

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления

А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

«26» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Анализ труда и заработной платы»**

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Финансово-экономическая аналитика</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра «ЭФБУ»</i>

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

*Т.А.*  
(подпись)

Т.А. Яковлева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«Экономика, финансы и  
бухгалтерский учет»  
(наименование кафедры)

*Т.А.*  
(подпись)

Т. А. Яковлева  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анализ труда и заработной платы» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Практическая подготовка реализуется на основе консультации с ведущими работодателями и объединениями работодателей сфер экономической деятельности, в организациях которых востребованы выпускники, и закреплённых документально (Протокол круглого стола с работодателями № 3 от 09.04.2021):

- НЗ-7 «Экономические показатели, характеризующие использование труда, и факторы повышения производительности труда и заработной платы».
- НУ-7 «Использовать типовые методики расчета экономической эффективности использования труда и расчета заработной платы».
- ТД-7 «Выполнение анализа уровня и динамики производительности и эффективности использования труда и заработной платы».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование представления об основных социально-экономических категориях в сфере труда и заработной платы;</li><li>– освоение типовых методик расчета экономической эффективности использования труда и расчета заработной платы;</li><li>– формирование навыков анализа уровня производительности и эффективности использования труда и заработной платы.</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рынок труда как механизм обмена рабочей силы и определения цены труда.</li><li>2. Производительность и эффективность труда. Факторы роста.</li><li>3. Заработная плата.</li></ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Анализ труда и заработной платы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<b>Общекультурные</b>
-	-
	<b>Общепрофессиональные</b>
-	-
	<b>Профессиональные</b>
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия	38(ПК-5) Знает экономические показатели, характеризующие использование труда, и факторы повышения производительности труда и заработной платы. У8(ПК-5) Умеет обрабатывать данные, необходимые для анализа и оценки экономической эффективности исполь-

тий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	зования труда Н8(ПК-5) Владеет навыками анализа уровня и динамики производительности и эффективности использования труда и заработной платы.
---	---

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ труда и заработной платы» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к блоку «Б1».

Знания, умения и навыки, сформированные на первоначальном этапе освоения компетенции ПК-1 при изучении дисциплины «Анализ труда и заработной платы», будут востребованы при изучении дисциплин «Планирование и прогнозирование», «Анализ интегрированной отчетности», при прохождении производственной и преддипломной практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Анализ труда и заработной платы» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий и выполнения заданий.

Дисциплина «Анализ труда и заработной платы» в рамках воспитательной работы направлена на формирование умения самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свою точку зрения.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе в форме практической подготовки:	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	130
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел I Рынок труда как механизм обмена рабочей силы и определения цены труда</b>				
1 Экономика труда как наука	-	-	-	10
2 Рынок труда: сущность, виды и структура	1	-	-	10
3 Политика занятости и её регулирование в рыночном хозяйстве	-	1*	-	10
<b>Раздел II Производительность и эффективность труда. Факторы роста</b>				
4 Организация труда	-	-	-	10
5 Производительность труда, её состояние и динамика в России и мире	-	1	-	10
6 Методы исчисления уровня и динамики производительности труда.	1	1*	-	10
7 Факторный анализ производительности труда	1	1*	-	10
8 Эффективность труда: понятие и измерение	-	-	-	10
<b>Раздел III Заработная плата</b>				
9 Сущность и функции заработной платы. в рыночной экономике	-	-	-	10
10 Организация оплаты труда Компенсационные и стимулирующие доплаты и надбавки	-	-	-	10
11 Формы и системы оплаты труда	-	1	-	10
12 Фонд оплаты труда: формирование, состав и структура. Анализ фонда оплаты труда	1	1*	-	10
13 Регулирование оплаты труда	-	-	-	10
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>130</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

**6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	70
Подготовка к занятиям семинарского типа	30
Подготовка и оформление расчетно-графической работы	30
Итого	130

