

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
энергетики и управления  
(наименование факультета)

А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

«30» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Деньги, кредит, банки»**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика	
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика	
Квалификация выпускника	«бакалавр»	
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020	
Форма обучения	«заочная»	
Технология обучения	традиционная	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение	
Зачет с оценкой	Кафедра «ЭФБУ»	

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Профессор, д.э.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Е.В. Кизиль

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Экономика, финансы и бухгалтерский  
учет»

(наименование кафедры)

(подпись)

Т. А. Яковлева

(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327 и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансово-экономическая аналитика».

Практическая подготовка реализуется на основе консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники (Протокол круглого стола с работодателями № 1 (17.04.2020):

НЗ-29 31(ПК-6) Знает основы функционирования денежного обращения и банковской системы;

НУ-29 У1(ПК-6) Умеет анализировать влияние денежного обращения на финансово-экономическое состояние организации;

ТД-26 Н1(ПК-6) Владеет навыками оценка влияния денежного обращения на финансово-экономическое состояние организации.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать знание сущности, основных понятий и структуры денежно-кредитного обращения в рамках кредитно-банковской системы.</li> <li>- Способствовать приобретению умения анализировать и делать выводы по вопросам, касающимся регулирования денежной массы и ее агрегатов в динамике, а также денежно-кредитного обращения страны.</li> <li>- Создать навык расчета, анализа и оценки показателей кредитно-денежного обращения страны, связанных с формированием, распределением и перераспределением денежных средств (наличных и безналичных) среди субъектов хозяйствования.</li> </ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги и денежное обращение</li> <li>2. Кредит и кредитные отношения</li> <li>3. Банки и банковская система</li> </ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Профессиональные</b>			
<b>ПК-6</b> Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает теоретических основ функционирования денежно-кредитного обращения и банковской системы.	Умеет анализировать и делать выводы по вопросам, касающимся регулирования денежной массы и ее агрегатов в динамике, а также денежно-кредитного обращения страны.	Владеет навыками расчета, анализа и оценки показателей кредитно-денежного обращения страны, связанных с формированием, распределением и перераспределением денежных средств (наличных и безналичных) среди субъектов хозяйствования.

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Деньги, кредит, банки» изучается на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к (базовой) части.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономическая теория».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Финансовая политика», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Рынок ценных бумаг», при прохождении практики.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» в рамках воспитательной работы направлена на развитие профессиональных навыков, а также формирование у обучающихся умений аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творческие способности.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет «3» з.е., «108» акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе в форме практической подготовки:	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – «Зачет с оценкой»	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Деньги и денежное обращение</b>				
<b>Тема 1.</b> Необходимость денег, их сущность, формы (виды) и функции. <b>Тема 2.</b> Денежная система. Денежная эмиссия <b>Тема 3.</b> Валютные отношения и валютная система	2	2		27
<b>Раздел 2 Кредит и кредитные отношения</b>				
<b>Тема 4.</b> Сущность, функции и роль кредита. Классификация кредита. <b>Тема 5.</b> Ссудный процент и его экономическая роль	-	2*		40
<b>Раздел 3 Банки и банковская система</b>				
<b>Тема 6</b> Банковская система, ее элементы. <b>Тема 7.</b> Типы банков. Активные и пассивные операции банков. <b>Тема 8.</b> Банковские системы развитых стран. Центральные банки и их операции.	2	2*		27
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>

\* - реализуется в форме практической подготовки

**6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	25
Подготовка к занятиям семинарского типа	25
Подготовка и оформление РГР	44
	94

Изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки» предусмотрено с использованием цифровых образовательных технологий на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО «КНАГУ».

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А. - Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95597.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Агеева, Н. А. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие / Н.А. Агеева. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 155 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062369> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – 6-е изд., перераб. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 380 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093683> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091481> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1 Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Деньги кредит банки : учеб. пособие для вузов. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2013.

2 Методические указания по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Деньги, кредит, банки» для студентов направления 38.03.01 «Экономика» всех форм обучения / Составитель Е.В. Кизиль. - 2020. - [Электронный ресурс]. В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт (только с 07 февраля 2021 г.) Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 211 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

5 Электронный курс «Деньги, кредит, банки». Портал дистанционного образования КНАГУ [Электронный ресурс]. - URL: <https://learn.knastu.ru/lector>. - Режим доступа: по подписке.

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Издания Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. - Загл. с экрана.

2. Всемирный банк (World Bank) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian>. - Загл. с экрана.

3. Европейский банк реконструкции и развития (EBRD) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebrd.org>. - Загл. с экрана.

4. Европейский центральный банк (ЕЦБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ecb.int>. - Загл. с экрана.

5. Материалы Федеральной службы государственной статистики Режим доступа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. - Загл. с экрана.

6. ECONOMY.GOV.RU: официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

7. MINFIN.RU: официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

### **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 6 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
ZOOM	Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традицион-

ные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде на портале дистанционного образования вуза.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;



- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **9.5.1 Методические указания по работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, в том числе используя on-line технологии.

