



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет энергетики и управления
 Гудим А.С.
«28»  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат экономических наук

Т.А. Яковлева Т.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский
учет»

Т.А. Яковлева Т.А.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 12.11.2015 №1327, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки «38.03.01 Экономика».

Иной источник: «Протокол круглого стола с работодателями» (№ 1 17.04.2020):

– НЗ-31 ЗЗ(ПК-6) Знает формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования, систему и соподчиненность планов социально-экономического развития экономики.

– НУ-31 УЗ(ПК-6) Умеет рассчитывать экономические показатели социально-экономического национальной экономики.

– ТД-27 Н2(ПК-6) Владеет навыками анализа социально-экономических показателей и выявления тенденций социально-экономического развития.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о сущности, формах и методах макроэкономического планирования и прогнозирования; – формирование умения рассчитывать экономические показатели социально-экономического развития России и находить необходимые источники информации; – формирование навыков анализа социально-экономических показателей и выявления тенденций социально-экономического развития.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы прогнозирования и планирования макроэкономических процессов. 2. Прогнозирование и планирование развития различных сфер экономики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Профессиональные			
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает сущность, формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	Умеет рассчитывать экономические показатели социально-экономического развития России и находить необходимые источники информации	Владеет навыками анализа социально-экономических показателей и выявления тенденций социально-экономического развития

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Деньги, кредит, банки».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Финансовое планирование и бюджетирование», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика».

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	14
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	6

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	8
	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	162
Промежуточная аттестация обучающихся – Курсовая работа, Зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел I Теоретические основы прогнозирования и планирования макроэкономических процессов				
Тема 1 Сущность макроэкономического планирования и прогнозирования.	1	-	-	18
Тема 2 Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	1	-	-	18
Тема 3 Прогнозирование показателей экономического развития	-	2*	-	22
Раздел II Прогнозирование и планирование развития различных сфер экономики				
Тема 4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития отраслей производственной сферы	-	2	-	22
Тема 5 Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка, производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания	-	2	-	22

Тема 6 Прогнозирование и планирование рынка труда, демографических показателей, социального развития и уровня жизни населения	2	2*	-	22
Тема 7 Планирование и прогнозирование в государственном секторе экономики.	-	-	-	18
Тема 8 Опыт макроэкономического планирования и прогнозирования в зарубежных странах.	2	-		20
ИТОГО по дисциплине	6	8	-	162

*реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	50
Подготовка к занятиям семинарского типа	32
Подготовка и оформление курсовой работы (КР)	80
	162

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 310 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/492324> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 236 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/492325> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. - 183 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005927> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров / О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 104 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110565.html> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. - 2-е изд. - Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 183 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать следующее учебно-методические материалы:

Методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине «Планирование и прогнозирование» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4. Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Проблемы прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecfor.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Профессиональные			
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает сущность, формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	Умеет рассчитывать экономические показатели социально-экономического развития России и находить необходимые источники информации	Владеет навыками анализа социально-экономических показателей и выявления тенденций социально-экономического развития

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел I Теоретические основы прогнозирования и планирования макроэкономических процессов	ПК-6	Тест по разделу 1	Представляет содержание процессов планирования прогнозирования, знает их принципы и методы. Владеет современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов на различных уровнях хозяйствования
		Практическое задание*	
		Курсовая работа	
Раздел II Прогнозирование и планирование развития различных сфер экономики	ПК-6	Тест по разделу 2	Знает систему планов и прогнозов организации и их взаимосвязь. Умеет составлять прогнозы и планы развития организации. Использует методы прогнозирования основных финансово-экономических показателей организации
		Практическое задание*	
		Курсовая работа	

*реализуется в форме практической подготовки

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр				
Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»				
1	Тесты 1, 2	В течение семестра	10 баллов (максимально по 5 баллов за каждый тест)	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Практические задания	В течение семестра	10 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
ИТОГО:			20 баллов	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

7 семестр
Промежуточная аттестация в форме «КР»

По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Тесты

Тест 1 по разделу «Теоретические основы прогнозирования и планирования макроэкономических процессов»

1. Отметьте, какой характер носят прогнозы.

а) вероятностный;	б) многовариантный;
в) альтернативный;	г) все ответы верны.
2. Укажите, из каких элементов состоит планирование.
 - а) стратегическое прогнозирование;
 - б) проектирование;
 - в) программирование;
 - г) контроль.
3. Экономическим индикатором называется:
 - а) любой статистический показатель;
 - б) статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится;
 - в) статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью;
 - г) статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры.

4. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:
- методы математического моделирования;
 - б) методы экспертных оценок;
 - метод экстраполяции тренда;
 - все ответы неверны.
5. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:
- количественные методы прогнозирования;
 - качественные методы прогнозирования;
 - комбинированные методы прогнозирования;
 - экстраполяцию тренда.
6. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:
- от наиболее существенных факторов;
 - от времени;
 - от управляющих факторов;
 - от экзогенных факторов.
7. Укажите, какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее:
- экстраполяция;
 - экспертных оценок;
 - балансовый;
 - нет верного ответа.
8. Метод сценария представляет на выходе результат в виде:
- математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем;
 - однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза;
 - однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям;
 - нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям.
9. Экономическим индикатором называется:
- любой статистический показатель;
 - статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится;
 - статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью;
 - статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры.
10. Принципы прогнозирования – это:
- основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования;
 - совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов;
 - комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования.
11. Экстраполяция как метод прогнозирования представляет собой:
- изучение сложившиеся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее;
 - учет мнения одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте;

в) изучение объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик.