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Генкин, Б. М. Экономика труда: учебник / Б. М. Генкин. – Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002334> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Маскаева, А. И. Экономика и социология труда : учебное пособие / А. И. Маскаева, Д. Р. Амирова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 172 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010093> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091565> (дата обращения: 23.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

4 Щепакин, М. Б. Экономика труда : учебник / М. Б. Щепакин, А. С. Молчан, Э. Ф. Хандамова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036569> (дата обращения: 23.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Асалиев, А. М. Экономика труда : учебник / под ред. А. М. Асалиева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044426> (дата обращения: 23.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

2 Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. - 2-е изд. - Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 186 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81503.html> (дата обращения: 23.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

3 Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. - 168 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92971.html> (дата обращения: 23.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

4 Федосеев, В. В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда : учебник / В. В. Федосеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 148 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944660> (дата обращения: 23.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать следующее учебно-методические материалы:

1 Методические указания по написанию контрольной работы по дисциплине «Анализ труда и заработной платы» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>. свободный.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. свободный.

3 Электронные книги по управлению персоналом и экономике труда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i006.htm>. свободный.

### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты / условия использования</b>
OnlyOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx">https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx</a> "
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
Консультант Плюс	Договор № 45 от 17 мая 2017
Zoom	Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.



Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- 1 Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- 2 После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- 3 Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
- 4 Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале и т.д.

### **3. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Расчетно-графическая работа является частью самостоятельной работы обучающихся и имеет своей целью расширение и закрепление полученных знаний, приобретение умений поиска и обработки информации, а также формирование навыков самостоятельной работы.

**Расчетно-графическая** работа состоит из 4 практических заданий и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- основная часть;
- список использованных источников.
- приложения (по усмотрению обучающегося, содержат объемные таблицы, диаграммы и графики).

Оформление расчетно-графической работы должно строго соответствовать требованиям РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Материал излагается грамотно, простым литературным языком, без повторений, общих перегрузок цитатами. Рисунки, схемы, таблицы, расположенные на одной или нескольких страниц в тексте, имеют сквозную нумерацию и обозначаются словом «Рисунок», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание.

Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помеченного в левом верхнем углу листа ее тематическим заголовком. На цитируемые или упоминаемые в контрольной работе монографии, статьи, материалы студент должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника информации и номер страницы.

Схемы, графики, таблицы должны быть органически связаны с текстом расчетно-графической работы, иметь при себе соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части работы.

Расчетно-графической работы, сохраненная в формате PDF, должна быть размещена в личном кабинете обучающегося.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Возможна реализация дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

- 1 Рынок труда: сущность, виды и структура.
- 2 Показатели эффективности использования труда.
- 3 Заработная плата.

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и ре-

флексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Анализ труда и заработной платы»**

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Финансово-экономическая аналитика</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра «ЭФБУ»</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные	
-	-
Общепрофессиональные	
-	-
Профессиональные	
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>38(ПК-5) Знает экономические показатели, характеризующие использование труда, и факторы повышения производительности труда и заработной платы.</p> <p>У8(ПК-5) Умеет обрабатывать данные, необходимые для анализа и оценки экономической эффективности использования труда</p> <p>Н8(ПК-5) Владеет навыками анализа уровня и динамики производительности и эффективности использования труда и заработной платы.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел I Рынок труда как механизм обмена рабочей силы и определения цены труда	ПК-4	Вопросы теста по разделу 1	Понимает механизм функционирования рынка труда
		Сообщение Практическое задание (практическая подготовка)	Демонстрирует умение осуществлять анализ основных тенденций развития рынка труда
		Задания контрольной работы	Рассчитывает показатели безработицы и занятости
Раздел II Производительность и эффективность труда. Факторы роста	ПК-4	Вопросы теста по разделу 2	Знает методику расчета показателей эффективности труда
		Практическое задание (практическая подготовка)	Демонстрирует умение рассчитывать показатели эффективности труда и проводить факторный анализ производительности труда
		Задания контрольной работы	
Раздел III Заработная плата	ПК-4	Вопросы теста по разделу 3	Знает формы и современные системы заработной платы
		Сообщение по одной из тем	Демонстрирует умение представлять материал в виде информационного обзора
		Практическое задание (практическая подготовка)	Демонстрирует умение рассчитывать и проводить факторный анализ заработной платы
		Задания контрольной работы	

