулирована, определены цель и задачи исследования
В1 (УК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Тема диссертации не сформулирована
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Тема диссертации не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Тема диссертации не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Тема диссертации сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тема диссертации сформулирована, определены цель и задачи исследования
В1 (УК-1- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Тема диссертации не сформулирована
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема диссертации не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема диссертации не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема диссертации сформулирована, но не определены цель и задачи исследования

		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема диссертации сформулирована, определены цель и задачи исследования
31 (УК-2-І) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие знаний	Тема диссертации не сформулирована
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура объекта исследования
		3	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура экспериментальных исследований
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы, но отсутствует примерное содержание
		5	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы
		У1 (УК-2-І)		1
2	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура объекта исследования
3	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура

				экспериментальных исследований
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы, но отсутствует примерное содержание
		5	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы
	В1 (УК-2-III)	1	Отсутствие навыков	Тема диссертации не сформулирована
		2	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура объекта исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Укрупненная структура и композиция диссертационной работы не разработана, определена структура экспериментальных исследований
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы, но отсутствует примерное содержание
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы
		31 (ПК-2-I) ПД1 ПД3	1	Не имеет базовых знаний о теориях и методах изучения культурных форм, процессов, практик.
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик.	Степень выполнения сбора и обработки научной,

ФН1 ФН2 ЗПЗ			статистической информации по теме диссертационной работы 10%
	3	Демонстрирует частичные знания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
	4	Демонстрирует знания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
	5	Демонстрирует знание теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, характера их применения для решения профессиональных задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 80%
У1 (ПК-2- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не умеет и не готов применять знания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик в профессиональной деятельности	Научная и статистическая информации по теме диссертации отсутствует
	2	Имеет базовые представления о содержании теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, характере их применения в профессиональной деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
	3	Имеет базовые представления о содержании теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, частично готов к их применению в профессиональной деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
	4	Имеет полное представление о содержании теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, готов к их применению в профессиональной деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%

		5	Имеет полное представление о содержании теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, готов и умеет применять их в профессиональной деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 80%
В1 (ПК-2-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не готов и не умеет выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности	Научная и статистическая информация по теме диссертации отсутствует
		2	Готов выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
		3	Готов и частично умеет выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
		4	Готов и частично умеет выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности при решении стандартных задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Готов и частично умеет выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности при решении нестандартных задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 80%
	У1 (ПК-1-II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не готов и не умеет планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры
		2	Готов планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%

		3	Частично умеет планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
		4	Готов и умеет планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Готов и умеет планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике, умеет применять знания в области теории и истории культуры.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 80%
	В1(ПК-7-III)	1	Не владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования	Научная и статистическая информации по теме диссертации отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
		3	Владеет отдельными приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
		4	Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения стандартных педагогических и методических задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по

			планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения нестандартных педагогических и методических задач	теме диссертационной работы 80%
<p>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p> <p>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p>				
Второе полугодие первого года обучения				
Реферат	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2	1	Отсутствие знаний	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	У1 (УК-3-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2	1	Отсутствие умений	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах

			семинарах, но информацию о их проведении собирал	
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
В1 (УК-3-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
З1 (ПК-5-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие знаний о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Отдельные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Частичные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, невозможность обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%

		4	Есть знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Демонстрирует исчерпывающие знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, может убедительно обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
У1 (ПК-5- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не умеет и не готов структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Умеет структурировать материал исследования частично, но не готов выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Умеет структурировать материал исследования частично, готов выстраивать алгоритм исследования для решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Умеет структурировать материал исследования, готов выстраивать алгоритм исследования для решения нестандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Готов и умеет структурировать материал исследования, выстраивать алгоритм исследования в зависимости от типа решаемых задач, умеет убедительно обосновать свой выбор	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
В1 (ПК-5- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, частично умеет обосновать свой выбор в ситуации решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%