### **9.5.2 Методические указания по самостоятельному изучению материала и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции или в презентации обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений

и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **9.5.3 Методические указания по выполнению расчетно-графической работы (РГР)**

Алгоритм выполнения РГР:

- 1 Согласование с преподавателем варианта РГР.
- 2 Внимательное изучение рекомендации по выполнению РГР.
- 3 Составление развернутого плана работы.
- 4 Подбор основной и дополнительной литературы по вопросам РГР.
- 5 Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
- 6 Решение практических задач.
- 7 Оформление РГР в соответствии с требованиями РД-013(2016).

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

- 1 Необходимость денег, их сущность, формы (виды) и функции.
- 2 Сущность, функции и роль кредита.
- 3 Банковская система, ее элементы и типы банков

#### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Деньги, кредит, банки»**

Направление подготовки	«Экономика»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Финансово-экономическая аналитика»
Квалификация выпускника	«бакалавр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2020»
Форма обучения	«заочная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
«2»	«4»	«3»

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
«Зачет с оценкой»	Кафедра «ЭФБУ» - «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Профессиональные</b>			
<b>ПК-6</b> Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает теоретических основ функционирования денежно-кредитного обращения и банковской системы.	Умеет анализировать и делать выводы по вопросам, касающимся регулирования денежной массы и ее агрегатов в динамике, а также денежно-кредитного обращения страны.	Владеет навыками расчета, анализа и оценки показателей кредитно-денежного обращения страны, связанных с формированием, распределением и перераспределением денежных средств (наличных и безналичных) среди субъектов хозяйствования.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<b>Раздел 1</b> Деньги и денежное обращение	ПК-6	Тесты 1,2	Степень освоения теоретического материала
		Эссе (тема 1,2)	Степень овладения навыками анализа денежного обращения
		Задачи (тема 1)	Степень овладения навыками анализа денежного обращения
		Вопросы к экзамену (с 1 по 24 вопросы)	Степень освоения теоретического материала
<b>Раздел 2</b> Кредит и кредитные отношения	ПК-6	Практическое занятие (задачи по теме 2) в форме практической подготовки	Степень овладения навыками анализа кредита и кредитоспособности
		Эссе (тема 3)	Степень овладения навыками анализа кредита
		Вопросы к экзамену (с 25 по 31 вопросы)	Степень освоения теоретического материала
<b>Раздел 3</b> Банки и	ПК-6	Тест 3	Степень освоения теоре-

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
банковская система			тического материала
		Сообщение (тема 4)	Умение анализировать состояние банковской сферы. Степень овладения навыками анализа операций коммерческого банка
		Задачи (тема 3)	Степень овладения навыками анализа банковских операций
		Вопросы к экзамену (с 32 по 46 вопросы)	Степень освоения теоретического материала
Раздел 1,2,3	ПК-6	Контрольная работа	Актуальность темы, глубина проработки материала, содержание и объем аналитической части

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

3 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
№	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Тест 1	В течение семестра	5 баллов	3 балла – 50% правильных ответов теста; 4 балла – 75 % правильных ответов теста; 5 баллов – 90 % правильных ответов теста;
2	Тест 2	В течение семестра	5 баллов	
3	Тест 3	В течение семестра	5 баллов	
4	Задачи (в том числе по теме 2 в форме практической подготовки)	В течение семестра	20 баллов	20 баллов – все задания выполнены без ошибок; 15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно; 10 баллов - две задачи решены правильно; 5 баллов – одна задача решена верно, без замечаний.

5	Сообщения, эссе	В течение семестра	20 баллов	По 5 баллов за активное участие в дискуссии (обсуждении доклада)
Контрольная работа			20 баллов	20 баллов – контрольная работа без замечаний, раскрыта в полном объеме; 15 баллов – допущены некоторые неточности; 10 баллов - аналитический материал представлен не в полном объеме; 5 баллов – существенные замечания.
<b>Текущий контроль</b>			<b>75 баллов</b>	
Экзамен:	Вопросы	10 баллов (максимально по 5 баллов за каждый вопрос)	5 баллов за каждый теоретический вопрос (всего 2 в билете) 3 балла – краткий ответ в рамках лекционного курса, формулировки недостаточно четкие, в графических изображениях и формулах допускаются неточности; 4 балла – правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков и формул; 5 баллов – правильное использование понятий и категорий, ответ развернутый, уверенный (не зачитывается дословно с листа), содержит четкие формулировки, подтверждается графиками, цифрами, конкретными примерами; демонстрирует знание лекций, учебника и дополнительной литературы.	
	Задача	5 баллов	2 балла – приводит формулу, даёт формулировку закона, необходимого для решения задачи, но не может применить на практике; 3 балла – применяет необходимую формулу, объясняет логику решения задачи, но допускает не существенные ошибки (в расчетах, в последовательности действий); 4 балла – без ошибок находит правильное и рациональное решение задачи, 5 баллов логично и подробно объясняет её решение, дает интерпретацию.	
			<b>15 баллов</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>90 баллов</b>	
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>				
0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине);				
65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);				
75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);				
85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Тест № 1**

Варианты тестов:

1. Что явилось важнейшей предпосылкой возникновения обмена продукции? А) Специализация в выработке товаров Б) Рост производства В) Природные условия Г) Потребность в иных видах продукции
2. К предпосылкам появления денег относятся: А) переход от натурального хозяйства к товарному производству Б) рост потребностей человека В) имущественная самостоятельность субъектов товаропроизводителей Г) появляющийся излишек в производстве товаров
3. К условиям непосредственного обмена товарами относят: А) стоимость товара Б) качество товара В) эквивалентность товара Г) потребность в товаре
4. Требование эквивалентности при обмене товаров предполагает: А) оценку веса товара Б) потребительские свойства товара В) затраты на изготовление товара Г) качество материала
5. Какими свойствами обладали золото и серебро, что вывело их в качестве всеобщего товара-эквивалента А) использование при производстве товаров и украшений Б) долгое время могут не подвергаться воздействию окружающей среды В) способность делить их на части без особого ущерба Г) небольшие затраты при их добыче
6. Дайте название экономической категории, самостоятельной формы меновой стоимости, в которой проявляются и при участии которой строятся общественно-экономические отношения.
7. Какое количество функций денег указывается К. Марксом А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5
8. Какой тип товарно-денежных отношений стало возможным разделить на 2 самостоятельных процесса А) товар непосредственно меняется на другой товар Б) товар меняется на другой товар посредством денег В) деньги непосредственно меняют только владельца Г) приобретение товара в кредит или с отсрочкой платежа
9. Эта функция денег предполагает, что деньги участвуют в процессе купли-продажи товаров А) Мера стоимости Б) Средства обращения В) Средства платежа Г) Средства накопления
10. Эта функция денег предполагает, что деньги участвуют во взаимодействии субъектов с финансовыми органами А) Мера стоимости Б) Средства обращения В) Средства платежа Г) Средства накопления
11. Без этой функции денег не было бы возможным развитие кредитных отношений А) Мера стоимости Б) Средства обращения В) Средства платежа Г) Средства накопления
12. Наиболее мобильный и ликвидный вид накопления А) средства на счете в банке Б) средства, вложенные в иностранную валюту В) средства, вложенные в ценные бумаги Г) наличные деньги
13. Вид накопления, подвергающийся наибольшему обесценению А) средства на счете в банке Б) средства, вложенные в иностранную валюту В) средства, вложенные в ценные бумаги Г) наличные деньги
14. В основе этого вида денег лежит товарная стоимость А) полноценные деньги Б) неполноценные деньги В) хартальные деньги Г) денежные суррогаты



15. Особенностью бумажных денег является А) выпуск их в обращение с увязкой продукции, произведенной в стране Б) изготовлены из бумаги В) выпускаются государством для покрытия своих расходов Г) их обращение в результате кредитных операций

16. К какой форме денег относится казначейский билет А) золотые деньги Б) бумажные деньги В) кредитные деньги Г) безналичные деньги

17. К какой форме денег относится банкнота А) золотые деньги Б) бумажные деньги В) кредитные деньги Г) безналичные деньги

18. Расставьте соотношения

А) письменное безусловное обязательство должника уплатить определенную сумму в установленный срок и в установленном месте	1. Банкнота
Б) кредитные деньги, выпускаемые центральным банком страны	2. Чек
В) документ, содержащий приказ владельца счета о выплате предъявителю указанной суммы	3. Казначейский билет
Г) деньги, выпускаемые государством для покрытия своих расходов	4. Вексель

19. Расставьте эволюцию денег, их форм и заменителей по порядку их появления А) Золотая и серебряная монета Б) мех, скот В) казначейский билет, банкнота Г) Чек, вексель

20. Напишите фамилию ученого, выдвинувшего предположение о замене денег трудовыми бонами \_\_\_\_\_

21. В какой модели экономики отсутствует расширенное воспроизводство А) Модель экономики 1 Б) Модель экономики 2 В) Модель экономики 3 Г) модель экономики 4

22. Расставьте соответствия

А) Модель экономики 1	1. Государственный сектор занимает видное место
Б) Модель экономики 2	2. Экономика представлена семейными хозяйствами и фирмами
В) Модель экономики 3	3. Открытая экономическая система
Г) модель экономики 4	4. Присутствует механизм прямого и косвенного финансирования

23. К какой модели экономики можно отнести Россию А) Модель экономики 1 Б) Модель экономики 2 В) Модель экономики 3 Г) модель экономики 4

24. В качестве какой функции деньги обслуживают также движение капитала А) Мера стоимости Б) Средства обращения В) Средства платежа Г) Средства накопления

25. Роль денег при различных условиях экономики А) Остается постоянной, поскольку не зависит от условий экономики Б) ослабляется при инфляционных процессах В) усиливается в условиях инфляции Г) снижается при переходе к рыночному механизму хозяйствования

26. Каково воздействие курса национальной денежной единицы по отношению к иностранной на экспортно-импортные операции А) При повышении курса стимулируется экспорт Б) При повышении курса стимулируется импорт В) При снижении курса стимулируется экспорт Г) При снижении курса стимулируется импорт