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой</i>				
1	Тесты 1, 2, 3	Во время сессии	15 баллов (максимально по 5 баллов за каждый текст)	5 баллов – 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла – 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла – 51-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла – 31-50% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл – 0-30% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Сообщение по одной из тем дисциплины	Во время сессии	20 баллов	20 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 15 баллов – материал раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 10 баллов – материал раскрывает суть проблемы; 5 баллов – материал не раскрывает суть проблемы.
3	Практическое задание	Во время сессии	45 баллов (максимально по 15 баллов за каждое задание)	15 баллов – задание выполнено верно, с методическими пояснениями; 10 баллов – задание выполнено с незначительными неточностями; 5 баллов – задание выполнено с ошибками.
4	Расчетно-графическая работа	В межсессионный период	20 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	5 баллов - задание выполнено правильно; показаны отличные навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 4 балла - задание выполнено с небольшими неточностями; показано хорошие навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 3 балла - задание выполнено с существенными неточностями; пока-

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				зано удовлетворительное владение навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала.
<b>ИТОГО:</b>		-	100 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>				
<p><i>менее 64 баллов – 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</i></p> <p><i>65 - 74 балла – 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</i></p> <p><i>75 - 84 балла – 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</i></p> <p><i>85 - 100 баллов – 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</i></p>				

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Тесты**

**Тест 1 по разделу «Рынок труда как механизм обмена рабочей силы и определения цены труда»**

1. К элементам труда относятся:
  - а) рабочая сила;
  - б) процесс труда;
  - в) средства производства;
  - г) потребительские товары и услуги.
2. В зависимости от характера труда различают:
  - а) творческий и репродуктивный труд;
  - б) конкретный и абстрактный труд;
  - в) живой и прошлый труд;
  - г) ручной, механизированный, машинный и автоматизированный труд.
3. В зависимости от содержания труда различают:
  - а) умственный и физический труд;
  - б) простой и сложный труд;
  - в) конкретный и абстрактный труд;
  - г) наёмный труд и самонаём.
4. Экономическая наука рассматривает труд:
  - а) как один из факторов производства;
  - б) как форму совместной деятельности людей;



- в) процесс, овеществленный в потоках затрат и доходов;
  - г) как деятельность, осуществляемую в контексте трудовых отношений.
5. Совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы, называется:
- а) рынком труда;
  - б) рынком рабочей силы;
  - в) рынком трудовых ресурсов.
6. Особенностью функционирования рынка труда является:
- а) неотделимость собственности на товар от её владельца;
  - б) отсутствие необходимости строгой регламентации отношений между покупателем и продавцом товара в условиях рынка;
  - в) высокая степень значимости не денежных аспектов сделки купли-продажи;
7. Спрос на труд:
- а) выражает определенное количество занятых наемных работников, обладающих определенными знаниями и квалификацией;
  - б) выражает потребность работодателей в работниках, необходимых для производства товаров и услуг;
  - в) характеризуется той частью трудоспособного населения, которая желает работать и может приступить к работе с учетом располагаемого дохода и возможностей проводить свое время;
8. Цена жизненных средств, которые необходимы для нормального воспроизводства рабочей силы – это:
- а) цена спроса на труд;
  - б) цена предложения труда;
  - в) цена труда.
9. Монопсонический рынок труда характеризуется тем, что:
- а) на рынке функционирует большое количество работодателей, конкурирующих между собой за найм специалистов;
  - б) отдельно взятая фирма не может влиять на рыночную ставку заработной платы, выплачивая всем своим работникам одинаковую зарплату;
  - в) работодатель целенаправленно сокращает количество нанимаемых работников и занижает ставку заработной платы для максимизации своей прибыли;
  - г) средняя ставка заработной платы, выплачиваемая работодателем, всегда будет меньше предельных издержек на труд.
10. Какие из ниже перечисленных факторов влияют на предложение рабочей силы:
- а) общая численность населения;
  - б) квалификация работников;
  - в) производительность труда;
  - г) все ответы верные.
11. Монополистом на рынке труда может выступать:
- а) отдельный работодатель;
  - б) отдельный наёмный работник;
  - в) профсоюз работников;
  - г) государство.
12. Следствием принудительного для работодателя повышения заработной платы наёмным работником может стать:
- а) дефицит рабочей силы на рынке труда;
  - б) излишек рабочей силы на рынке труда;
  - в) возникновение конкуренции среди наёмных работников за получение рабочего места;
  - г) возникновение конкуренции среди работодателей за найм работников.
13. Внешний рынок труда характеризуется:
- а) открытостью, доступностью;