		5	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, умеет обосновать свой выбор в ситуации решения нестандартных задач	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие знаний	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Рукопись статьи готова на 30%
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Рукопись статьи готова на 80%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Наличие 2 и более рукописей статей
У1 (УК-3-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие умений	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Наличие 2 и более рукописей статей
V1		1	Отсутствие навыков	Отсутствие рукописей статей

	(УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Наличие 2 и более рукописей статей
	В1 (УК-3- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие навыков	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Наличие 1 рукописи статьи

		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Наличие 2 и более рукописей статей
<p>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p> <p>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p>				
Первое полугодие второго года обучения				
Реферат	31 (УК-1-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие знаний	Отсутствие плана и методологии эмпирических и исследований
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 10%
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 30%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 60%
		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 80%
	У1 (УК-1- II)	1	Отсутствие умений	Отсутствие плана и методологии эмпирических и исследований

ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 60%
	5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 80%
У1 (УК-1- Ш) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие умений	Отсутствие плана и методологии эмпирических и исследований
	2	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 10%
	3	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 30%
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии эмпирических и исследований составляет 60%
	5	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
В1 (УК-1- II)	1	Отсутствие навыков	Отсутствие плана и методологии эмпирических исследований

ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
В1 (УК-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие навыков	Отсутствие плана и методологии эмпирических исследований
	2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
31 (ОПК-1- I)	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Отсутствие плана и методологии эмпирических исследований

ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Отсутствует план эмпирических исследований
	2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%
	3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
В1 (ОПК-1- III) ПД1 ПД3	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Отсутствует план эмпирических исследований
	2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 30%
	4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 60%
	5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень разработки плана и методологии эмпирических исследований составляет 80%
З1 (ОПК-1- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Эмпирические исследования не проводились
	2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень готовности результатов эмпирических в исследованиях 60%
	5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Эмпирические исследования не проводились
	2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
В1 (ОПК-1-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Эмпирические исследования не проводились
	2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
З1 (УК-1-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Эмпирические исследования не проводились
	2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%

		генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
У1 (УК-1- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие умений	Эмпирические исследования не проводились
	2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
У1 (УК-1- III) ПД1 ПД3	1	Отсутствие умений	Эмпирические исследования не проводились
	2	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
В1 (УК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Эмпирические исследования не проводились
	2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%
	3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
В1 (УК-1- III) ПД1 ПД3	1	Отсутствие навыков	Эмпирические исследования не проводились
	2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 30%
	4	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень готовности результатов эмпирических исследований 60%
	5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования	Степень готовности результатов эмпирических исследований 80%
31 (ОПК-1- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Результаты эмпирических исследования отсутствуют
	2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 10%
	3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 30%
	4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 60%
	5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Результаты эмпирических исследования отсутствуют
	2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 10%

ФН1 ФН2 ЗПЗ	3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 30%
	4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 60%
	5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 80%
В1 (ОПК-1-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Результаты эмпирических исследования отсутствуют
	2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 10%
	3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 30%
	4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 60%
	5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень готовности результатов эмпирических исследований составляет 80%
З1 (ОПК-1-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Результаты эмпирических исследований не обработаны
	2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 10%
	3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень готовности обработки и анализа результатов

			эмпирических исследований составляет 30%	
		4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 60%
		5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень готовности обработки и анализа результатов исследований составляет 80%
	У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Результаты эмпирических исследований не обработаны
		2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 10%
		3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 30%
		4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 60%
		5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень готовности обработки и анализа результатов исследований составляет 80%
	В1 (ОПК-1- III) ПД1 ПД3 ФН1	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Результаты эмпирических исследований не обработаны
		2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 10%

	ФН2 ЗПЗ	3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 30%
		4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень готовности обработки и анализа результатов эмпирических исследований составляет 60%
		5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень готовности обработки и анализа результатов исследований составляет 80%
<p>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p> <p>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p>				
Второе полугодие второго года обучения				
Реферат	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

		письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
	5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
У1 (УК-3-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие умений	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
	3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
	5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
В1 (УК-3-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
	2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал

		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял	
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре	
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах	
	В1 (УК-3- Ш) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
			2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
			3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
			4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
			5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах

31 (УК-1-І) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
	2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
	3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%
	5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
У1 (УК-1-ІІ) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие умений	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
	2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
	3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
	4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%

		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
У1 (УК-1-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие умений	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
		2	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%
		5	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
В1 (УК-1-II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%

		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
В1 (УК-1-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Отсутствие плана и методологии теоретических исследований
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 60%
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень разработки плана и методологии теоретических исследований составляет 80%
З1 (ОПК-1-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Отсутствие результатов проведения теоретических исследований
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Теоретические исследования выполнены на 10%
		3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Теоретические исследования выполнены на 30%
		4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Теоретические исследования выполнены на 60%

		5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Теоретические исследования выполнены на 80%
У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Теоретические исследования не выполнены
		2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Теоретические исследования выполнены на 10%
		3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Теоретические исследования выполнены на 30%
		4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Теоретические исследования выполнены на 60%
		5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Теоретические исследования выполнены на 80%
В1 (ОПК-1- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Теоретические исследования не выполнены
		2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Теоретические исследования выполнены на 10%
		3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Теоретические исследования выполнены на 30%
		4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Теоретические исследования выполнены на 60%
		5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Теоретические исследования выполнены на 80%

	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие знаний	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	У1 (УК-3-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие умений	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
В1 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ		1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
		4	Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения стандартных педагогических и методических задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и	Степень выполнения сбора и обработки научной,

			планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения нестандартных педагогических и методических задач	статистической информации по теме диссертационной работы 80%
<p>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p> <p>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p>				
Первое полугодие третьего года обучения				
Реферат	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	У1 (УК-3-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2	1	Отсутствие умений	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах

	ЗПЗ			семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (УК-3- Ш) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	З1 (ОПК-1- I) ПД1 ПД3	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Теоретические исследования не проводились
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 10%
		3	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 30%

		4	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Степень готовности результатов теоретических исследований 60%	анализа исследований	
		5	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях	Степень готовности результатов теоретических исследований 80%	анализа исследований	
	У1 (ОПК-1- II) ПД1 ПД3	1	Не умеет и не готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач	Теоретические исследования не проводились		
		2	Имея базовые представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач	Степень готовности результатов теоретических исследований 10%	анализа исследований	
		3	Имеет базовые представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач	Степень готовности результатов теоретических исследований 30%	анализа исследований	
		4	Имеет базовые представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач	Степень готовности результатов теоретических исследований 60%	анализа исследований	
		5	Имеет представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры	Степень готовности результатов теоретических исследований 80%	анализа исследований	
	В1 (ОПК-1- III) ПД1 ПД3	1	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.	Теоретические исследования не проводились		
		2	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Степень готовности результатов теоретических исследований 10%	анализа исследований	

		3	Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 30%
		4	Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 60%
		5	Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Степень готовности результатов анализа теоретических исследований 80%
	В1 (УК-4-П) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Демонстрирует отсутствие навыков	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (УК-5-П), ПД1	1	Не демонстрирует владения навыков применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах

	ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	2	Фрагментарное применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
<p>Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p> <p>Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.</p>				
Второе полугодие третьего года обучения				
Реферат	31 (УК-3- I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Отсутствие знаний	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Рукопись статьи готова на 30%
		3	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Рукопись статьи готова на 80%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Наличие 1 рукописи статьи

		5	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Наличие 2 и более рукописей статей
У1 (УК-3-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие умений	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Наличие 2 и более рукописей статей
В1 (УК-3-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Отсутствие навыков	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера,	Наличие 1 рукописи статьи

		возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
	5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Наличие 2 и более рукописей статей
В1 (УК-3-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие навыков	Отсутствие рукописей статей
	2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 30%
	3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Рукопись статьи готова на 80%
	4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Наличие 1 рукописи статьи
	5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Наличие 2 и более рукописей статей
З1 (ПК-5-I) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
	2	Отдельные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
	3	Частичные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, невозможность обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%