27. Какой теории денег свойственно уравнение обмена  $M \cdot V = P \cdot Q$  А) металлическая Б) номиналистическая В) количественная Г) монетаризм

28. Как связаны платежный оборот с денежным оборотом А) Одинаковые по содержанию Б) Платежный оборот включает в себя денежный оборот В) Платежный оборот входит в качестве составной части денежного оборота Г) Денежный оборот и платежный оборот не связаны между собой

29. Современный денежный оборот А) является стоимостным оборотом Б) не является стоимостным оборотом В) является товарным оборотом Г) не является товарным оборотом

30. В условиях рыночной модели экономики А) имеется централизация денежного оборота; Б) налично-денежный оборот совершается только на базе безналичного; В) эмиссию безналичных денег производит система коммерческих банков, а наличных – ЦБ; Г) отсутствует механизм банковского мультипликатора.

31. Напишите термин означающий, что исходный и завершающий этапы денежного оборота сосредоточены в одном месте \_\_\_\_\_

32. совокупность юридических, организационных, экономических, технических и информационных средств, обеспечивающих проведение расчетов и платежей – это .....

33. Какое количество принципов организации безналичных расчетов А) 2 Б) 4 В) 5 Г) 7

34. Какой принцип подразумевает, что лица, участвующие в сделке должны условно выполнять свои обязательства: А) правовой режим осуществления расчетов и платежей Б) поддержание ликвидности на уровне, обеспечивающем бесперебойное осуществление платежей В) наличие согласия плательщика на платеж Г) контроль всех участников за правильностью совершения расчетов

35. распоряжение предприятия обслуживаемому его банку о перечислении конкретной суммы со своего счета А) Платежное поручение Б) Аккредитив В) Чек Г) Инкассо

36. Данные документы действительны в течение 10 дней после дня выписки А) Платежное поручение Б) Аккредитив В) Чек Г) Инкассо

37. Какой термин означает согласие плательщика на оплату платежных документов?

38. Расчеты между банками в РФ могут производиться А) Через РКЦБ) Через ЦБВ) Наличным путем Г) Через счета лоро и ностро

39. Вид акцепта, при котором отсутствие письменного согласия на оплату в течение определенного срока означает отказ А) Положительный Б) Отрицательный В) Последующий Г) Предварительный

40. Найдите соответствие

А) Чек	1. условное денежное обязательство банка, выдаваемое им по поручению клиента в пользу его контрагента, по которому банк производит поставщику оплату при условии предоставления им оговоренных документов
Б) Платежное поручение	2. письменное распоряжение банку, выписавшему этот документ, уплатить определенную сумму денег получателю средств
В) Аккредитив	3. банковская операция, при которой по поручению и за счет клиента банк на основе расчетных документов проводит необходимые действия по получению платежа от плательщика
Г) Инкассо	4. распоряжение банку о перечислении конкретной суммы со своего счета

### Тест № 2

1. Для какой модели экономики характерно расширенное воспроизводство? А. Модели 1 Б. Модели 2. В. Модели 3 Г. Модели 4

2. Каким моделям экономики свойственна инфляция? А. Рыночным условиям хозяйствования Б. Плановому хозяйствованию В. Любым моделям экономического развития

3. Кризисное состояние денежной системы – это...? А. Причина инфляции Б. Следствие инфляции В. Инфляция

4. К какой группе факторов относятся монетарные и неденежные факторы? А. Внутренним Б. Внешним
5. Можно ли исключить инфляцию? А. Можно Б. Нет, можно только управлять ею
6. Какой тип инфляции не существует? А. Инфляция спроса Б. Инфляция издержек производства В. Инфляция экономики хозяйства
7. Какой фактор не обуславливает инфляцию спроса? А. Милитаризация экономики Б. Дефицит бюджета В. Рост государственного долга Г. Снижение роста производительности труда
8. Какой вид инфляции не зависит от темпов ее роста? А. Ползучая Б. Издержек производства В. Галопирующая Г. Гиперинфляция
9. Полное или частичное преобразование денежной системы для упорядочения и укрепления денежного обращения – это ...А. Экономическая реформа Б. Политическая реформа В. Денежная реформа Г. Антиинфляционная политика
10. Комплекс мер по государственному регулированию экономики, направленных на борьбу с инфляцией - это ...? А. Экономическая реформа Б. Политическая реформа В. Денежная реформа Г. Антиинфляционная политика
11. Аннулирование государством обесценивающихся денег – это ...? А. Нуллификация Б. Реставрация В. Девальвация Г. Деноминация
12. Восстановление в обороте ранее обесценивающихся бумажных денег – это ...? А Нуллификация Б. Реставрация В. Девальвация Г. Деноминация
13. Укрупнение денежных единиц страны в обмен по соотношению старых денежных знаков на новые – это ...? А. Нуллификация Б. Реставрация В. Девальвация Г. Деноминация
14. Понижение курса денежной единицы по отношению к золоту, иностранной валюте – это ...? А. Нуллификация Б. Реставрация В. Девальвация Г. Деноминация
15. Параллельный контроль за ценами и заработной платой путем полного их замораживания или установления предела их роста – это ...?А. Экспортная политика Б. Политика доходов В. Дефляционная политика Г. Политика импорта
16. Регулирование денежного спроса через денежно-кредитный и налоговый механизм путем снижения государственных расходов – это ...?А. Экспортная политика Б. Политика доходов В. Дефляционная политика Г. Политика импорта
17. Когда впервые в условиях рынка в хозяйственном обороте появились деньги? А. При золото-монетном стандарте Б. При золото-девизном стандарте В. Существовали всегда Г. При золото-слитковом стандарте
18. Каким образом в оборот вводятся новые деньги? А. Из Центрального банка Б...Из РКЦ коммерческих банков В. Из банков, создающих деньги в результате кредитных операций
19. Каким образом наличные деньги поступают в оборот? А. Путем выдачи их клиентам их операционных касс Б. При оплате товара покупателем В. При предоставлении ссуды клиенту коммерческого банка Г. При выдаче денег из РКЦ банков
20. Какая эмиссия денег первична? А. Наличных денег Б. Безналичных денег В. Иностранной валюты
21. Процесс увеличения денег на депозитных счетах коммерческих банков в период их движения от одного коммерческого банка к другому – это...? А. Кредитный мультипликатор Б. Депозитный мультипликатор В. Банковский мультипликатор
22. Во сколько раз могут возрасти деньги на депозитных счетах при норме отчислений в Централизованный резерв 10 %? А. Два Б. Пять В. Десять Г. Двадцать
23. Кому принадлежит право на эмиссию наличных денег? А. Государству Б. Центральному банку В. Коммерческому банку Г. РКЦ Центробанка