- б) закрытостью, слабой конкурентностью;
- в) набором основной массы рабочей силы, подготовленной вне пределов предприятия;
- г) высокой мобильностью наёмных работников.

14. Системой пожизненного найма характеризуется:

- а) американский рынок труда;
- б) шведский рынок труда;
- в) российский рынок труда;
- г) японский рынок труда.

15. Целью государственной политики занятости не является (выберите 3 верных ответа):

- а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости;
- б) изучение рынка труда;
- в) достижение международных стандартов в области качества жизни;
- г) социальное страхование.

## Тест 2 по разделу «Производительность и эффективность труда. Факторы роста»

1. Понятие «производительность труда» является:

- а) шире, чем понятие «эффективность труда»;
- б) синонимом понятия «эффективность труда»;
- в) более узким, чем понятие «эффективность труда».

2. Фондоотдача – это:

- а) отношение средней стоимости основных производственных фондов к объёму реализованной продукции;
- б) отношение результатов производства к стоимости основных фондов;
- в) отношение стоимости материальных ресурсов к стоимости произведённых товаров.

3. Если производительность труда рассчитывается по совокупным затратам труда (живого и прошлого), то определяется \_\_\_\_\_ производительность труда.

4. Выработка – это:

- а) отношение массы продукции к рабочему времени;
- б) отношение рабочего времени к массе продукции;
- в) производительность труда работника, выраженная массой произведённых им товаров.

5. Способность в определенных условиях обеспечить достижение определенного результата за данный период времени называется ... производительностью:

- а) нормальной;
- б) локальной;
- в) потенциальной;
- г) общественной.

6. Уменьшение интенсивности труда влечет за собой, при прочих равных условиях:

- а) повышение производительности труда;
- б) снижение напряжённости труда;
- в) снижение производительности труда;
- г) увеличение тяжести труда.

7. Повышение производительности труда предполагает:

- а) уменьшение стоимости единицы произведённой продукции;
- б) увеличение стоимости всей массы произведённой продукции;
- в) уменьшение стоимости всей массы произведённой продукции;
- г) увеличение стоимости единицы произведённой продукции.

8. Увеличение интенсивности труда обуславливает:

- а) уменьшение стоимости единицы произведённой продукции;

- б) увеличение стоимости всей массы произведённой продукции;
- в) уменьшение стоимости всей массы произведённой продукции;
- г) не изменяет стоимости единицы продукции.

9       Общность производительности и интенсивности труда состоит в том, что:

- а) это категории, присущие всем экономическим формациям;
- б) при увеличении производительности и интенсивности труда одинаков результат:

увеличение массы продукции в единицу времени.

в) производительность и интенсивность труда характеризуются количеством затраченной энергии.

10       Натуральные и условно-натуральные показатели производительности труда:

- а) имеют ограниченную область применения;
- б) удобны при межотраслевых сравнениях;
- в) являются самым точным выражением объемов продукции, услуг, работ на уровне отрасли, предприятия, отдельного хозяйствующего субъекта;

г) неприменимы для сопоставления производительности в производстве разнородных продуктов и услуг.

