

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «КнАГУ»

О.А. Дмитриев  
2018 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**проверки сформированности компетенций**  
**по направлению подготовки**  
46.03.02 Документоведение и архивоведение  
**Направленность (профиль) – Историко-архивоведение**

**Вид(ы) профессиональной деятельности:**

– научно-исследовательская

Оценочные средства рассмотрены  
на заседании кафедры «История и архивоведение»  
Протокол № 9 от «02» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Ж.В. Петрунина  
«02» 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ Е.Е. Поздеева  
«04» 06 2018 г.

### Контролируемая компетенция ОК-1

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОК-1) основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения.

У (ОК-1) определять место и роль философии в структуре мировоззрения.

Н (ОК-1) навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Эссе	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям;</li><li>- заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li><li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li><li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</li><li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат,</li><li>- стилистическое построение фраз, и т.д.)</li></ul>

### Темы эссе

1. Моё мировоззрение.
2. Мифы современности.
3. Как я понимаю вопрос о бытии?
4. Вера и разум.
5. Идея Бога в жизни человека.
6. Я человек.
7. Что я называю реальностью?
8. Свобода и необходимость в моей жизни.
9. Современный мир.
10. Будущее России.
11. Сила науки и границы научного знания.
12. Кто создаёт историю?
13. Возможно ли создать идеальное государство?
14. Ценности повседневной жизни.
15. Жизнь в информационном обществе

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
3	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
2	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

5 – компетенция сформирована в полном объеме

4 – компетенция сформирована в достаточном объеме

3 – компетенция сформирована частично

2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОК-2

<b>ОК-2</b>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
-------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОК-2) Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;  
У (ОК-2) Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;  
Н (ОК-2) Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	- знание основных периодов исторического развития России; - наличие логической структуры построения текста; - наличие четко определенной личной позиции по вопросу; - адекватность аргументов при обосновании позиции; - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

### Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5.

1. Составьте таблицу правление династии Романовых с перечислением всех правящих монархов и их дат правления. К каждому монарху допишите имя его современника – монарха одного из крупнейших держав Западной Европы.
2. Выделите основные этапы развития внешнеполитических отношений России и Великобритании, обоснуйте свою периодизацию.
3. Раскройте понятие Ялтинско-Потсдамская система международных отношений, проследите ее генезис в XX-XXI вв.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
---	--

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОК-3

<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
-------------	--

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОК-3) Знать основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, в том числе при различных уровнях конкуренции;

У (ОК-3) Уметь применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений;

Н (ОК-3) Владеть навыками установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать и систематизировать исходную информацию;</li> <li>– правильность выполнения необходимых расчетов;</li> <li>– грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>– полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;</li> <li>– достаточность пояснений.</li> </ul>
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

### Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 2.

Задание 1.

Предприниматель Сидоров имеет сеть овощных магазинов. Определите, по какой цене ему нужно продавать огурцы, если функция спроса на огурцы со стороны жителей города в течение месяца выражается функцией  $Q_D = 28 - 4P$ , а предложение –  $Q_S = 2P - 8$ , где  $P$  – цена огурцов руб./кг;  $Q_D$  – объём спроса на огурцы, тонн;  $Q_S$  – объём предложения огурцов, тонн. Рассчитайте изменение выручки предпринимателя Сидорова, если в город завезли дополнительно 6 тонн огурцов.

Задание 2.

При производстве тумбочек постоянные издержки мебельной фабрики «Сокол» составляют 1 800 000 р., переменные издержки на единицу продукции – 1 100 р. Рассчитайте, какое количество тумбочек необходимо выпустить для обеспечения безубыточности мебельной фабрики «Сокол», если рыночная цена тумбочки составляет 2 000 р.

Задание 3.

На свои сбережения семья Петровых намерена приобрести дом для сдачи его в аренду и ежегодно получать 40 тыс. р. дохода. Текущая ставка процента равна 12 % годовых. Определите максимальную цену, которую заплатит семья Петровых при покупке дома.

Задание 4.

Определите темп экономического роста (спада) в одном из регионов Российской

Федерации, если в 2016 году стоимостной объем его валового регионального продукта (ВРП) составил 2015,9 млрд. р., а в 2017 году этот показатель увеличился до 2036 млрд. р., а инфляция за этот период составила 5,4 %.

**Задание 5 .**

Фактический уровень безработицы в России в 2017 году составил 5,2 %. При этом естественный уровень безработицы в стране равен 4 %. Определите потенциальный ВВП, при коэффициенте Оукена, равном 3, если фактически произведенный реальный ВВП достиг в 2017 году 92 трлн. р.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

**Тест**

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)

- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
- б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
- в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.

2. Установите соответствие между экономическими категориями и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1. Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2. Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3. Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4. Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объёма выпускаемой продукции

3. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растёт заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырьё в результате монопольной власти поставщиков;

- г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
  - д) резко возрастают цены на энергоносители.
4. Дефицит государственного бюджета возникает в случае:
- а) равенства доходов и расходов;
  - б) превышения доходов над расходами;
  - в) превышения расходов над доходами;
  - г) все ответы верны.
5. Какая из ниже приведенных операций с денежными ресурсами приводит к росту денежной базы?
- а) центральный банк продает часть золотого резерва зарубежному банку;
  - б) центральный банк покупает валютные ресурсы;
  - в) коммерческий банк сдает наличные денежные ресурсы в расчетно-кассовый центр центрального банка;
  - г) коммерческий банк предоставляет кредит другому коммерческому банку.

**По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка**

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме
- средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме
- средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично
- средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОК-4

<b>ОК-4</b>	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
-------------	--

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОК-4) Знать основы общей теории права основы российской правовой системы и законодательства;

У(ОК-4) Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского права;

Н (ОК-4) Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- достаточность пояснений.</li> </ul>

### Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий –3.

