

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	4
1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	5
1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями	6
1.5. Ожидаемые результаты	7
2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
2.1. Основные направления воспитательной работы	11
2.1.1. Профессионально-личностное воспитание	11
2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	14
2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	18
2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	20
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	23
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	23
2.2.2. Формы организации воспитательной работы	24
2.2.3. Методы воспитательной работы	25
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	25
3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	26
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	26
3.2. Особенности реализации рабочей программы	28
4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Формирование общих компетенций на учебных дисциплинах, профессиональных модулях	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 27.02.01- Метрология.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
7. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
9. перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
10. перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
11. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 20 «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 №350 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (далее – ФГОС СПО);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3 Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель**— создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи освоения рабочей программы воспитания:

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
- развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
- создать условия для формирования активной гражданской позиции,

гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

– развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;

– воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;

– формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;

– развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;

– формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

– реализовать требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

– реализовать требования ФГОС СОО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том

числе в сфере достижения **личностных результатов обучения**, должны отражать:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых ме-	ЛР 10

роприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.(ТМ, АП, ПК)	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35

1.5. Ожидаемые результаты

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
- отсутствие суицидов среди обучающихся

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1 Основные направления воспитательной работы

2.1.1. Модуль 1 Профессионально-личностное воспитание	
Характеристика	профессионально-личностное воспитание, предусматривает достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;
Задачи	1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<i>на уровне региона, города:</i> участие в конкурсах Ворлдскиллс Россия; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах и конкурсах по дисциплинам и профессиональным модулям: по геодезии; ; в Межрегиональном конкурсе робототехнических проектов Arduinator, во Всероссийском развлекательно-образовательном флешмобе по математике «MathCat» ; участие в ежегодных международной онлайн олимпиаде по математике «Эрудит», в международной онлайн олимпиаде по английскому язы-

	<p>ку «SPORT AND TECHNOLOGY»;</p> <p>на уровне Университета и Колледжа:</p> <p>проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; участие: в ежегодной научно-практической конференции «Студенческая весна»; в работе студенческих конструкторских бюро; в конкурсе индивидуальных проектов; в конкурсе профессионального мастерства; в конкурсе курсовых работ и проектов; в конкурсе на лучшую дипломную работу (проект); в предметных олимпиадах по дисциплинам «В будущее с уверенностью»;</p> <p>экскурсии на предприятия города и региона «День без турникета»; встречи с работодателями, экскурсии по факультетам университета.</p> <p>на уровне учебной группы:</p> <p>кураторские часы об «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; о профессиональной направленности; о «Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Этический кодекс обучающегося»;</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; освещение проводимых мероприятий в ВКонтакте и других соцсетях.</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений и формирование портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p>студенческое самоуправление:</p> <p>работа Старостата Колледжа, проведение анкетирования и опросов обучающихся</p>

по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в студенческом профсоюзе;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, по формированию студенческого портфолио;

совместное обсуждение на совете Колледжа, еженедельных совещаниях вопросов повышения качества обучения, организации форм и видов практической подготовки обучающихся; проектной деятельности, итогов прохождения практик и др .

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 27.02.01 - Метрология: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.1.2. Модуль 2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Характеристика

гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Задачи

- формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дис-

	<p>криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
<p>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 27.02.01 - Метрология: ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</p>	<p><i>на уровне региона, города:</i></p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</p> <p>участие в городских акциях и демонстрациях, посвященных государственным праздникам, участие в акции Бессмертный полк;</p> <p>участие студентов в конкурсах и мероприятиях по теме «Великая Отечественная война: без срока давности»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня</p> <p><i>на уровне Университета и Колледжа:</i></p> <p>конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 5 октября - День учителя, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день, 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России; конкурс военной песни, посвящен-</p>

	<p>ный Дню победы; трудовые субботники и десанты; участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; встречи с инспектором ПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>на уровне учебной группы: тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p>студенческое самоуправление: работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсессионной и промежуточной аттестаций;</p>

проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

студенческое самоуправление:

работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома»,

участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсессионной и промежуточной аттестаций;

проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности:

	трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	
Характеристика	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим
Задачи	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
<p>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 27.02.01 - Метрология: ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых понаправлению:	<p><i>на уровне региона, города:</i> участие в международных и всероссийских акциях и событиях историко-культурной и социальной направленности;</p> <p><i>на уровне Университета и Колледжа:</i> участие в общеуниверситетском мероприятии «Диалог культур»; участие в городских и университетских творческих конкурсах, в студенческом конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Студенческая весна».</p> <p>-Участие в работе кружков: вокально-инструментальном, вокальном, в творческой</p>

	<p>студии, КВН, работа в студенческом медиацентре «СтудМИЦ», «Формат» и др; участие в общеуниверситетских акциях: «Международный День семьи», «День спонтанного проявления доброты», День российской молодежи и др.</p> <p>на уровне учебной группы: экскурсии в учебно-исторический музей КнАГУ, в городские музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Хабаровского края; посещение театральных спектаклей, концертов; дискуссии на тему «Манипуляции сознанием в толпе и в социальных сетях и методы противодействия им»; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, к празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p>студенческое самоуправление: работа Старостата, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в ВКонтакте и других студенческих объединениях о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних</p>

	<p>обучающихся:</p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p>работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
Характеристика	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
Задачи	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
<p>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 27.02.01 - Метрология: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
Перечень основных воспитательных мероприятий,	на уровне региона, города: участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России», в спортивных

<p>реализуемых понаправлению</p>	<p>и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p>на уровне Университета и Колледжа:</p> <p>работа спортивных секций: греко-римской борьбы, футбола, бокса, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат, лыжных гонок, организация спортивных соревнований; сдача норм ГТО;</p> <p>экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>участие в общеуниверситетских акциях: «День психического здоровья», «Живи без риска!», посвященная дню отказа от курения, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы выбираем здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья, «#СТОПВИЧСПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа, «Всемирный день без табака».</p> <p>на уровне учебной группы:</p> <p>проведение Дней здоровья; проведение Недели безопасности о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; конкурса инфографики на тему «Этикет общения»; проведение встреч с именитыми спортсменами-студентами Университета; создание индивидуального проекта, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры; кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p>студенческое самоуправление:</p> <p>работа Старостата, организация, проведение и анализ спортивных</p>

мероприятий; освещение мероприятий на странице Колледжа ВКонтакте о работе секций и проводимых мероприятиях;

работа с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

2.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1 Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, конкурсы, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во

внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2 Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне Университета и Колледжа;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы с обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его

окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

2.2.3 Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.2.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Университета и Колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Старостат, Объединенный студенческий совет, студенческий профсоюз);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- дирекцией Колледжа - педагогическими работниками,
- дирекцией Колледжа - обучающимися, дирекцией Колледжа, кураторами - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками - педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися,
- педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися - обучающимися,
- обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими курсами, наставничество и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.2 Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

3.2.1 Материально-технические условия

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал 3 корпуса	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 400 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура, мультимедийный экран, флипчарт, ноутбук,
Учебно-исторический музей	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности	Постоянные экспозиции: Экспозиция, посвященная истории становления вуза, начиная с момента его основания (1955 год). Экспозиция, посвященная Годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Экспозиция, посвященная истории образования Хабаровского края.
Универсальный спортивный зал; специализированный борцовский зал; зал бокса (96 кв.м.);	Проведение занятий, спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная,

<p>тренажерный зал; открытые площадки (стадион с футбольным полем, асфальтированной беговой дорожкой, легкоатлетическим сектором для метаний и трибунами; баскетбольная и волейбольная площадки; открытая универсальная площадка с деревянным покрытием; площадка для пляжного волейбола; три площадки для мини-футбола).</p>		<p>сетка баскетбольная, стойки волейбольные, щиты баскетбольные, скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, шахматы, часы шахматные, секундомер, табло, канат для перетягивания</p>
<p>Закрытые физкультурно-спортивные сооружения: универсальный спортивный зал (S 648 кв.м); тренажерный зал (S 200 кв.м); специализированный борцовский зал (S 240 кв.м); зал бокса (S 89,4 кв.м.); зал общефизической подготовки (S 75 кв.м.); тренажерный зал (уч. корпус №1) (S 145 кв.м).</p>	<p>Проведение занятий, спортивных секций, соревнований</p>	<p>Спортивный инвентарь: кардиотренажеры, многофункциональные тренажеры, стойки, скамейки, штанги, тренажерные устройства, маты гимнастические, перекладины, стойки, штанга, гантели гири, гантели, обруч гимнастический, мультимедийное оборудование</p>
<p>Библиотека, абонемент (S 556,3 кв.м)</p>	<p>Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания</p>	