11       При увеличении материалоемкости производительность труда:

- а) снижается;
- б) повышается;
- в) остаётся неизменной.

12       При снижении фондоёмкости производительность труда:

- а) снижается;
- б) повышается;
- в) остаётся неизменной.

13       Трудоёмкость:

- а) представляет собой величину затрат труда на единицу произведенного вида товаров;
- б) исчисляется в количестве человеко-часов на единицу продукции, работ, услуг;
- в) не зависит от затрат времени на изготовление единицы продукции;
- г) может применяться только на микроэкономическом уровне.

### Тест 3 по разделу «Заработная плата»

1.       «Заработная плата – это цена труда, она сводится к стоимости минимума средств к существованию работника и его семьи». Автором данного определения является:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) К. Маркс;
- г) П. Самуэльсон.

2.       Укажите, какие из нижеперечисленных положений, верно характеризуют концепцию заработной платы К. Маркса.

- а) предметом купли-продажи на рынке является не рабочая сила, а труд, соответственно рынок, на котором формируется заработная плата, называется рынком труда;
- б) Предприниматель покупает рабочую силу только потому, что она способна создавать прибавочный продукт;
- в) Источник заработной платы - это необходимое рабочее время, условие её получения – одновременное создание наёмным работником прибавочной стоимости;
- г) Как правило, количественно заработная плата совпадает со стоимостью рабочей силы.

3.       Заработная плата должна формировать для работодателя определённый результат от применения им рабочей силы и формировать заинтересованность наёмного ра-

ботника в продуктивном труде. В этом заключается смысл \_\_\_\_\_ функции заработной платы.

4. Заработная плата должна обеспечивать работнику объём потребления благ и услуг, достаточный для расширенного воспроизводства рабочей силы. В этом заключается смысл \_\_\_\_\_ функции зарплаты.

5. Принцип установления заработной платы на основе цены труда предполагает:

а) в условиях рыночной экономики наёмный работник должен нести определённую ответственность за результаты деятельности предприятия, следовательно, он должен отвечать зарплатой за убыточную работу предприятия.

б) зарплата на предприятии дифференцируется в зависимости от требуемой на данном рабочем месте профессиональной подготовки;

в) размеры и динамика зарплаты определяются уровнем, темпами роста и изменением производительности труда;

г) под влиянием взаимодействия спроса и предложения на рынке труда формируется его цена.

6. Социальные выплаты в структуре дохода работника предприятия отражают распределение:

а) по труду;

б) по труду и по собственности;

в) по собственности;

г) по потребностям работника и членов его семьи.

7. Найдите соответствие между положениями левой и правой частей таблицы:

<b>Компоненты заработной платы</b>	<b>Характеристика компонентов зарплаты</b>
1. Оплата по тарифным ставкам и окладам	Учитывают не зависящие от предприятия факторы (например, рост цен)
2. Доплаты	Вводятся для стимулирования добросовестного отношения к труду и пр., носят регулярный характер и устанавливаются на определённый период времени
3. Компенсации	Отражают результаты собственных достижений работника. Величина их может существенно меняться в зависимости от достигнутых результатов
4. Надбавки	Определяется в соответствии со сложностью и ответственностью труда
5. Премии	Назначаются из-за объективных различий в условиях и тяжести труда

8. В нашей стране применяется подход к определению МРОТ:

а) основанный на нормативно заданном размере (ПМ работника);

б) использующий оценочный способ определения размера МРОТ путём его сопоставления со средней зарплатой по стране;

в) нет верных ответов.

9. Локальные методы регулирования заработной платы включают:

а) определение размеров средств, идущих на оплату труда работников предприятия;

б) применение норм ТК РФ;

в) решение о выборе тарифной или бестарифной системы оплаты труда;

г) разработку положений о премировании и выплате вознаграждений по результатам работы.

### **Практические задания по разделу I**

1 Используя данные Росстата за последние 10 лет, проанализируйте:

- динамику численности и структуры экономически активного населения;
- динамику отраслевой структуры занятости;
- динамику региональной структуры занятости;
- динамику основных показателей безработицы.