#### Задание 1

Какие из перечисленных источников права относятся к законам?

- 1) Постановления Государственной Думы РФ;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- 4) Семейный кодекс Российской Федерации;
- 5) Постановления и распоряжения Правительства РФ.

#### Задание 2

Определите соответствие видов юридической ответственности их основаниям

1. уголовная	а) безнравственность
2. административная	б) хищение
3. гражданско-правовая	в) прогул
4. дисциплинарная	г) неисполнение договора
	д) превышение скорости
	е) убийство

#### Задание 3

К моменту окончания смены токарь Потопов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Норину. Поскольку время работы Потопова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того, что рабочее место не было подготовлено, Норин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации работникам был объявлен выговор.

А) Определите из списка нормы права, регулирующие данную ситуацию:

- ст.192 Трудового кодекса РФ;
- ст.193 Трудового кодекса РФ;
- ст.151 Трудового кодекса РФ;
- ст. 236 Гражданского кодекса РФ;
- ст. 96 КоАП РФ.

Б) До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется \_\_\_\_\_.  
(укажите какой документ)

В) Дисциплинарное взыскание применяется не позднее \_\_\_\_\_ (укажите срок) со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее \_\_\_\_\_ (укажите срок) со дня совершения проступка

#### Задание 4.

В суд обратилась Александра с иском к детям Александра от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2016 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александра наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

#### Задание 5

Завод–изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 2018 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

1. Какой договор заключили между собой завод–изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

2. Что является обязательным, существенным условием данного договора?

3. Правомерно ли выступление завода–изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?

4. Может ли оптовый магазин выступать в качестве покупателя по договору поставки?

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Студент учел все условия, указанные в задании, при необходимости правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно ответил на все вопросы задания.
4	Студент учел все условия, указанные в задании, при необходимости правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно ответил не на все вопросы задания.
3	Студент учел все условия, указанные в задании, не смог правильно определить статьи нормативно-правовых актов, ответил не на все вопросы задания.
2	Студент неправильно выполнил задания.

**По результатам выполнения практических заданий выставляется средняя оценка**

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована.

### Контролируемая компетенция ОК-5

<b>ОК-5</b>	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-5) Коммуникативные свойства русского языка, его основные средства, понятия и категории;

У(ОК-5) Логически верно, аргументировано и грамотно строить свою устную и письменную речь, профессионально вести спор, дискуссию, полемику; четко и аргументировано высказывать свою точку зрения на ту или иную проблему;

Н (ОК-5) Свободного и грамотного использования языковых средств в профессиональной и бытовой коммуникации; овладения навыками речевого воздействия на личность.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li><li>- достаточность пояснений.</li></ul>

### Практические задания

Максимальное количество баллов за одно задание – 5.

Выполняются все три задания

**1. Выберите вариант, соответствующий современным нормам грамматики. В примерах с числительными раскройте скобки и запишите цифры словами.**

1.Открыв дверь, (подсудимому удалось покинуть помещение - подсудимый смог покинуть помещение). 2. Оскорбляя подчиненных, (ему не приходило в голову извиняться - он и не догадывался извиняться). 3. На кафедре работают (три профессора - трое профессоров ). 4. Большое количество новых законов (должно – должны) вступить в силу в следующем году. 5. Женщина-вахтер (не хотел, не хотела) нас пропускать. 6. (Бухгалтера – бухгалтеры) выписывают фиктивные расходные (ордера – ордера). 7. На занятии мы говорили о статье (Алексея Панасюк – Алексея Панасюка) «Психология профессиональной коммуникации юристов». 8. В каждой партии недолив продукта составлял до (1,5 литра – литров). 9. Суд определил наказание каждому подсудимому по(пять - пяти) лет лишения свободы. 10. Был просчет по кассе, не хватило (24391 рублей – рубля).

**2. Исправьте предложения, устраняя лексические ошибки. Укажите разновидности ошибок: выбор слова без учета его значения, речевая избыточность (тавтология или плеоназм), нарушение лексической сочетаемости, неверное использование паронимов, синонимов, антонимов.**

1. Был провозглашен приговор суда. 2. Большинство выпускников нашей академии добились успешной карьеры. 3. Мы хотим сотрудничать вместе с Вами. 4. Пишите Ваши инициалы полностью. 5. Главная суть уголовного дела изложена в протоколе. 6. Отделу

мониторинга было поручено разработать квалифицированные требования к экспертам областного уровня. 7. Внедрение новых технологий сыграет должный эффект в развитии экономики. 8. Преступник стал жертвой правосудия. 9. Серьезные дефекты в проведении следственных мероприятий обнаружались только на суде. 10. Верховенство права и закона – общий и заглавный принцип правового государства.

### **3. Передайте основную мысль (на английском языке) прочитанного текста**

1. Many people use the terms Internet and World Wide Web (the Web) interchangeably, but in fact the two terms are not synonymous. The Internet and the Web are two separate but related things.

2. The Internet is a massive networking infrastructure. It connects millions of computers together globally, forming a network in which any computer can communicate with any other computer as long as they are both connected to the Internet. Unlike online services, which are centrally controlled, the Internet is decentralized by design. Each Internet computer, called a host, is independent. Its operators can choose which Internet services to use and which local services to make available to the global Internet community. Amazingly, this anarchy by design works very well. The Internet is changing to accommodate another generation of network technologies with different characteristics and requirements, from broadband residential access to satellites.