24. Какая часть денег в России приходится на долю наличных денег? А. 10 %  
Б. 25 % В. 33 % Г. 50 %
25. Инструмент, не используемый ЦБР для проведения денежно-кредитной политики? А. Ставки учетного процента Б. Нормы обязательных резервов кредитных учреждений В. Операции на открытом рынке Г. Регламентация экономических нормативов для кредитных учреждений
26. Кто отвечает за состояние денежного обращения для поддержания нормальной экономической деятельности в стране? А. Государство Б. ЦБР В. Правительство Г. Министерство финансов

### Тест № 3

1. Что является представителем системы переходного периода?  
А. Система в научном познании Б. Банковская система В. Современная банковская система РФ Г. Современная банковская система Германии
2. Что проявляется в автоматизме изменения политики банка под влиянием изменений экономической конъюнктуры и политической ситуации?  
А. Взаимозаменяемость элементов Б. Динамичность В. Самоорганизация Г. Управляемость
3. Что проявляется в появлении новых внутренних связей и совершенствовании прежних?  
А. Взаимозаменяемость элементов Б. Динамичность В. Самоорганизация Г. Управляемость
4. Что позволяет центральному банку проводить независимую денежно-кредитную политику?  
А. Взаимозаменяемость элементов Б. Динамичность В. Самоорганизация Г. Управляемость
5. Все центральные банки, назначение которых - выпуск денег в обращение – это подразделение по ...?  
А. форме собственности Б. правовой форме В. функциональному назначению Г. характеру операций Д. сфере обслуживания Е. масштабам деятельности Ж. размерам капитала
6. Общества открытого и закрытого типа – подразделение по ...?  
А. форме собственности Б. правовой форме В. функциональному назначению Г. характеру операций Д. сфере обслуживания Е. масштабам деятельности Ж. размерам капитала
7. Универсальные и специализированные банки – подразделение по ...?  
А. форме собственности Б. правовой форме В. функциональному назначению Г. характеру операций Д. сфере обслуживания Е. масштабам деятельности Ж. размерам капитала
8. Региональные, межрегиональные, национальные и международные – подразделение по ...?  
А. форме собственности Б. правовой форме В. функциональному назначению Г. характеру операций Д. сфере обслуживания Е. масштабам деятельности По размерам капитала
9. Банковские консорциумы, межбанковские объединения и пр. – подразделение по ...?  
А. форме собственности Б. правовой форме В. функциональному назначению Г. характеру операций Д. сфере обслуживания Е. масштабам деятельности Ж. размерам капитала
10. Совокупность посреднических операций по отношению ко всему банку – это ...