Сделайте выводы.

2 Численность экономически активного населения составляет 76 млн человек; общая численность безработных – 6,6 млн человек; численность зарегистрированных службой занятости безработных – 2,2 млн человек, количество заявленных в службу занятости вакансий – 0,29 млн рабочих мест. Рассчитайте уровни общей и регистрируемой безработицы и коэффициент напряженности рынка труда.

### **Практические задания по разделу II**

1 Определите показатели производительности труда по валовой и реализованной продукции, если объем товарной продукции составил 18,6 млн руб., объем незавершенного производства – 1,75 млн руб., на складе готовой продукции хранятся товарные запасы на сумму 3,6 млн руб. Среднесписочная численность работников – 1 140 чел.

2 Товарооборот продовольственного магазина в отчетном периоде – 160 млн руб. в текущих ценах, а численность продавцов – 22 человека. Выработка на одного продавца в базисном периоде составила 7 млн руб. Цены в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличились на 8%. Определите изменение выработки в отчетном периоде по сравнению с базисным.

### **Практические задания по разделу III**

1 Исходя из условий коллективного договора, необходимо повысить тарифные ставки и оклады в среднем на 12%. Месячный фонд заработной платы составлял до индексации 8 480 000 руб. Численность работников – 76 человек. Оклад уборщицы – 17 000 руб., оклад главного бухгалтера – 125 000 руб. Произведите индексацию окладов уборщицы и главного бухгалтера тремя способами. Сделайте выводы.

2 Служащий федерального бюджетного учреждения имеет повышающий квалификационный коэффициент к базовому окладу в соответствии с квалификационным уровнем – 1,75. Размер базового оклада для его профессиональной квалификационной группы – 22 000 руб. За месяц он отработал 20 дней из 22 по графику, в том числе 1 день в выходной по производственной необходимости. Начислена премия в размере 35% заработка. Определите заработок служащего за месяц.

### **Тематика сообщений**

- 1 Роль предпринимателя как фактора производства в трудах Й. Шумпетера.
- 2 Функции труда и его роль в развитии современного общества.
- 3 Понятие и характеристика рынка труда.
- 4 Действие закона спроса и предложения на рынке труда
- 5 Современное состояние рынка труда РФ.
- 6 Государственная поддержка как основа развития рынка труда.
- 7 Особенности японской, американской (США) и шведской моделей рынка труда
- 8 Понятие и формы занятости населения.
- 9 Характеристика государственной политики РФ в области занятости
- 10 Сущность производительности труда и значение ее повышения 2
- 11 Факторы роста производительности труда.
- 12 Анализ производительности труда и формирование рекомендаций.
- 13 Система стимулирования и мотивирования на предприятиях.

- 14 Сущность и значение заработной платы.
- 15 Государственное регулирование оплаты труда на РФ.
- 16 Рыночный механизм установления оплаты труда.

### **Комплект заданий для расчетно-графической работы**

#### **Вариант 1**

##### **Задача 1**

Годовой объем производства изделий - 500 000 шт., а трудоемкость изделия - 0,4 нормо-часа. Продолжительность рабочей смены - 8 ч при односменном режиме работы предприятия. Внутренние переменные потери времени по вине рабочих - 2%, а потери времени на регламентированные простои - 3%. Выполнение норм выработки - 104 %. Определить необходимую численность рабочих-сдельщиков.

##### **Задача 2**

В следующем году на машиностроительном предприятии планируется в связи с использованием аутсорсинга закупить 1500 готовых деталей по 347 рублей за штуку, прежде эти детали производились на самом предприятии. Также потребуется заплатить за доставку, по 95 рублей за одну деталь. Себестоимость одной детали была равна 600 рублей. Рассчитать годовую экономию предприятия в связи с использованием аутсорсинга.