3. Information that travels over the Internet does so via a variety of languages known as protocols. The Web is a way of accessing information over the medium of the Internet. It is an information-sharing model that is built on top of the Internet. The Web uses the HTTP<sup>1</sup> protocol, only one of the languages spoken over the Internet, to transmit data. Web services, which use HTTP to allow applications to communicate in order to exchange business logic, use the Web to share information. The Web also utilizes browsers, such as Internet Explorer or Firefox, to access Web documents called Web pages that are linked to each other via hyperlinks. Web documents also contain graphics, sounds, text and video.

4. The Web is just one of the ways that information can be spread over the Internet. The Internet, not the Web, is also used for e-mail, which relies on Simple Mail Transfer Protocol, Usenet news groups, instant messaging and File Transfer Protocol. Thus the Web is just a portion of the Internet, so the two terms are not synonymous.

*Note to the text:*

1) HTTP (HyperText Transfer Protocol) – протокол передачи гипертекста

Или

### **3. Übermitteln Sie die Hauptidee (auf Deutsch) des gelesenen Textes**

1. Heute erreicht die Zahl der Internetbenutzer 3,5 Milliarden Menschen, was fast die Hälfte der Weltbevölkerung ist. Das moderne Leben ist ohne Personalcomputer und Internet überhaupt unvorstellbar. Unter Internet versteht man das globale Netz, welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.

2. Und, natürlich, jeder weiß, dass das World Wide Web den ganzen Planeten umhüllt. Aber nicht jeder kann sagen, ob es einen Unterschied zwischen dem Internet und dem World Wide Web gibt. Viele Menschen sind absolut sicher, dass es Synonyme sind. Was ist das Internet? Ohne die komplizierten technischen Details einzusteigen, kann man sagen, dass das Internet ein System ist, das Computer-Netzwerke weltweit verbindet. Computer werden in zwei Gruppen, Clients und Servern eingeteilt. Kunden nennt man normale Consumer-Geräte, einschließlich PCs, Laptops und Tablets, und, natürlich, Smartphones.

3. Was World Wide Web angeht, in der Tat ist das eine große Anzahl von Seiten, die untereinander verbunden sind. Diese Verbindung erfolgt sich per Links, die Sie von einer Seite zur anderen navigieren können. Im World Wide Web werden spezifische Webserver verwendet.

4. Internet und World Wide Web.... Gibt es Unterschied? Tatsächlich ist der Unterschied zwischen dem Internet und dem World Wide Web groß genug. Wenn das Internet ein riesiges Netzwerk ist und Millionen von Computern in der ganzen Welt für die gemeinsame Nutzung von Informationen verbindet, ist das World Wide Web nur eine Möglichkeit, die Weitergabe dieser Informationen ermöglicht.

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания практического задания</b>
5	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, свободно справляется с поставленными задачами.
4	Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение ответов на вопрос, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний.
3	Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки.
2	Студент демонстрирует незнание программного материала.

**По результатам выполнения практических заданий выставляется средняя оценка**

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ОК-6

<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
-------------	--

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОК-6) Знать понятийный аппарат культурологии; содержание культурологических учений.

У (ОК-6) Уметь анализировать культурные явления и процессы и выявлять основные тенденции культурного развития общества.

Н (ОК-6) Владеть навыками рефлексии повседневных культурных процессов и проблем.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (ситуация)	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений.

### Практическое задание (ситуация)

Максимальное количество баллов – 5.

Выберите одну из интересующих Вас культур или страну. Составьте перечень основных элементов этики деловых отношений в зарубежных странах. Представьте материал в табличной форме:

Этика деловых отношений в \_\_\_\_\_

Элементы этики деловых отношений	Пояснения	Ваши действия на деловой встрече

Балл	Критерии оценивания практического задания (ситуации)
5	Студент самостоятельно и правильно построил модель ситуации взаимодействия, уверенно и аргументировано обосновывал применение психологические понятия.
4	Студент, в целом, самостоятельно и, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, аргументировано обосновывал применение психологические понятия.
3	Студент, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, использовал, в целом, психологические понятия.
2	Студент не построил модель ситуации взаимодействия

### Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОК-7

<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию
-------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-7) Знать ценности университетского сообщества; методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;

У(ОК-7) Уметь проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности, определять цели учебной деятельности;

Н(ОК-7) Владеть навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Индивидуальное задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li><li>- достаточность пояснений.</li></ul>

### Индивидуальное задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. Индивидуальное задание "Составление своего психологического портрета, на основе данных социально-психологической диагностики. Выделение своих достоинств и недостатков для профессиональной деятельности".

2. Индивидуальное задание " Анализ своего образа: выделение этапов формирования желаемого имиджа"

3. Индивидуальное задание "Составление своего психологического портрета как руководителя. Выделение достоинств и недостатков, с точки зрения управления коллективом"

Балл	Критерии оценивания индивидуального задания
5	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав в систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью.
4	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью или частично полученные результаты.
3	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений. Студент может частично объяснить полученные результаты.
2	Студент не выполнил индивидуальное задание.

### Вывод об уровне сформированности компетенции

5 – компетенция сформирована в полном объеме

- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОК-8

<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-------------	--

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-8) Знать роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности;

У(ОК-8) Уметь использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; разрабатывать комплексы ППФК (Профессионально-прикладная физическая культура) с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности;

Н (ОК-8) Владеть способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

### Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

#### 1. Физическая культура-это...

- педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств.

#### 2. Спорт (в широком понимании) – это...

- собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности;
- процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;
- вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей.

#### 3. Двигательная активность – это...

- качество личности, способное изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями;
- активная жизненная позиция;
- любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительный стимул жизни;
- качество, которое базируется на интересах личности и существует как внутренняя готовность к действию.

