

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Э.А. Дмитриев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	<i>Математическое и компьютерное моделирование</i>
Направление подготовки	<i>01.03.04 Прикладная математика</i>
Уровень высшего образования	<i>Бакалавриат</i>

Комсомольск-на-Амуре
2023

Разработчики рабочей программы:
Проректор по ВР и РМ, д-р пед. наук, проф. Т.Е. Наливайко
(должность, степень, ученое звание)
Заведующий кафедрой «Прикладная математика» *Григорьева А.Л.*

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета компьютерных технологий *Трещев И.А.*

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Основные понятия.....	3
1.2 Цель и задачи воспитательной работы.....	3
1.3 Основные принципы и подходы воспитательной работы.....	4
2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
3 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ 8 СРЕД.....	8
3.1 Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов	8
3.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете	8
3.3 Формы и методы воспитательной работы	9
3.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	10
3.5 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	12
3.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие.....	13
4 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	14
4.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете.....	15
4.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	16
5 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	18

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основные понятия

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.3 Основные принципы и подходы воспитательной работы

Выделяют следующие *принципы*:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах обучающийся – обучающийся, обучающийся – академическая группа, обучающийся – преподаватель, преподаватель – академическая группа;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы:

1. *Аксиологический* (ценностно-ориентированный). Имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; развития и самореализации; опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; дружбы; свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. *Системный*. Предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем:

1) управляющей (руководство Университета, проректор по ВР и РМ, начальник отдела организации воспитательной работы, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель);

2) управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. *Системно-деятельностный*. Позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. *Культурологический*. Способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*; позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов; направлен на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. *Проблемно-функциональный*. Позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывная серия взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. *Научно-исследовательский*. Рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. *Проектный*. Предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. *Ресурсный*. Учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. *Здоровьесберегающий*. Направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. *Информационный*. Рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Международные нормативные правовые документы:

- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.;
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.

Федеральные нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 03.07.2015 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон от 05.04.2012 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011 г;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006 г. № АФ-234/06 «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2007 г. № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении»;
- Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);
- Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030).

Региональные нормативные правовые документы:

- Закон Хабаровского края о Молодежи и Молодежной политике в Хабаровском крае от 30.06.2021 г. № 181 «Об отдельных вопросах реализации молодежной политики на территории Хабаровского края».

Локальные нормативные правовые документы:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Положение «Об отделе организации воспитательной работы»;
- СТО В.001-2017. Организация процесса воспитательной деятельности;
- СТО 7.5-21. Положение о кураторе учебной группы в ФГБОУ ВО «КНАГУ»;
- Положение об объединенном студенческом совете ФГБОУ ВО «КНАГУ»;
- СТО П.001-2018. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «КНАГУ»;
- Кодекс корпоративной этики преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «КНАГУ»;
- Этический кодекс обучающихся ФГБОУ ВО «КНАГУ»;
- Положение о студенческом городке ФГБОУ ВО «КНАГУ».

3 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

3.1 Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт- педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс- технологии, дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии, технологии искусственного интеллекта, SMART-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и др.)).

3.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

Выделяют следующие *приоритетные виды деятельности* обучающихся в воспитательной системе Университета:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений: объединенный совет обучающихся, штаб студенческих трудовых отрядов, студенческие объединения и клубы и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей и другое;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в Университете:

<i>Направления</i>	<i>Воспитательные задачи</i>
Приоритетная часть	
Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно- гражданскую деятельность; Формирование устойчивой позиции в отношении противостояния терроризму и экстремизму
Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Создание условий для роста числа проактивной, патриотически настроенной молодежи, верящих в возможности самореализации в России
Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного

<i>Направления</i>	<i>Воспитательные задачи</i>
	стержня. Создание условий для увеличения числа студентов, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
Культурно-творческое и добровольческое (волонтерское, экологическое)	Художественное и эстетическое развитие, участие в волонтерском и добровольческом движении, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, экологически целесообразное поведение в окружающей среде
Вариативная часть	
Профилактика девиантного поведения	Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, мотивации на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Развитие студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов
Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания; поддержка и создание комфортных условий для студенческих семей

3.3 Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
 - целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
 - времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
 - видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
 - результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя (организатора) воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.):

Формирование сознания личности	Организации деятельности и формирования опыта поведения	Мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

3.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Выделяют следующие *виды* обеспечения:

- нормативно-правовое;
- кадровое обеспечение;
- финансовое;
- информационное;
- научно-методическое и учебно-методическое;
- материально-техническое.

