

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Факультет довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР и ОВ

Т.Е. Наливайко



2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (курса) «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**»  
по специальности среднего профессионального образования

**27.02.01 – Метрология**

(базовая подготовка)

на базе *основного общего образования*

Форма обучения

*очная*

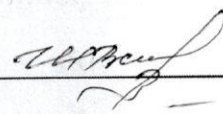
Комсомольск-на-Амуре, 2020



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.01 – «Метрология», утверждённого Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. N 349.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественных дисциплин»


Протокол № 8  
от «19» мая 2020 г.

Зав.каф. «Общественных дисциплин»  В.С. Шилова

Автор рабочей программы:  А.В. Гуськов  
«15» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

/ Декан факультета довузовской  
подготовки

 И.В. Конырева  
«15» мая 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 - Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.



Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культурно-ведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц (1200-1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;



- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 51 час;
- консультаций 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>51</i>
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>17</i>
составление монологического высказывания	<i>7</i>
составление диалога	<i>7</i>
составление кроссворда	<i>3</i>
создание презентации	<i>7</i>
конспектирование текста	<i>2</i>
написание доклада	<i>3</i>
написание делового письма	<i>2</i>
заполнение анкеты	<i>1</i>
реферирование текста	<i>2</i>
<b>Консультации</b>	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация (1 семестр) в форме ДФК</i>	
<i>Завершающая аттестация (2 семестр) в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Вводно - коррективный курс</b>	Входной контроль. Введение в курс. Фонетическое и интонационное оформление речи. Правила чтения. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения. Порядок слов в предложении. Структура словаря и порядок работы со словарями.	3	2
	<b>Практическая работа.</b> Коррекция произносительных навыков и языковых знаний, закрепление основных правил чтения. Коррекция и закрепление основных правил фонетической транскрипции. Развитие навыков четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации. Фонетические диктанты.	3	2
<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>			
<b>Тема 2.1. Я и моя семья</b>	Описание семейного быта, домашних обязанностей, родственных отношений, увлечений и профессиональных занятий родственников. Описание внешности близких людей. Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, относительные, возвратные). Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность и т.д.)	24	2
	<b>Практическая работа.</b>	6	2



	Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Мои друзья</b>	Описание характера человека. Описание внешности человека. Грамматика: Существительное. Множественное число существительных. Лексика: внешность, части тела, черты характера. <b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Составление диалога — расписания, диалога этикетного характера. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Мой рабочий день</b>	Описание рабочего дня учащегося. Любимые предметы, хобби, интересы. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, обозначающие множественное число не по общему правилу. Прилагательный падеж существительных. Неопределённый и определённый артикли. Нулевой артикль. Лексика: время суток, бытовая лексика, занятия в университете, учебные предметы, увлечения, виды традиционной еды.		2
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и	6	2



	диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Составление диалога - вопроса о рабочем дне. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	2
<b>Раздел 3. Спорт в нашей жизни</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	Виды спорта в России и странах изучаемого языка. Любимый вид спорта. Грамматика: Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> . Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> .		2
<b>Виды спорта</b>	Утвердительная и отрицательная формы. Вопросительная форма. Интернационализмы. Лексика: зимние и летние виды спорта, спортивный инвентарь, командные игры, профессиональный спорт.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие умений в ознакомительном чтении с извлечением основного содержания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	История и происхождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские Игры.		2
<b>Олимпийские Игры</b>	Летние и зимние олимпиады. Грамматика: Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i> . Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лекси-	4	2