#### 4. В каких организационных формах проводятся физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей:

- самостоятельные физкультурные занятия и спортивная тренировка в индивидуальных видах спорта;

- группы здоровья и группы общей физической подготовки;
  - спортивные секции по видам спорта;
  - во всех перечисленных.
5. *Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?*
- принцип доступности и индивидуализации;
  - принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
  - принцип последовательности.
6. *Основным средством физического воспитания являются:*
- учебные и самостоятельные занятия;
  - физические упражнения;
  - тренажеры и оборудование;
  - спортивный инвентарь.
7. *Перечислите основные физические качества:*
- скоростно-силовые, специализированные, общая выносливость;
  - быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость;
  - бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание);
  - двигательные, силовые, физиологические, биомеханические.
8. *В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования координации движений:*
- акробатика, спортивная и художественная гимнастика;
  - баскетбол, гандбол, волейбол;
  - легкая атлетика;
  - велосипедный спорт.
9. *В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования силы и быстроты движения:*
- тяжелая атлетика, легкоатлетические метания и прыжки;
  - фигурное катание;
  - плавание, прыжки в воду;
  - настольный теннис, бадминтон.
10. *Как дозируются упражнения на «гибкость», т.е., сколько движений следует выполнять в одной серии? Упражнения на гибкость выполняются ...*
- по 8-16 циклов движений в серии;
  - по 10 циклов в 4 серии;
  - до появления болевых ощущений;
  - пока не начнет увеличиваться амплитуда движений.
11. *Для решения каких задач используется игровой метод?*
- совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания физических качеств, морально-волевых качеств;
  - обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;
  - совершенствование двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность.
12. *Для решения каких задач используется соревновательный метод?*
- совершенствование двигательной деятельности в усложненных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность;
  - обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;

- совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания физических качеств, морально-волевых качеств.

13. Основными элементами здорового образа жизни выступают:

- нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

- раздел медицины, часть системы физического воспитания, цель которого изучение состояния здоровья, развития функциональной подготовленности, участие в планировании физических нагрузок;

- соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенических требований, организация индивидуального режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе, культура сексуального поведения, содержательный досуг, оказывающий развивающее действие на личность.

14. Дайте определение понятию «самоконтроль»:

- способствовать правильному использованию средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, повышения уровня физического развития, достижения высоких спортивных результатов;

- система наблюдений за своим здоровьем, физическим развитием, функциональным состоянием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок;

- профилактика заболеваний; реабилитация больных; физкультурно-оздоровительная работа.

15. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть:

- 80-90 уд/мин;

- 120-125 уд/мин;

- 160-180 уд/мин.

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания уровня сформированности компетенций</b>	<b>Вывод об уровне сформированности компетенций</b>
5	13 – 15 баллов	компетенция сформирована в полном объеме
4	10 – 12 баллов	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	8 – 10 баллов	компетенция сформирована частично
2	0 – 7 баллов	компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОК-9

<b>ОК-9</b>	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
-------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-9) Знать основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

У(ОК-9) Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС;

Н(ОК-9) Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Контрольное задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- логика рассуждений;</li> <li>- неординарность подхода к решению.</li> </ul>

### Контрольное задание

Привести алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при следующих наиболее часто встречающихся ситуациях, при травматических повреждениях и неотложных состояниях:

- действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим:
  - при наличии и отсутствии сознания и самостоятельного дыхания;
  - при наружном кровотечении;
  - при травмах шеи и головы;
  - при ранении живота;
  - при переломах и вывихах конечностей;
  - при термических ожогах;
  - при тепловом ударе;
  - при отморожениях;
  - при отравлении;
  - при поражении электрическим током;
  - при обмороке;
  - при сердечном приступе;
- правила иммобилизации;
- способы транспортировки пострадавших.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.
4	предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.
3	если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.
2	вариант ответа отсутствует

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОК-10

<b>ОК-10</b>	способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
--------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОК-10) Знать основные Интернет-ресурсы, основные формы информации;  
 У(ОК-10) Уметь раскрывать термины: информация, информационные ресурсы, классифицировать деловую информацию;  
 Н (ОК-10) Владеть навыками работы с каталогом, составления аннотаций и рефератов, поиска информации в Интернет-пространстве.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- способность находить и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</li> </ul>

### Комплексное практическое задание

Найдите в сети Интернет сайт КнАГУ. Просмотрите его разделы. Найдите в сети Интернет сайт ИНИТ КнАГУ. Просмотрите его разделы.

Добавьте сайты в папку «Избранное».

Найдите и ознакомьтесь с электронными ресурсами КнАГУ:

Собственные ресурсы

Подписные ресурсы

Тестовый доступ

Образовательные Интернет-ресурсы.

Изучите раздел «Собственные ресурсы».

В разделе «Виртуальная библиотека института новых информационных технологий» найдите литературу по заданной преподавателем тематике.

Сохраните найденную информацию в папке ФИО ОК-10.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил комплексное задание. Показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2	При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
---	---

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточно объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОК-11

<b>ОК-11</b>	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
--------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-11) Знать особенности формирования пространственной структуры России и сопредельных международных регионов, современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

У(ОК-11) Уметь анализировать и систематизировать документально оформленную информацию регионоведческого характера, составлять комплексные характеристики мировых регионов;

Н(ОК-11) Владеть навыками регионоведческого анализа навыком оперирования научным и фактическим материалом, навыками работы с картами чувством уважения к историческим и культурным традициям разных народов.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</li> <li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li> </ul>

### Темы эссе

- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Основные тенденции и особенности исторического развития России на фоне мирового исторического процесса
- Культура стран Азиатско-Тихоокеанского региона
- Место истории России во всемирной истории

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

3	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на исторические факты без теоретического обоснования.
2	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Контролируемая компетенция ОПК-1

<b>ОПК - 1</b>	способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике
----------------	--

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОПК-1) Знать правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов государственных и муниципальных архивов, музеев и библиотеках, организациях Российской академии наук;

У (ОПК-1) Уметь работать с документами архива;

Н (ОПК-1) Владеть навыками приема документов и размещение на местах хранения.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	- выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

### Комплексное практическое задание.

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее комплексное практическое задание:

1. Оформить архивную справку для Иванова Сергея Николаевича из архивного фонда ООО «Флагман» о занимаемой должности инженера в организации. Основание: фонд № 39, опись № 1, дело № 34, Ведомости на выдачу заработной платы рабочим и служащим за июнь – июль 2012 г., Л. 7. Иванов С.Н. проживает по адресу: ул. Королева, 105/2, кв. 5, г. Воронеж, 630082.