Нормативно-правовое

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- рабочую программу воспитания Университета (общая);
- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ;
 - календарный план воспитательной работы на учебный год;
 - примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы);
 - положение об объединенном совете обучающихся, о других органах студенческого самоуправления, план работы объединенного совета обучающихся и другое;
 - стандарт предприятия «Воспитательная и внеучебная деятельность»;
 - иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел организации воспитательной работы, деканаты, кафедры);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по воспитательной работе и работе с молодежью, начальник отдела организации воспитательной работы);
 - кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе;
 - преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
 - кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, руководители студенческих кружков и спортивных секций);
 - организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей (организаторов) воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам

воспитания обучающихся (проректор по воспитательной работе и работе с молодежью, начальник отдела организации воспитательной работы, деканы факультетов, заведующие кафедрами).

Финансовое

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- обеспечение реализации рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «КнАГУ», рабочих программ воспитания как компонентов основной профессиональной образовательной программы (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное

Включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

Научно-методическое и учебно-методическое

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательной работы как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий, разработок, сценариев и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ.

Материально-техническое

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе, представлены ниже.

Учебные помещения:

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
Главный корпус № 1	Ул. Ленина, 27	Учебный корпус
Корпус № 2	Ул. Ленина, 27	Учебный корпус
Корпус № 3	Ул. Ленина, 27	Учебный корпус
Корпус № 5	Ул. Ленина, 27	Учебный корпус
Спортивный комплекс	Ул. Ленина, 27	Спортивный комплекс

3.5 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Научно-техническая библиотека	Ул. Ленина, 27	840,7	19	Соответствует
Актный зал	Ул. Ленина, 27	515,3	420	Частично

Объекты спорта:

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Спортивный комплекс	Ул. Ленина, 27	726,5	Частично
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Ул. Ленина, 27	1906,2	Частично

Условия охраны здоровья обучающихся:

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Медпункт в учебном корпусе № 1	Ул. Ленина, 27	40	6	Соответствует

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Наименование	Наличие или количество
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	524
Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	5
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	Да
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	Нет
Наличие базы данных электронного каталога	Да

Культурные объекты:

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
Актальный зал	Ул. Ленина, 27	Проведение воспитательной работы
Кабинет для деятельности студенческих объединений	Ул. Ленина, 27	Проведение воспитательной работы
Кабинет психолога	Ул. Ленина, 27	Проведение воспитательной работы
Учебно-исторический музей	Ул. Ленина, 27	Проведение воспитательной работы
Отдел организации воспитательной работы	Ул. Ленина, 27	Проведение воспитательной работы
Библиотека и электронный читальный зал	Ул. Ленина, 27	Проведение воспитательной работы
Комната самоподготовки общежития	Ул. Котовского, 3	Проведение воспитательной работы
Комната самоподготовки общежития	Ул. Первостроителей, 22/2	Проведение воспитательной работы

3.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство

Перечень объектов г. Комсомольска-на-Амуре, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- Городские централизованные библиотеки: № 1 (ул. Ленина, 79/2); № 4 (ул. Советская, 29); № 15 (ул. Калинина, 24); № 10 (ул. Алтайская, 8); № 8 (ул. Ленина, 28); № 4 (бульв. Юности); № 7 (мкр. Дружба, 4); № 6 (Магистральное шоссе, 17/1); библиотека им. Н. Островского (ул. Сидоренко, 1/2); № 11 (ул. Культурная, 18);
- Музей изобразительных искусств (пр. Мира, 16);
- Музей трудовой славы (ул. Заводская, 2);
- Городской краеведческий музей (ул. Кирова, 27);
- Образцовый Молодежный театр «Город Солнца» (пр. Ленина, 44/4);
- Комсомольский-на-Амуре театр драмы (пр. Первостроителей, 11);
- Парк культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина (ул. Калинина, 2/2);
- Яблоневый сад (г. Комсомольск-на-Амуре);
- Филиал Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» по Хабаровскому краю;
- Спортивный комплекс «Строитель» (ул. Кирова – Партизанская).

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Университет осуществляет воспитательную деятельность с различными социальными партнерами: общественными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (отдел по молодежной политике управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г. Комсомольска-на-Амуре; КГАУ «Дом молодежи»; Молодежная общественная палата при Комсомольской-на-Амуре городской Думе; Молодежное правительство Хабаровского края; региональное и городское отделения студенческих трудовых отрядов; спортивные федерации Хабаровского края; отраслевые союзы и общества по профилям подготовки студентов в университете; Хабаровская краевая общественная организация «Ассамблея народов Хабаровского края»).