- А. Аккумуляция средств Б. Регулирование денежного оборота В. Посредничество  
Г. Не является функцией банка
11. Сбор денежных средств для собственных целей банка – это ...  
А. Аккумуляция средств Б. Регулирование денежного оборота В. Посредничество  
Г. Не является функцией банка
12. Центры, проводящие денежный оборот субъектов хозяйствования А. Аккумуляция средств Б. Регулирование денежного оборота В. Посредничество  
Г. Не является функцией банка
13. Деятельность банка как посредника в платежах – это ...  
А. Аккумуляция средств Б. Регулирование денежного оборота В. Посредничество  
Г. Не является функцией банка
14. Какая задача ЦБ, закрепленная законодательно, направлена на поддержание экономической программы, кредитуя и выполняя расчетные операции для правительства?  
А. Первая Б. Вторая В. Третья Г. Четвертая Д. Пятая
15. Какая задача ЦБ, закрепленная законодательно, заключается в монопольном праве на эмиссию банкнот?  
А. Первая Б. Вторая В. Третья Г. Четвертая Д. Пятая
16. Какая задача ЦБ, закрепленная законодательно, направлена на осуществление надзора, поддержание необходимого уровня стандартизации? А. Первая Б. Вторая В. Третья Г. Четвертая Д. Пятая
17. Какая политика качается всех коммерческих банков стран, кроме Великобритании, Канады и Люксембурга?  
А. Дисконтная и залоговая Б. Обязательных резервов В. Открытого рынка  
Г. Депозитная политика
18. Какая политика ЦБ направлена на изменение условий рефинансирования коммерческих банков и на регулирование валютного курса?  
А. Дисконтная Б. Обязательных резервов В. Открытого рынка Г. Депозитная политика

### **Перечень тем эссе по разделам и темам**

#### **Раздел 1. Деньги и денежное обращение**

##### **Тема 1 Закон денежного обращения. Денежная система России. Эмиссия денег и организация эмиссионных операций.**

1. Электронные деньги и их роль в денежной системе России
2. Современный взгляд на сущность и роль денег
3. Роль денежной эмиссии.
4. Механизм безналичных расчетов в России и его основные элементы
5. Вопросы совершенствования денежной системы России

#### **Раздел 2 Кредит и кредитные отношения**

##### **Тема 2 Сущность, функции и роль кредита. Ссудный процент и его экономическая роль**

1. Необходимость кредита
2. Кредитные орудия обращения. Их значение для развития денежного обращения
3. Главные формы кредита
4. Значение денежной формы кредита для работы банков
5. Чем обусловлена необходимость возникновения кредита
6. Кредит добро или зло?

### **Темы сообщений**

## **Раздел 1. Деньги и денежное обращение**

### **Тема 1. Необходимость денег, их сущность, формы (виды) и функции**

1. Чем обусловлено появление денег
2. Роль денег в рыночной экономике
3. Предпосылки и особенности перехода к применению неполноценных денежных знаков
4. Причины появления электронных денег
5. Эволюция денег в России
6. Почему золото и серебро заняли главенствующее место среди металлов

### **Тема 2. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов**

1. Современные тенденции в организации безналичного денежного оборота
2. Нормативно-правовое обеспечение безналичных расчетов
3. Платежное поручение как основная форма безналичных расчетов
4. Проблемы использование чеков в России
5. Применение векселей в качестве оплаты и их недостатки
6. Недостатки применения аккредитива
7. Международные формы безналичных расчетов
8. Электронные деньги
9. Банковские карты и их классификация
10. Российская платежная система

## **Раздел 2 Кредит и кредитные отношения**

### **Тема 3 Кредит в международных экономических отношениях**

1. Теория кредита: натуралистическая и капиталистическая.
2. Основные формы международного кредита
3. Международные финансово-кредитные институты
4. Роль МВФ в качестве кредитора
5. Причины, приведшие рынок ссудного капитала в России к кризисной ситуации.
6. Государственный кредит и его формы
7. Международные кредитные отношения.

## **Раздел 3 Банки и банковская система**

### **Тема 4 Банковская система, ее элементы и типы банков. Банковские системы развитых стран. Центральные банки и их операции**

1. Роль Центрального банка РФ в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы России.
2. Развитие банковской системы в Хабаровском крае.
3. Операции ЦБ в качестве макрорегулятора экономики.
4. Операции ЦБ на открытом рынке
5. Валютные интервенции
6. Роль ключевой ставки ЦБ в развитии экономики
7. Значение нормы обязательных резервов ЦБ
8. Основные черты ЦБ зарубежных развитых стран

### **Типовые задачи**

**Темы 1,2 Закон денежного обращения. Денежная система России. Эмиссия денег и организация эмиссионных операций.**

Задача 1. Коммерческая организация, являющаяся клиентом банка, покупает депозитный сертификат стоимостью 100 тыс. р., произведя оплату со своего расчетного счета.

Определить, как изменилась величина денежных агрегатов М1 и М4 в результате такой операции

Задача 2. Что можно сказать об изменении денежной массы, если скорости обращения денег выросла на 15%, объем производства упал на 10%, а уровень цен возрос в 1,3 раза?

Задача 3. Коэффициент депонирования денег 0,4. Доля банковских вкладов, помещенных в резерв составляет 0,2, сумма наличных денег равняется 300 млн. рублей, объем банковских резервов 150 млн. рублей. Определите сумму депозитов. Определите денежную базу. Каково предложение денег? Чему равен денежный мультипликатор? Каковы величины средств на текущих счетах банков?

Задача 4. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн. долл. крупные срочные планы – 32,3 млн. долл., чековые вклады – 22,4 млн. долл., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн. долл., наличные деньги – 48,8 млн. долл. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задача 5 Денежная база в экономике составляет 2000 у. е. Соотношение наличность : депозиты равно 3 : 1. Норма обязательного резервирования 10 %. Определите денежную массу.