2. Для транспортировки 45 тонн архивных документов на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

Все файлы собрать в папку, которую назвать «Задание ОПК-1. ФИО студента, группа», разместить на рабочем столе

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания уровня сформированности компетенции</b>
5	Студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ОПК-2

<b>ОПК - 2</b>	владением базовыми знаниями в области информационных технологий
----------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОПК-2) Знать основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

У (ОПК-2) Уметь обеспечивать оперативность и качество работы с документами используя информационные технологии;

Н (ОПК-2) Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- выполнение всех необходимых действий по преобразованию информации;</li> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- достаточность пояснений.</li> </ul>

### Комплексное практическое задание

- 1 Выделите основные задачи организации системы электронного документооборота (СЭД).
- 2 Работа с документом Excel. Создать модуль (электронную таблицу), которая решает определенную задачу – позволяет по заданной дате определять день недели. Решите данную задачу с помощью форматирования ячеек. Модуль должен выглядеть следующим образом.

Введите дату	01.03.2017
Отобразится день недели	пятница

- 3 Преобразовать файл документа Excel в XML.
- 4 Установить парольную защиту подготовленного документа Excel. Документ озаглавить «ФИО ОПК-2», разместить в папке на рабочем столе.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

3	Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ОПК-3

<b>ОПК - 3</b>	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти
----------------	--

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОПК-3) Знать законы, регламентирующие деятельность государственной и муниципальной службы, организационные основы государственного аппарата России;  
У(ОПК-3) Уметь организационные основы государственного аппарата России;  
Н(ОПК-3) Владеть навыками работы с документами, используемыми в структурных подразделениях государственных и муниципальных органов.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - соответствие предполагаемым ответам; - достаточность пояснений.

#### Задание

1 Укажите к каким категориям и группам должностей относятся следующие должности:

- 1) заместитель федерального министра;
- 2) глава администрации Железнодорожного района г. Хабаровска;
- 3) глава муниципального образования «город Комсомольск-на-Амуре»;
- 4) председатель счетной палаты Законодательного Собрания Хабаровского края;
- 5) заместитель председателя Правительства Хабаровского края;
- 6) Уполномоченный по правам человека Хабаровского края;
- 7) советник губернатора Хабаровского края;
- 8) помощник депутата Законодательной Думы Хабаровского края;
- 9) управляющий Горнозаводским округом Хабаровского края;
- 10) директор областного унитарного предприятия «Автохозяйство Правительства Хабаровского края»;
- 11) заведующий учебной частью муниципальной школы №2 г. Комсомольска-на-Амуре;
- 12) главный специалист пресс-службы Избирательной Комиссии Хабаровского края;
- 13) участковый инспектор Орджоникидзевог РОВД г. Хабаровска;
- 14) специалист службы занятости населения Хабаровского края.

Ответьте на вопросы:

1. Кто из указанных лиц является федеральным государственным гражданским служащим; государственным гражданским служащим субъекта Российской Федерации; муниципальным служащим?
- 2 Укажите дату возникновения в России министерств, проследите исторические этапы изменения наименования данной структуры исполнительной власти в XIX- XX в.
- 3 Каковы признаки должности государственной гражданской службы и должности муниципальной службы?

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания практического задания (задачи)</b>
5	Студент полностью выполнил задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать предложенное решение
3	Студент полностью выполнил задание, но допустил существенные неточности.
2	Студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОПК-4

<b>ОПК - 4</b>	владением навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных при составлении библиографических и архивных обзоров
----------------	--

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОПК-4) Знать особенности выявления и использования информации в ходе научного исследования, особенности складывания и функционирования информации как социокультурного феномена;

У (ОПК-4) Уметь достаточно быстро провести избирательный и эффективный поиск при решении конкретных интеллектуальных задач, осуществлять поиск, отбор информации в области социальных и гуманитарных наук;

Н (ОПК-4) Владеть приемами работы с источниками библиографической информации, их исторически сложившимися комплексами, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- достаточность пояснений;</li> <li>- способность находить и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</li> </ul>

### Практическое задание

1. Сделайте скрин Вашей личной страницы в библиотеке e-library.
2. Через «Тематический рубрикатор» сделайте подборку 10 журналов по Политика. Политические науки. Сделайте скрин созданной подборки (или копию картинки).
3. Подберите не менее 10 публикаций автора Кузнецов Д.В. (Благовещенск). Расположите работы по числу цитирований. Сделайте скрин страницы (или копию страницы).
4. Подберите 10 журнальных статей по истории США XIX века, используя поисковые запросы в e-library. Сделайте скрин страницы (или копию страницы).