Основными субъектами воспитания (как социальные институты) являются: высшие учебные заведения Хабаровского края и ДФО, семья, общественные организации города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края просветительской направленности, религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии, организации военно-патриотической направленности, спортивные секции и клубы, радио и телевидение, творческие объединения деятелей культуры, профильные структуры Вооруженных сил, в том числе по работе с допризывной молодежью, ветеранские и волонтерские (добровольческие) организации, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

4 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно- правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ФГБОУ ВО «КнАГУ», регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

- образовательной организации;
- факультета;
- кафедры;
- иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Университета. Координирует работу данного направления проректор по ВР и РМ, который осуществляет координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет начальник отдела организации воспитательной работы. В состав отдела организации воспитательной работы входят студенческие клубы, которые принимают участие в обеспечении методического и практического развития воспитательной деятельности в Университете. Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе. В основной состав Совета входят: проректор по ВР и РМ (председатель), начальник отдела организации воспитательной работы (зам. председателя совета), заместители деканов факультетов по воспитательной работе, заведующие студенческих общежитий, а также к работе при необходимости привлекаются руководители соответствующих структурных подразделений вуза (кафедр, общежитий, студенческих клубов) и органов студенческого самоуправления.

На уровне *факультета* декан и заместитель декана по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных

групп для студентов младших курсов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют деканы и заместители деканов факультетов.

На уровне *кафедры* решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов основной профессиональной образовательной программы в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподавателя в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчет кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне *иных структурных подразделений* управление научно-исследовательской деятельностью как ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества. Студенческие клубы способствуют методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивают проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, способствуют развитию связей ФГБОУ «КнАГУ» с культурными учреждениями города. Заведующий кафедрой ФВ и С обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов. Отдел организации воспитательной работы осуществляет проведение экскурсионных, развивающих и обучающих программ и проектов, а также развивает волонтерскую (добровольческую) деятельность, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Газета «Университетская жизнь», официальный сайт Университета, официальные социальные сети вуза обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших студентов (победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений) средства массовой информации (СМИ), социальные сети Университета пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в СМИ, социальных сетях отводится профориентационным материалам, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Университета. Социальные сети и СМИ – это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности и различных проектах, раскрывают способности студентов в журналистике, поэзии, репортажной и художественной фотографии. Библиотека, заведующие общешитиями осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы. Социальный педагог и педагог-психолог отдела организации воспитательной работы осуществляют мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; организация и регулирование воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

4.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в

ФГБОУ ВО «КнАГУ», администрацией, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Работа отдела организации воспитательной работы в Университете основана на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В Университете самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это объединенный студенческий совет, первичная профсоюзная организация студентов, старостаты, советы факультетов, студенческие сообщества и клубы. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, так как в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

4.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, опрос, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Кураторы академических групп, заведующий кафедрой, заместитель декана факультета по воспитательной работе, деканы, сотрудники отдела организации воспитательной работы осуществляют мониторинг качества воспитательной работы. Он проходит на основании отчетов о проведенных мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитиях. Отчет о выполнении предоставляется в отдел организации воспитательной работы в срок до 30 июня.

Ключевыми показателями эффективности *качества* воспитательной работы и *условий реализации* содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультетах и в Университете в целом; инфраструктуры Университета; воспитывающей среды и воспитательного процесса; управления системой воспитательной работы;
- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- текущих планов воспитательной работы в Университете на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами;
- отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетах, заседаниях кафедр.
- доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.;
- кураторов учебных групп;
- наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, Студенческий совет общежития и др.);
- материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивных залов и т.д.);
- выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Университета;

- организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, студенческих научных сообществах, клубах и кружках, принимающих участие в мероприятиях на уровне Университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
- материалов, отражающих историю Университета;
- учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, информация по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности);
- участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии Университета;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);
- система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей);
- культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;
- уровень воспитанности студентов и соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя основной профессиональной образовательной программы, заведующего кафедрой и декана. Основные виды контроля:

- итоговый: организуется по результатам учебного года;
- текущий: проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий: предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический: предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по ВР и РМ докладывает о состоянии воспитательной работы на Ученом совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

5 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы по направлению подготовки реализуется поэтапно:

1 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);
- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (*анкетирование*);
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (*формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия*);
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (*анкетирование*);
- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (*анкетирование обучающихся*).

2 этап реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);
- сформированность профессиональных ориентиров, (*анкетирование*);
- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (*анкетирование*);
- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (*анкетирование*).

3 этап реализации программы воспитания обучающихся (4 курс):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);
- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (*анкетирование преподавателей*);
- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;
- анализ карьерных устремлений выпускников;
- выявление потребности в молодых специалистах (*анкетирование работодателей*).

Результаты анкетирования обобщаются на факультете, обсуждаются на УС и являются основанием для совершенствования рабочей программы воспитания по направлению подготовки.

Отчет о выполнении плана воспитательной работы составляется в конце учебного года, заслушивается на УС факультета и представляется проректору по ВР и РМ по форме:

№	Название мероприятия и организатор	Дата, место, время и формат проведения	Форма проведения мероприятия	Ответственные	Количество участников
Сентябрь (и далее по месяцам)					

--	--	--	--	--	--