### **Тема 5. Ссудный процент и его экономическая роль (реализуется в форме практической подготовки).**

Задача 1. Фирма берет кредит в размере 100 тыс. р. на 3 года с условием равных выплат долга в течение этих трех лет. Кредитор должен получить проценты за кредит в конце каждого года из расчета 6 % годовых. Необходимо определить сумму ежегодного платежа кредитору.

Задача 2. Ссуда в сумме 4 млн. руб. выдана на 10 лет под 15% годовых. Определить размер платежа, если ссуда возвращается одним платежом в конце срока финансовой операции и начисляются простые проценты.

Задача 3. Банк начисляет 50 рублей обыкновенного простого процента за использование 3000 рублей в течение 60 дней. Какова норма простого процента такой сделки?

Задача 4. Условия погашения предусматривают следующий порядок начисления простых процентов: за первые 1,5 года 30% годовых, в каждом последующем году ставка понижается на три процентных пункта. Требуется определить коэффициент наращивания за 3,5 года.

Задача 5. Банк выдал кредит в размере 500 тыс. руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 18% годовых. Требуется определить: 1) погашаемую сумму, сумму процентов за кредит в конце срока договора. 2) погашаемую сумму, сумму процентов за кредит, если погашение осуществляется равными долями ежемесячно.

Задача 6. Центральный банк установил норму обязательного резервирования в размере 12,5 %. Определите банковский мультипликатор.

### **Тема 7. Типы банков. Активные и пассивные операции банков (реализуется в форме практической подготовки).**

Задача 1 Рассчитать показатель чистого спреда при следующих исходных даны: процентная ставка по размещенным ресурсам – 12,%; процентная ставка по привлеченным ресурсам – 10,5; сумма размещенных ресурсов за расчетный период – 40 млн. долл.; сумма привлеченных ресурсов за расчетный период – 46 млн. долл.

Задача 2. Кредит в размере 250 тыс. руб. выдан на 5 лет под 10 % годовых. Долг погашается равными частями, проценты начисляются на оставшуюся сумму долга раз в год и выплачиваются вместе с выплатой основного долга. Составить план погашения займа.

Год	Остаток долга на начало года	Погашение основного долга	Проценты	Срочная уплата
1-й				
2-й				
3-й				
4-й				
5-й				
Итого				

### 3.2 Задания для промежуточного контроля

#### Расчетно-графическая работа (РГР)

##### Задание на теоретическую часть РГР

1. Сущность денег в современный период
2. Функции и виды денег
3. Современные деньги, их основные формы
4. Кредитные и банковские средства обращения
5. Денежные системы
6. Система безналичных расчетов в России
7. Сущность инфляции и формы проявления
8. Кредит - его сущность, роль и функции
9. Развитие форм кредита в России
10. Ссудный процент и его роль в экономике
11. Процентная политика банков в России
12. Эволюция банковской системы в России
13. Система коммерческих банков России
14. Кредитная система и ее развитие
15. Статус, принципы деятельности и функции коммерческого банка
16. Операции коммерческих банков
17. Банковские риски
18. Развитие кредитного рынка в России
19. Основные функции Центрального Банка
20. Банковский менеджмент
21. Рынок ценных бумаг в Российской Федерации
22. Вексельное обращение в России
23. Стабильность банковской системы и интересы вкладчиков
24. Банковский маркетинг
25. Банковский аудит
26. Методы управления кредитным риском
27. Управление портфелем ценных бумаг
28. Регулирование деятельности банков
29. Кредитные взаимоотношения банков с предприятиями
30. Международные финансовые и кредитные институты
31. Центральный Банк. Место и роль Центрального Банка в экономике страны
32. Денежно-кредитная политика Центрального Банка
33. Денежные теории
34. Инфляция, ее сущность и формы проявления
35. Денежные реформы и их проведение в России
36. Управление денежным обращением
37. Валютные отношения и валютная система
38. Кредит как экономическая категория. Границы использования кредита



39. Формы кредита. Международный кредит
40. Финансовые рынки.
41. Рынок ценных бумаг и его роль в международных экономических отношениях
42. Понятие кредитной системы.
43. Становление кредитной системы в России
44. Банковская система. Коммерческие банки
45. Международные валютные и кредитные институты

### **Типовые задачи к расчетно-графической работе**

Задача 1. Среднегодовые темпы инфляции по данным Госкомстата России, % относительно предыдущего периода следующие:

- 2000 г. - 20,1
- 2001 г. - 18,8
- 2002 г. - 15,06
- 2003 г. - 11,99
- 2004 г. - 11,74
- 2005 г. - 10,91
- 2006 г. - 9,00
- 2007 г. - 11,87
- 2008 г. - 13,28
- 2009 г. - 8,8
- 2010 г. - 8,78
- 2011 г. - 6,1
- 2012 г. - 6,58
- 2013 г. - 6,45
- 2014 г. - 11,36

Во сколько раз обесценился рубль в 2014 г. по сравнению с 2000 г.?