Технопарк	Организация студенческих поисковых и прикладных научных исследований, проектных и опытно-конструкторских работ; организация участия студенческих проектов в конкурсах и выставках регионального, краевого, всероссийского и международного уровня.	
-----------	--	--

3.2.2 Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания в Колледже участвуют директор, заведующие кафедрами, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, воспитатели общежитий. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники Университета и Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, секций. Реализация программы осуществляется совместно с отделом организации воспитательной работы Университета

3.2 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Университета и Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии, праздничные мероприятия, и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

-формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				

2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		

2.16	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основным формируемым общим компетенциям	Соответствие формированию личностных результатов обучения
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно- исследовательской и проектной работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 21. ЛР 32. ЛР33. ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35

Гражданско- правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 06. ОК 07.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 10
Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к ценностям других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 6. ОК 7 ОК 8.	ЛР 3. ЛР4. ЛР 9. ЛР 10 ЛР 11 Л12 ЛР 19. ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27. ЛР 28 ЛР31.
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности	ОК 1 ОК 6. ОК 8.	ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 36

Формирование общих компетенций на учебных дисциплинах, профессиональных модулях

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики		Общие компетенции								
		Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
код	название	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09
	Базовая часть									
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									
ОГСЭ.01	Основы философии	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ОГСЭ.02	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8
ОГСЭ.04	Физическая культура		3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8			3, 4, 5, 6, 7, 8			
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи						8			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл									

ЕН.01	Математика	3			3	3				
ЕН.02	Экологические основы природопользования	6			6	6				
ЕН.03	Информатика	3			3	3				
П.00	Профессиональный цикл									
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины									
ОП.01	Электротехника			3	3	3	3	3	3	
ОП.02	Электронная техника									
ОП.03	Материаловедение									
ОП.04	Стандартизация и сертификация									
ОП.05	Физические основы измерений									
ОП.06	Инженерная графика									
ОП.07	Аналоговая схемотехника									
ОП.08	Основы импульсной и цифровой техники									
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ОП.10	Метрология	4	4							4
ОП.11	Экономика организации	6	6	6						
ОП.12	Менеджмент	8	8	8			8	8	8	
ОП.13	Бережливое производство	8	8		8				8	
ПМ.00	Профессиональные модули									
ПМ.01	Метрологическое обеспечение технологических процессов									
МДК.01.01	Технология метрологического обеспечения	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5
УП.01.01	Учебная практика	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ПМ.02	Ремонт и техническое обслуживание средств измерения									
МДК.02.01	Технология ремонта и техобслуживания	6	6	6	6	6	6	6	6	6

УП.02.01	Учебная практика	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ПМ.03	Испытание и внедрение средств нестандартизированных средств измерения									
МДК.03.01	Методы испытания и внедрения	7	7	7	7	7	7	7	7	7
УП.03.01	Учебная практика	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ПМ.04	Организация и управление работой структурного подразделения									
МДК.04.01	Основы организации и управления	8	8	8	8	8	8	8	8	8
УП.04.01	Учебная практика	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ПА.00	Промежуточная аттестация	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация									
ГИА.01	Выпускная квалификационная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена	3) Готовность к служению Отечеству, его	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего со-	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в со-	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	7) Навыки сотрудничества со сверстниками	8) Нравственное сознание и поведение на	9) Готовность и способность к образованию	10) Эстетическое отношение к миру, вклю	11) Принятие и реализацию ценностей здо	12) Бережное, ответственное компетентн	13) Осознанный выбор профессии и возм	14) сформированность экологического мыш	15) Ответственное отношение к созданию
ОУП 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+			
ОУП. 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОУП.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+		+			
ОУП.04. У. Математика				+	+		+		+	+		+			
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОУП.06 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+			
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	

ОУП.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
УПВ.01.У Физика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.02.Ин- форматика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.03Родн ая литерату- ра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Индивиду- альный проект	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+