	ко-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания текста. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Подготовка к контрольной работе. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Создание презентации по теме «Олимпийские Игры в России». Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	3	2
<b>Раздел 4. Социально-бытовая сфера</b>			
<b>Тема 4.1. Путешествия</b>	Средства транспорта. Роль путешествий в жизни человека. Туризм, виды туризма. Размещение в гостинице. Грамматика: Прилагательные, степени сравнения прилагательных. Наречия, степени сравнения наречий. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слово-произносительные модели.	13	2
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - вопроса, монологического высказывания по предложенной теме.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление кроссворда на тему «At the airport». Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	3	2
<b>Тема 4.2. Покупки. Поход по магазинам</b>	Виды магазинов. Покупки в России и за рубежом. В супермаркете. Грамматика: Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слово-произносительные модели.		2



	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - расспроса, монологического высказывания по предложенной теме.</p> <p><b>Итоговое тестирование по разделу</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.</p>	4	2
<b>Раздел 5. Национальные праздники и традиции</b>		<b>20</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 5.1. Национальные праздники и традиции</b></p> <p>Специальный вопрос.</p> <p>Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слуховые - проносительные модели. Названия месяцев года.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - расспроса, монологического высказывания по предложенной теме. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме</p>		6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по предложенной теме.</p>	4	2
<b>Тема 5.2.</b>	Распространение английского языка в мире. Английский язык как язык межкультурного		2



Роль английского языка в современном мире	<p>родного общения. Цель изучения английского языка.</p> <p>Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Безличные и неопределенно-личные предложения. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>		2
	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Выказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. <b>Итоговое тестирование по разделу</b></p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.</p>	2	2
	<b>Консультации</b>	4	
	<b>2 семестр</b>	95	
<b>Раздел 6. Наша страна. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Достопримечательности, традиции.</b>		23	2
<p><b>Тема 6.1. Российская Федерация</b></p>	<p>История России. Российская Федерация, ее географическое положение, климат, природные зоны, население, промышленность и сельское хозяйство. Политическое устройство страны, традиции и обычаи.</p> <p>Грамматика: Числительные: количественные и порядковые. Дроби.</p> <p>Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>		2
	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лекси-</p>	6	2



	<p>ко-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Конспектирование текста.</p>	3	2
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Москва</b></p>	<p>История основания Москвы. Достопримечательности Москвы. Грамматика: Правила чтения и написания дат. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>		2
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с детальным пониманием.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога - вопроса, диалога - побуждения по предложенным темам. Конспектирование текста. Написание докладов по предложенной теме.</p>	3	2
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Мой город</b></p>	<p>Знакомство с историей и современной жизнью нашего города. Географическое положение, промышленность, население. Достопримечательности г. Комсомольск-на-Амуре и историческое наследие города. Грамматика: Времена года, месяцы. Правила определения времени по часам. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>		2
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Вызывание</p>	4	2



	<p>своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе.</p> <p><b>Итоговое тестирование по разделу</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Экскурсия по родному городу» (разработка маршрута по достопримечательностям). Подготовка к контрольной работе.</p>	3	2
	<p><b>Раздел 7. Англоговорящие страны. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Достопримечательности, традиции, символы.</b></p>	<b>24</b>	
<p><b>Тема 7.1. Great Britain. London.</b></p>	<p>Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогuida по Лондону, изучение названий на английском языке. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.</p> <p>Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы.</p>	8	2
	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе просмотра видео с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. Развития навыков аудирования с использованием аутентичных аудиоматериалов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка к презентации индивидуального проекта «Это надо увидеть своими глазами!» Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	4	2
<p><b>Тема 7.2. The USA. Washington.</b></p>	<p>Гимн, основные традиции и отличительные черты США. Политическое устройство США. Президент и его функции. Отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности США. Просмотр видеомаге-</p>		



	риала: видеогид по США. Грамматика: Времена английского глагола. Активный и пассивный залог.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Развитие навыков аудирования с использованием аутентичных аудиоматериалов.	8	
	<b>Итоговое тестирование по разделу</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта «Такая разная Америка».	4	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Тема 8. Культура и искусство</b>	8	
<b>Тема 8.1. Литература, музыка</b>	Жанры литературных произведений, биографии знаменитых писателей и поэтов, библиотеки мира, покупка книг в книжном магазине, русская и зарубежная литература. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слово-произносительные модели.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	2