Задача 2. На планируемый год предполагается, что темп роста промышленного производства составит +7%, скорость обращения денежной массы +3%, общий объем денежной массы неизменный. Исходя из закона денежного обращения какой ожидаемый темп инфляции?

Задача 3. По данным задачи 2 что необходимо предпринять чтобы инфляция осталась на уровне прошлого года?

Задача 4. Объем производства сократился на 4%, денежная масса выросла в 1,5 раза, скорость оборота денег – на 12%. Как изменился уровень цен?

Задача 5. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5?

Задача 6. В 1 квартале инфляция ежемесячно составляет 12%, во втором квартале дефляция равна 12%, в 3 квартале инфляция составляет 12%. Требуется определить как изменится уровень цен в каждом из кварталов.

Задача 7. Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система, составляет 70 млн. руб. Определить: 1) норму обязательных резервов; 2) сумму первоначального депозита.

Задача 8. Физическим лицом внесен в банк валютный вклад в размере 3000 долл. США под 12 % годовых на срок с 1 февраля по 1 сентября того же года. Курс долл. США - 56,5 руб. Какова будет величина налога, уплаченного по данному вкладу?

Задача 9. Необходимо найти современный эквивалент суммы 10 млн. руб., приходящейся на конец 4-го года. Процентная ставка задана следующими вариантами: 1) 10% годовых; 2) 2,5% ежеквартально; 3) 10% годовых с ежемесячной капитализацией процентов.

Задача 10. Составить балансовый отчет ЦБ на основе следующих данных в млрд. руб.: золотые сертификаты - 12; другие обязательства и собственный капитал; ценные бумаги - 90; банкноты, выпущенные в обращение 85; резервы коммерческих банков – 27; другие активы - 15; депозиты Министерства финансов – 10; ссуды коммерческих банков – 23.

Задача 11. Физическим лицом внесен в банк валютный вклад в размере 3000 долл. США под 12 % годовых на срок с 1 февраля по 1 сентября того же года. Курс долл. США - 29,5 руб. Какова будет величина налога, уплаченного по данному вкладу?

Задача 12. 2.07.2016 г. ЦБ РФ предоставил коммерческому банку ломбардный кредит на 10 календарных дней под 24 % годовых в сумме 3 млн. руб. Определите сумму начисленных процентов за пользование кредитом, наращенную сумму долга.

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы**

1. Сущность, функции и состав денег
2. Виды денег. Денежные потоки в экономике
3. Деньги в производственном процессе
4. Особенности проявления роли денег в разных моделях экономики
5. Роль денег в современной рыночной экономике
6. Понятие «денежный оборот» и его содержание. Структура денежного оборота
7. Основы организации денежного оборота. Его экономическое содержание.
8. Принципы организации безналичных расчетов и их формы
9. Организация налично-денежного оборота
10. Денежные системы, формы и их развитие
11. Современный тип денежной системы и ее характеристика
12. Закон денежного обращения. Денежная масса
13. Скорость обращения денег
14. Сущность и факторы инфляции
15. Формы проявления и типы инфляции
16. Основные направления антиинфляционной политики
17. Понятие эмиссии денег и ее формы
18. Механизм банковского мультипликатора
19. Эмиссия наличных денег
20. Роль Центрального банка России
21. Виды платежных денег
22. Расчетно-кассовые центры и резервные фонды
23. Валютная система (исторический аспект)
24. Валютная система России
25. Сущность, функции, виды кредита. Границы кредита и его роль.
26. Теория и природа ссудного процента.
27. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента
28. Банковский процент
29. Понятие платежного баланса и его основные статьи
30. Валютный курс - измеритель стоимостного содержания валют
31. Международные расчеты
32. Сущность и основные формы международного кредита
33. Международные финансовые потоки и мировые рынки
34. Элементы банковской системы и типы банков
35. Развитие банковской системы
36. Функции и роль банка

37. Характеристика центральных банков
38. Задачи и функции центральных банков
39. Денежно-кредитное регулирование и его инструменты
40. Услуги коммерческих банков
41. Пассивные операции коммерческих банков
42. Активные операции коммерческих банков
43. Активно-пассивные операции банков
44. Ликвидность и доходность коммерческих банков
45. Современные представления о сущности банка
46. Особенности банковской системы развитых стран

### **Типовые задачи**

Задача 1. Банк выдал кредит в размере 300 тыс. руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 19% годовых. Требуется определить: 1) погашаемую сумму, сумму процентов за кредит в конце срока договора. 2) погашаемую сумму, сумму процентов за кредит, если погашение осуществляется равными долями ежемесячно.

Задача 2. Объем производства сократился на 3%, денежная масса выросла в 1,4 раза, скорость оборота денег – на 13%. Как изменился уровень цен?

Задача 3. Банковский мультипликатор равен 25, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система, составляет 60 млн. руб. Определить: 1) норму обязательных резервов; 2) сумму первоначального депозита.

Задача 4. В 1 квартале инфляция ежемесячно составляет 0,5 %, во втором квартале дефляция равна 1 %, в 3 квартале инфляция составляет 2%. Требуется определить как изменится уровень цен в каждом из кварталов.