##### **Задача 3**

Списочная численность работников предприятия на 1 января 2016 года составляет 819 человек, на 1 февраля - 825 человек, на 1 марта - 829 человек и на 1 апреля - 835 человек. Определите среднесписочную численность работников за 1 квартал 2016 года.

##### **Задача 4**

Годовой объем реализации услуг составляет 35 млн. руб., среднесписочная численность персонала 32 человека, среднее количество рабочих дней, отработанных одним работником 240 дней. Средняя продолжительность рабочего дня - 8,15 часа. Определить среднегодовую, среднедневную и среднечасовую выработку на одного работающего.

#### **Вариант 2**

##### **Задача 1**

Среднесписочная численность промышленно-производственного персонала на предприятии в отчетном году - 120 человек. Объем товарной продукции - 1280 тыс. р. В плановом году производительность труда повысится на 8%, а объем производства продукции - на 5 %. Вычислить численность промышленно-производственного персонала в плановом году.

##### **Задача 2**

На предприятии за год произвели 10 000 изделий. Приведены данные по себестоимости одного изделия в таблице:

<b>Затраты</b>	<b>тыс.р.</b>
Сырьё	40
Топливо и энергия	15
Вспомогательные материалы	0,5
Зарплата основных производственных рабочих	10
Взносы в социальные фонды	3,6
Общепроизводственные затраты	4,5
Общехозяйственные затраты	3,2
Коммерческие затраты	2,2
<b>Итого</b>	<b>80</b>

Цена изделия – 100 руб./шт. Определить: критический выпуск продукции (точку безубыточности); и затраты на производство одного изделия (себестоимость изделия) при выпуске в год 12000 изделий.

### **Задача 3**

Предприятие за год произвело 9000 изделий *X* и 7500 изделий *Y*. Полная трудоёмкость изделия *X* в отчётном году составила 10 нормо-часов, изделия *Y* – 6 нормо-часов. Среднесписочная численность работников предприятия за год была равна 1000 чел. Определить среднегодовую выработку продукции на одного работника.

### **Задача 4**

Плановый фонд заработной платы бригады рабочих-сдельщиков составил 420724 рубля. Фактически израсходовано 438842 рубля. План выполнен на 106,8 %. Рассчитать абсолютную и относительную экономию (перерасход) фонда заработной платы по участку

## **Вариант 3**

### **Задача 1**

Рассчитайте показатели динамики производительности труда продавцов торгового предприятия в отчетном году по сравнению с предыдущим, в действительных и сопоставимых ценах по таким данным: - товарооборот на одного продавца (тыс р.): предыдущий год - 32,0; отчетный год - 45,5; - индекс розничных цен отчетного года - 1,10; - средний индекс трудоемкости товарооборота - 1,15. Сделайте выводы.

### **Задача 2**

Общий объем трудовых затрат на годовой выпуск продукции (ДСП) – 650000 нормо-часов. Плановый объем выпуска ДСП – 20000 куб.м. Фактические трудовые затраты на выпущенную продукцию – 645000 чел.-ч. Фактически выпущено плит – 195000 куб.м. Определите плановую и фактическую трудоемкость 1 куб.м плит. Сделайте вывод.

### **Задача 3**

Проанализируйте по производственному предприятию степень выполнения плана по фонду оплаты труда за год и рассчитайте влияние на него изменения численности работников и средней заработной платы на основании данных таблицы.

<b>Показатели</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
Численность работников, человек	25	30
Средняя заработная плата на одного работника в год, р.	2350	2100

### **Задача 4**

На сколько процентов изменится показатель производительности труда в плановом периоде, если за отчетный период продукции выработано на сумму 2 500 000 р. Численность работающих составляла 1350 человек, в плановом периоде объем вырабатываемой продукции должен возрасти на 6% численность работников останется без изменения.

## Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Практическая подготовка обучающихся Основание: Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»	2	
2	Воспитательная работа Основание: Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2021 года № 266 «О воспитательной работе в организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»	1	
3	Актуализация литературы	1	
4	Актуализация профессиональных баз данных и информационных справочных систем	1	
5	Актуализация программного обеспечения	1	