	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога этикетного характера, диалога - вопроса, монологического высказывания по предложенной теме.		
<b>9. Написание писем, записок и заявлений, заполнение анкет, формуляров на английском языке.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> <b>How to write a letter in English.</b>	Виды деловых писем. Структура делового письма. Форматы делового письма. Письма-поздравления, письма-благодарности, письма с выражением сочувствия, письма-запросы и просьбы, письма-отказы. Грамматика: словообразование, конверсия. Суффиксы и префиксы. <b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Полезные выражения для использования в письмах. Развитие навыков письменной речи.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание делового письма по образцу.	2	2
<b>Тема 9.2.</b> <b>How to fill out a form.</b>	Заполнение анкет при пересечении границы, в аэропорту, в гостинице, при приеме на работу. <b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков корректного заполнения анкет.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение анкет.	2	2
<b>Раздел 10. Экология в современном мире</b>			
<b>Тема 10.1.</b> <b>Роль экологии в жизни современного человека</b>	Роль экологии в жизни современного человека. Защита окружающей среды. Организация по охране окружающей среды в России и за рубежом. Развитие умений высказывать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматика: Согласование времен и косвенная речь. Future in the Past.	8	



	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.</p>	6	2
<b>Раздел 11. Научно-технический прогресс</b>			
<b>Тема 11.1. Наука и техника</b>			
	<p>Понятие научно-технического прогресса. Роль науки в развитии современного общества. Великие изобретения человечества. Великие ученые мира. Современное состояние умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме. Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием научно-публицистического характера.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Великие открытия человечества». Подготовка к итоговому тесту.</p>	16	2
	<p>Современные материалы. Автоматизация. Информационные технологии. Интернет в нашей жизни. Информатизация общества. Роль информационных технологий в нашей жизни.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с различными стратегиями. <b>Итоговый тест.</b></p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к итоговому тесту.</p>	2	2



Консультации	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

Оборудование учебного кабинета:

- Классная доска
- Рабочее место преподавателя
- Ученическая парта (по количеству обучающихся)
- Стул

Учебно-методическая литература:

- Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине ОУП.03 «Иностранный язык».
- Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОУП.03 «Иностранный язык».
- Англо-русский, русско-английский словарь.
- Карточки-задания, комплекты тестовых заданий.

Наглядные пособия:

- «Английские неправильные глаголы»;
- «Grammar: ways to denote future»;
- «The passive voice»;
- «Разделительные вопросы»;
- Карта «English-speaking countries»;
- Карта «Map of the administrative geography of the United Kingdom».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2015.
3. Полякова О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учеб.пособие - М.: Флинта: Наука, 2016.

*Дополнительные источники:*

1. Афанасьева О.В. Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017
2. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003.
3. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб.: КАРО; 2002.



4. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. - Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
6. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений. - М.: Панова И.И. Английский язык для начинающих. М.: Эксмо, 2008+1 CD

**Интернет - ресурсы:**

1. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. <http://www.britannica.com/>
2. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке. <http://www.englishclub.narod.ru>
3. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР. <http://window.edu.ru/>

**Словари**

1. Мюллер **В.К.** Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. - М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>– устный опрос;</li><li>– тестирование;</li><li>– контроль сформированности навыков диалогической речи на занятии;</li><li>– оценивание внеаудиторной самостоятельной работы;</li><li>– оценка выполнения переводов;</li></ul>



<p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	
<p><b>знать:</b>          значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;          языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;          новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;          лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;          тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки устного опроса, письменного опроса, тестирования          Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт в форме итоговой контрольной работы</p>



## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Нахождение и использование информации при работе с учебником, словарями, справочной литературой; использование различных источников, включая электронные.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися в ходе обучения;</p> <p>способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения тестовых и контрольных работ.</p>