		4	Есть знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Демонстрирует исчерпывающие знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, может убедительно обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
У1 (ПК-5- II) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не умеет и не готов структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Умеет структурировать материал исследования частично, но не готов выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Умеет структурировать материал исследования частично, готов выстраивать алгоритм исследования для решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Умеет структурировать материал исследования, готов выстраивать алгоритм исследования для решения нестандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Готов и умеет структурировать материал исследования, выстраивать алгоритм исследования в зависимости от типа решаемых задач, умеет убедительно обосновать свой выбор	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
В1 (ПК-5- III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, частично умеет обосновать свой выбор в ситуации решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%

		5	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, умеет обосновать свой выбор в ситуации решения нестандартных задач	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
В1(ОПК-3-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1	Не владеет навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствие рукописей статей
		2	Владеет отдельными приемами разработки методологии исследования в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Рукопись статьи готова на 30%
		3	Владеет отдельными приемами навыками разработки методологии исследования, но не готов к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Рукопись статьи готова на 80%
		4	Владеет отдельными приемами навыками разработки методологии исследования, частично готов к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Демонстрирует навыками разработки методологии исследования, готов к ее применению для решения стандартных задач в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	Наличие 2 и более рукописей статей
		В1(ОПК-4-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3		1
2	Владеет отдельными приемами и навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов			Рукопись статьи готова на 30%
3	Владеет отдельными приемами и навыками инициативного научного исследования, но не дает аргументированного обоснования предлагаемого варианта решения.			Рукопись статьи готова на 80%
4	Владеет отдельными приемами и навыками инициативного научного исследования, частично аргументируя предлагаемые варианты решения.			Наличие 1 рукописи статьи
5	Демонстрирует владение навыками инициативного научного исследования, анализу получаемых результатов и формулировке выводов			Наличие 2 и более рукописей статей

			решению, готов к решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	
	31(ОПК-5-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Не имеет базовых знаний об основных методах научно-исследовательской и учебной деятельности	Отсутствие рукописей статей
		2	Допускает существенные ошибки при выборе основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности	Рукопись статьи готова на 30%
		3	Демонстрирует частичные знания основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Рукопись статьи готова на 80%
		4	Демонстрирует знания основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности, но не выделяет критерии их выбора	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Раскрывает полное содержание процесса основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности, знает характер их применения в преподавательской деятельности	Наличие 2 и более рукописей статей
Второе полугодие третьего года обучения				
Реферат	31 (ОПК-2-1) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗП3	1	Не имеет базовых знаний о современных информационно-коммуникационные технологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50 %
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии специфики современных информационно-коммуникационных технологий	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 89 %
		3	Демонстрирует частичные знания современных информационно-коммуникационных технологий, но не имеет представления о характере и объеме их применения	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90 %
		4	Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий, имеет представление о характере и объеме их применения	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 95 %
		5	Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий, имеет представление о характере и объеме их применения, возможных последствиях	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100 %
	У1 (ОПК-2-И)	1	Не умеет применять современные информационно-коммуникационных технологий в сфере культуры	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50 %

ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	2	Имея базовые представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, не умеет применять их	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 89 %
	3	Имея базовые представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, умеет применять их в отдельных ситуациях	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90 %
	4	Имея полные представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, умеет применять их для решения стандартных задач	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 95 %
	5	Имея исчерпывающие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, умеет применять их для решения нестандартных задач	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100 %
В1 (ОПК-2-III) ПД1 ПД3 ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50 %
	2	Владеет отдельными приемами навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в отдельных областях культуры	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 89 %
	3	Владеет отдельными приемами навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в отдельных областях культуры для решения прикладных задач	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90 %
	4	Владеет приемами и навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 95 %
	5	Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры для решения нестандартных задач	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100 %
З1 (ПК-5-I) ПД1 ПД3 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
	2	Отдельные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но