12. Моделирование как метод прогнозирования представляет собой:

а) изучение сложившиеся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее;

б) учет мнения одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте;

в) изучение объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик.

13. Нормативный метод прогнозирования представляет собой:

а) обоснования прогнозов с использованием нормативов и норм;

б) расчленение какого-либо экономического процесса или явления, имеющие место на предприятии, на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга:

в) разработку прогноза, начиная с оценки итоговых потребностей.

14. Программно-целевой метод прогнозирования проявляется:

а) расчленение какого-либо экономического процесса или явления, имеющие место на предприятии, на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга

б) обоснования прогнозов с использованием нормативов и норм;

в) разработку прогноза, начиная с оценки итоговых потребностей.

15. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования;

б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей;

в) в недопущении дискретности прогнозов.

Тест 2 по разделу II Прогнозирование и планирование развития различных сфер экономики

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:

а) общая;

б) конкурентная;

в) товарная.

2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения:

а) сравнения;

б) корректировки по индексу цен;

в) эластичности спроса.

3. Методы, наиболее предпочтительны при прогнозировании спроса на потребительские товары:

а) экстраполяции;

б) экспертных оценок;

в) факторного анализа.

4. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

а) исследования рынков;

б) приоритеты развития;

в) расчеты возможностей.

5. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:
- срок окупаемости;
 - индекс доходности;
 - чистая дисконтированная стоимость.
6. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства:
- низких издержек;
 - диверсификации;
 - специализации
7. Для планирования и прогнозирования экономического роста используют ...
- средние показатели;
 - абсолютные показатели;
 - относительные показатели.
8. Демографический прогноз учитывает изменения численности по.....
- возрастно-половой и семейной структуре;
 - рождаемости;
 - смертности и миграции;
 - всем выше перечисленным критериям.
9. Интенсивный тип экономического развития характеризуется.....
- ростом производства исключительно за счет количественного увеличения вовлекаемых в процесс производства ресурсов прежнего качества;
 - ростом минимального размера оплаты труда;
 - снижением уровня инфляции;
 - ростом производства за счет повышением эффективности экономической системы.
10. Продуктивная занятость населения – это....
- занятость населения в общественном производстве;
 - числом людей, не только занятых в общественном производстве, на военной службе, альтернативной гражданской службе, службе в органах внутренних дел, но и обучающихся очно (в трудоспособном возрасте), занятых ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми и больными родственниками;
 - такое экономическое состояние общества, когда все желающие иметь оплачиваемую работу ее имеют, отсутствует циклическая безработица;
 - отношение величины продуктивной занятости к величине занятости социально полезной.

Практические задания по разделу I

- Представьте схематично структуру органов государственного управления Хабаровского края (выбор субъекта РФ осуществляется по согласованию с преподавателем).
- Перечислите методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития Хабаровского края (выбор субъекта РФ осуществляется по согласованию с преподавателем).

Практическое задание по разделу II

Построить прогнозы потребности половозрастной структуры населения, уровня безработицы и потребности экономики в государственных инвестициях для отдельного субъекта РФ (выбор субъекта РФ осуществляется по согласованию с преподавателем).

Прогнозы строятся по данным, опубликованным в свободном доступе на сайте Государственного комитета по статистике РФ <http://www.gks.ru>

Тематика курсовой работы

1. Основные принципы планирования и прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.
 2. Концепция экономического развития и программы правительства Российской Федерации.
 3. Система государственных прогнозов российской экономики.
 4. Состояние и перспективы демографической ситуации в России
 5. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
 6. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
 7. Бюджетное планирование и прогнозирование в России
 8. Стратегия инновационного прорыва: фундаментальные основы, приоритеты.
 9. Национальное программирование: основы, исторический опыт, федеральные целевые программы.
 10. Балансовые методы в стратегическом планировании и прогнозировании.
 11. Макроэкономическое моделирование в стратегическом программировании и прогнозировании.
 12. Прогнозирование, планирование и программирование территориального развития.
 13. Федеральная целевая программа развития Хабаровского края.
 14. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности
 15. Федеральные целевые программы в системе стратегического планирования и программирования.
 16. Инновационная трансформация потребительского сектора.
 17. Долгосрочное прогнозирование занятости и уровня жизни населения России.
 18. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.
 19. Методология прогнозирования национальной экономики.
 20. Модели прогнозирования национальной экономики России и других стран.
- Глобальные прогнозные модели.
21. Объект прогнозирования: основные параметры и способы описания.
 22. Специфика целевых и экстраполяционных прогнозов.
 23. Прогнозирование и планирование: взаимосвязь, назначение и роль в процессе социально-экономического развития.
 24. Прогнозирование показателей национального продукта.
 25. Сценарный подход и его использование в прогнозировании.

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Практическая подготовка обучающихся Основание: Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»	4	
2	Воспитательная работа Основание: Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2021 года № 266 «О воспитательной работе в организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»	1	
3	Актуализация РПД дисциплины Основание: Протокол заседания кафедры	19	