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ОПК-5

<b>ОПК - 5</b>	владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов
----------------	--

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОПК-5) Знать принципы выявления и отбора документов для документальных публикаций;

У (ОПК-5) Уметь осуществлять археографическое оформление, комментирование документов;

Н (ОПК-5) Владеть навыками работы с различными видами исторических источников.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание типов и видов публикаций;</li> <li>- знание основных этапов редакционно-издательского процесса;</li> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- владение навыками работы с нормативными документами;</li> <li>- способность находить и преобразовывать необходимую информацию.</li> </ul>

#### Комплексное практическое задание

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее задание

1. Укажите основные типы и виды публикаций.
2. Перечислите стадии редакционно-издательского процесса подготовки рукописи к изданию
3. Подобрать и предоставить списком в отдельном файле необходимые нормативные документы, регулирующие археографическую деятельность с использованием СПС «Консультант+», Портала «Архивы России».

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания уровня сформированности компетенции</b>
4	Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОПК-6

<b>ОПК - 6</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
----------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОПК-6) Знать об искусственном интеллекте и экспертных системах, знать виды сервисов в Интернет-технологиях;

У (ОПК-6) Уметь оценивать информативность обрабатываемых данных, работать со структурами баз данных;

Н (ОПК-6) Владеть навыками системного подхода к решению функциональных задач и к организации информационных процессов.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- способность находить и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</li> </ul>

### Практическое задание

1. Проверить настройки антивирусных программ, установить какие функции включены, какие нет.
2. Зайдите в e-library. Подберите в e-library не менее 10 публикаций автора Канаев Е.А. Расположите работы по дате выпуска. Сделайте скрин страницы (или копию страницы)
3. Подберите с помощью электронного каталога Российской Государственной библиотеки работы Ацамба Ф.М. Сделайте скрин страницы (или копию страницы).
4. Созданные скрины страниц расположить в папку с именем «ФИО ОПК-6», заархивировать ее, защитить архив с помощью сложного пароля.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить

	полученный результат.
--	-----------------------

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Контролируемая компетенция ПК-1

<b>ПК - 1</b>	способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности
---------------	--

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-1) Знать методы анализа и критической оценки концептуальных сочинений по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории;

У (ПК-1) Уметь анализировать и критически оценивать концептуальные сочинения по отечественной и всеобщей (новой и новейшей) истории, проводить сравнительно-исторический анализ историко-архивоведческих трудов;

Н (ПК-1) Владеть навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области историографии и методов исторического исследования. Навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области архивоведения.

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание теоретико-методологических оснований исторической, архивоведческой науки;</li><li>- знание понятийного аппарата;</li><li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li><li>- соответствие предполагаемым ответам;</li><li>- достаточность пояснений;</li><li>- владение научными методами.</li></ul>

#### Практическое задание

1. Назовите и охарактеризуйте основные научные парадигмы исторической науки.
2. Опишите типологический, нарративный, историко-генетический, сравнительный методы и их использование.
3. Какие исторические методы использовали в своих исследованиях зарубежные историки П. Манту в работе «Промышленная революция XVIII столетия в Англии, М. Weber в работе *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*, F. Braudel в работе *Material Civilization, Economy and Capitalism*?
4. Объясните чем отличается применение картографического метода на этапе сбора эмпирических сведений и на этапе интерпретации?

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, вместе с тем в переводе есть неточности
3	Студент в целом смог передать смысловую нагрузку текста, но с существенными недочетами
2	Студент не полностью выполнил задание

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ПК-2

ПК-2

владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-2) Знать основы систематизации и классификации рукописных документов по определенным критериям, общие закономерности формирования деятельности музеев;

У (ПК-2) Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям ориентироваться и уметь самостоятельно исследовать музеологическую литературу, уметь выделять особенности системы документационного обеспечения управления, выявлять недостатки в ее работе;

Н (ПК-2) Владеть способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, культурой научного мышления, базирующегося на системных представлениях об обществе и природе, владеть навыками.

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- достаточность пояснений.</li></ul>

### Практическое задание

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее задание.

1. Зайти на сайт «Рукописные памятники Древней Руси» [http://www.lrc-lib.ru/ruk\\_knigi/oe/OE1.pdf](http://www.lrc-lib.ru/ruk_knigi/oe/OE1.pdf). Зайти в раздел «Рукописная книга», проанализировать текст рукописи «Остромирово Евангелие».

1.1 Определить начерк рукописи.

1.2 Перечислить все признаки данного начерка. Выделить в тексте рукописи признаки начерка. Созданный документ Word озаглавить «ФИО задание 1» и поместить на рабочий стол в папку ПК-2 и ФИО студента.

2 Зайти на сайт Рукописные памятники Древней Руси», в раздел Берестяные грамоты: <http://gramoty.ru/>.

2.1 Зайти в базу данных берестяных грамот. Осуществить поиск берестяных грамот Новгорода, Пскова Звенигорода XIII, XIV, XV вв.

2.2 Изучить изображение грамоты в режиме «В новом окне». Сделать скриншот грамоты и вставить в документ Word. Охарактеризовать исторические условия создания грамоты

(эпоху, период правления, социально-политическую ситуацию создания документа). Созданный документ озаглавить «ФИО студента задание 2» и поместить в папку на рабочий стол с названием ПК-2 и ФИО студента.

3 Зайти на сайт Российского государственного архива литературы и искусства в раздел «Виртуальные архивы». Найдите раздел «Творческое наследие А. Ахматовой». Откройте электронный архивный документ «Записные книжки» Записную книжку в переплете из китайского шелка, подаренная Т.Б.Казанской в 1956 г. с записями стихотворений.

Ответьте на вопросы

3.1 Содержатся ли в данной записной книжке поэтессы персональные данные?

3.2 На сколько лет устанавливаются ограничения в доступе к документам, содержащим конфиденциальные персональные данные?