				рукопись статьи готова на 10%
		3	Частичные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, невозможность обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Есть знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Демонстрирует исчерпывающие знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, может убедительно обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	У1 (ПК-5- II) ПД1 ПД3 ЗПЗ	1	Не умеет и не готов структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Умеет структурировать материал исследования частично, но не готов выстраивать алгоритм исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Умеет структурировать материал исследования частично, готов выстраивать алгоритм исследования для решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Умеет структурировать материал исследования, готов выстраивать алгоритм исследования для решения нестандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Готов и умеет структурировать материал исследования, выстраивать алгоритм исследования в зависимости от типа решаемых задач, умеет убедительно обосновать свой выбор	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)

В1 (ПК-5-III) ПД1 ПД3 ЗП3	1	Не владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
	2	Владеет отдельными приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
	3	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
	4	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, частично умеет обосновать свой выбор в ситуации решения стандартных задач	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
	5	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, умеет обосновать свой выбор в ситуации решения нестандартных задач	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
31 (ПК-5-I) ПД1 ПД3 ЗП3	1	Отсутствие знаний о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
	2	Отдельные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
	3	Частичные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, невозможность обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
	4	Есть знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но

				рукопись статьи готова на 80%
		5	Демонстрирует исчерпывающие знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, может убедительно обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1(ПК-4-III) ПД1 ПД3 ЗП3	1	Не владеет приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, не имеет навыков решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%
		3	Владеет отдельными приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, имеет отдельными навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Владеет приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, имеет навыки решения стандартных задач адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Владеет системой приемов самостоятельной постановки задач научного исследования, имеет навыки решения нестандартных задач адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1(ПК-6-III) ПД1 ПД3 ЗП3	1	Не владеет приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Владеет отдельными приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 10%

		3	Владеет приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования в отдельных областях социокультурной деятельности	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40%
		4	Владеет приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования в отдельных областях социокультурной и исследовательской деятельности	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Владеет системой приемов и навыков составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования в социокультурной, исследовательской и преподавательской деятельности.	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)

Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.

Оценка дифференцированного зачета по каждой работе научных исследований формируется как среднеарифметическое значение оценок за формы работ, к ней относящихся. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.

5 Ресурсное обеспечение дисциплины

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Авдони́на Л.Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2017. - 72 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563093>
2. Аникин, В.М. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405567>
3. Аристер, Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина; Под общ. ред. Ф.И. Шамхалова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. Режим допуски: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=215444>
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
5. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
6. Организация и управление научными исследованиями в малых коллективах: опыт реализации Федеральной целевой программы. / Под ред. М.Ю. Барышниковой - М.: НИЦ ИНФРА-М: НФПК, 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449350>
7. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.
8. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 520 с.
9. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016-236 с. Режим доступа:

- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546057>
10. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667>
 11. Резник, С.Д. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443292>
 12. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 – 327 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>
 13. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

5.2 Список дополнительной учебной и учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
2. Логика диссертации: Учебное пособие / Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.
3. Научные труды МАТИ. Вып. 11 (83) [Электронный ресурс]. - М.: ИЦ МАТИ, 2006. - 341 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
4. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
5. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов [Электронный ресурс] / А. Я. Флиер. – М. : Согласие, 2015. – 672 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>
6. Чебанюк, Т. А. Методы изучения культуры : учеб. пособие для вузов / Т. А. Чебанюк. – СПб. : Наука, 2010. – 350 с.

5.3 Материальное обеспечение научных исследований

Материально-техническое обеспечение дисциплины: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиapрезентаций (медиакоммуникаций):

Учебная аудитория:

Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 320).

Компьютерный класс на 9 рабочих мест для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.

Помещение оснащено:

- специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная);
- 9 персональными компьютерами;
- выходом в интернет.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>
2. Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)
4. Информационно-справочная система «Консультант плюс»

ПРИЛОЖЕНИЕ А **(обязательное)**

Требования, предъявляемые к научно-квалификационной работе (диссертации)

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей научно-квалификационной работы (диссертации).

Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

Научность. Аспирант должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна. Аспирант должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если

работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели (методики) должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей (методик) должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач научно-квалификационной работы (диссертации). Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме научно-квалификационной работы (диссертации). Рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть оформлена на высоком уровне.