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания практического задания</b>
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

5 – компетенция сформирована в полном объеме

4 – компетенция сформирована в достаточном объеме

3 – компетенция сформирована частично

2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-3

ПК-3

владением знаниями основных проблем в области документоведения и архивоведения

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-3) Знать основные принципы организации делопроизводства и документооборота, системы документации, используемые в организации и основные виды документов. Научные методы и принципы архивного дела. правила и стандарты делопроизводства;

У (ПК-3) Уметь применять нормы литературного языка в работе с документами, строить логически верные и аргументированные формулировки в устной и письменной речи, уметь составлять организационно-распорядительную, информационно-справочную документацию;

Н (ПК-3) Владеть навыками деловых коммуникаций, навыками использования технических и программных средств, необходимых для изготовления документов технологическими процессами упорядочения архивных документов навыками исследовательской, аналитической и практической работы в области документационного обслуживания учреждения любого уровня.

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение знаниями разработки документации;</li><li>- навыками классификации архивных документов;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- владение навыками работы с компьютером при составлении документов.</li></ul>

#### Практическое задание

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее практическое задание.

1. Составить и оформить служебное письмо.

Председатель правления акционерного коммерческого банка «ТОРГПРЕДБАНК» (пр.Вернадского, 19, Москва, 112123, тел.: 567-22-17, факс: 576-22-20) С.А.Шумов обратился к Генеральному директору НПО «Асбест» Л.М.Волынцеву с просьбой рассмотреть вопрос о предоставлении в длительную аренду АКБ «ТОРГПРЕДБАНК» рабочих площадей – 180 кв.м под размещение отделения банка. Письмо было составлено исполнителем Подлесной на бланке председателя правления банка и подписано 24 марта текущего года.

2. Составить маршрутную схему движения данного письма в организации НПО «Асбест».

3. Составьте классификацию документов Архивного фонда Российской Федерации в пределах АФ в целом, в пределах архива.

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания практического задания (задачи)</b>
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-4

ПК-4

способностью самостоятельно работать с различными источниками информации

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-4) Знать основные источники получения информации, вспомогательные исторические дисциплины, приемы работы с разными типами и видами исторических источников, вспомогательные исторические дисциплины;

У (ПК-4) Уметь самостоятельно работать с различными источниками информации, критически анализировать и излагать информацию по социальным и гуманитарным наукам, решать вопросы подлинности исторических источников достоверности их информации, устанавливать авторство время и место их создания;

Н (ПК-4) Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, методом каждой из изучаемых вспомогательных исторических дисциплин при работе с историческими источниками разных типов и видов.

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)]

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- способность находить информацию;</li><li>- владение навыками работы с электронными каталогами.</li></ul>

### Практическое задание

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее практическое задание/

1.Перечислите основные виды исторических источников. Зайдите на сайт Государственного архива Российской Федерации и Государственного архива древних актов и используя систему электронного каталога, найдите данные архивных документов к каждому виду источника. Данные найденных документов скопировать в файл. Файл разместить на рабочем столе, озаглавить «ФИО задание 1 ПК-4».

2.Зайдите на англоязычный сайт Национального архива Великобритании <http://www.nationalarchives.gov.uk/>. Составьте перечень архивных коллекций, которые

доступны исследователям. Файл разместить на рабочем столе, озаглавить «ФИО задание 2 ПК-4».

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания практического задания (задачи)</b>
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-5

ПК-5

владением тенденциями развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-5) Знать законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере документационного обеспечения управления и информационных технологий, современные направления развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела;

У (ПК-5) Уметь использовать современные информационные технологии создания, обработки и хранения документов, сопоставлять конкретную систему работы с документами в организации с современными тенденциями развития документационного обеспечения управления;

Н (ПК-5) Владеть современной офисной компьютерной техникой, владеть средствами автоматизации делопроизводственных процессов организации, навыками внедрения стандартов организации в сферу документационного обеспечения ее управления.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

Максимальное количество баллов – 15. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. В централизованной форме делопроизводства все операции по обработке документов сосредотачиваются в ...

- А. двух центрах учреждения;
- Б. в каждом структурном подразделении;
- В. в едином для всего учреждения центре.

2. Организуя прием посетителей делопроизводитель не должен знать:

- А структуру предприятия, иметь представление о его деятельности,
- Б. знать распределение обязанностей и вопросов между руководящими работниками,
- В. домашние адреса посетителей

3. С помощью этой функции документа обеспечивается воздействие на коллективы людей для организации и координации их деятельности:

- А. организационная
- Б. юридическая,
- В. Информационная

4. Приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию .....

- А. унификация,
- Б. стандартизация,
- В. систематизация.

5. Государственный стандарт «Требования к оформлению документов»:

- А. ГОСТ Р 2.30-2002,
- Б. ГОСТ Р 6.30-2003,
- В. ГОСТ Р 6.20-1999.

6. Оформление трудовой книжки работнику, принятому на работу впервые осуществляется

- А. Не позднее 8 дневного срока с момента приема работника на работу
- Б. Не позднее недельного срока со дня приема работника на работу в его присутствии
- В. Не позднее 2-х недельного срока со дня приема на работу в присутствии работника
- Г. В момент подписания трудового договора

7. При изменении условий трудового договора со стороны работодателя, какой устанавливается срок для уведомления работника

- А. Не менее, чем за 2 недели
- Б. Не менее, чем за 3 месяца
- В. Не менее, чем за 1 месяц
- Г. Не менее, чем за 2 месяца

8. Какими документами регулируется доступ к государственным архивам?

- А. Федеральный закон «Об архивном деле в РФ» от 22 октября 2004 г. № 125 +
- Б. Конституцией РФ
- В. Уголовным кодексом РФ.

9. Что такое архивная опись?

- А. Архивный справочник, предназначенный для раскрытия состава и содержания дел, закрепления их систематизации внутри фонда.
- Б. Архивный справочник, в котором информация о содержании документов архива, сгруппирована по предметам (темам, отраслям)
- В. Архивный справочник, содержащий краткие сведения о документах одного или нескольких архивов.

10. Какие архивные справочники составляют научно-справочный аппарат архива?

- А. Путеводители
- Б. Каталоги
- В. Описи
- Г. Картотеки

11. Доступ к архивным документам....

- А. свободный
- Б. ограничен, только для исследователей;
- В. ограничен только для должностных лиц.

12. К помещениям основного назначения архива относятся

- А. Хранилища для хранения документов;
- Б. Помещения для приема, временного размещения, акклиматизации документов и вспомогательных работ с ними;
- В. Помещения для использования документов (читальный зал, участок выдачи, участок учетно-информационных и поисковых систем);
- Г. Помещения для размещения пожарного оборудования

13. В состав основных учетных документов архива входят:

- А. список фондов;
- Б. книга учета поступлений документов;
- В. лист фонда;
- Г. описи дел;
- Д. реестр описей дел;
- Е. паспорт архива;
- Ж. паспорт исследователя.

14. Право доступа в хранилище имеют

- А. Заведующий и сотрудники данного хранилища, а в отдельных случаях - другие лица в их сопровождении.
- Б. Заведующий и сотрудники данного хранилища, другие лица не имеют право появляться в хранилище даже в случае сопровождения сотрудниками.
- В. Только сотрудники данного хранилища.

15. Охранный режим распространяется

- А. На хранилища
- Б. На хранилища и читальный зал.
- В. На хранилища, помещения, в которых временно хранятся архивные документы и материальные ценности архива (читальный, выставочный залы, лаборатории и т.п.)

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания уровня сформированности компетенций</b>	<b>Вывод об уровне сформированности компетенций</b>
5	13 – 15 баллов	компетенция сформирована в полном объеме
4	10 – 12 баллов	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	8 – 10 баллов	компетенция сформирована частично
2	0 – 7 баллов	компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-6

ПК-6

способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, давать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-6) Знать рынок программных продуктов по автоматизации документационного обеспечения управления;

У (ПК-6) Уметь проводить анализ и оценку возможностей систем электронного документооборота, разработанных для организаций;

Н (ПК-6) Владеть основами информационно-аналитической деятельности.

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.).</li></ul>

### Практическое задание

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее практическое задание.

1. Зайти на сайт Единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных <https://reestr.minsvyaz.ru/>, подобрать не менее десяти наименований современных систем электронного документооборота.

2. Перечислите требования к современным системам электронного документооборота (СЭД).

3. Укажите показатели, которые могут использоваться для оценки качества внедрения СЭД.

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные

	результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-7

ПК-7

способностью оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-7) Знать историю архивов и архивного дела в России и за рубежом, историю и современное состояние архивов в России и за рубежом;

У (ПК-7) Уметь критически анализировать и излагать историческую информацию, подвергать критическому анализу историческую информацию;

Н (ПК-7) Владеть навыками работы с историческими документами и различными источниками информации, навыками работы с различными источниками информации, владеть методом структурно-функционального анализа.

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- адекватность аргументов при обосновании ответов;</li><li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов).</li></ul>

### Комплексное задание

1. Назовите архивы современных европейских государств.
2. Назовите Международные архивные организации, опишите их основные направления деятельности.
3. Опишите как использовались материалы средневековых архивов?
4. Какие проблемы в организации работы архивов федеральных учреждений и архивным делом существуют в штатах (США)?

Балл	Критерии оценивания задания
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения

3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-8

ПК-8

способностью анализировать ценность документов с целью их хранения

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-8) Знать принципы и методы проведения экспертизы ценности документов, законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области работы с документацией и информацией, архивного дела;

У (ПК-8) Уметь применять полученные знания в области архивоведения и документоведения в научно-исследовательской деятельности;

Н (ПК-8) Владеть навыками определения сроков хранения документов. Навыками осуществления экспертизы ценности документов, навыками защиты документов от несанкционированного доступа или уничтожения.

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание критериев определения ценности документов;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- достаточность пояснений</li></ul>

### Практическое задание

1. При проведении экспертизы ценности документов в делопроизводстве организации эксперты обращали внимание на следующее:

а) значимость управленческих функций, для реализации которых использовались документы;

б) в какой период появились или были использованы документы (создание организации, ее реорганизация, выполнение особых заданий и т. п.), их значение для организации;

в) отражают документы основную деятельность организации или реализацию одной конкретной задачи и поэтому могут использоваться в справочных целях;

г) что собой представляет документ: оригинал, дублетный экземпляр или копия;

д) повторяется ли информация в других документах. Если повторяется, то в каких формах и объемах;

е) правильность оформления документов;

ж) реквизиты, удостоверяющие документы.

По каким критериям в данном случае проводилась оценка документов?

2. ООО «Молоди» возглавляется генеральным директором, который имеет двух заместителей: по экономическим и производственным вопросам. В структуру аппарата управления общества входят три функциональных подразделения: служба ДОУ, бухгалтерия и отдел кадров. Остальная часть коллектива – это инженерно-технические работники и рабочие разных специальностей, занимающиеся непосредственно производственной деятельностью.

Служба ДОУ представлена секретариатом, имеющим в своем составе четырех сотрудников: руководителя секретариата, двух секретарей и ответственного за архив общества.

Определите, кто из должностных лиц может войти в состав экспертной комиссии ООО «Молоди»? Кто может быть назначен председателем и секретарем комиссии?

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

#### Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-9

ПК-9

владением навыками составления библиографических и архивных обзоров

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-9) Знать систему научно-справочного аппарата, требования к подготовке к публикации архивных документов, структуру библиографического и архивного обзора;

У (ПК-9) Уметь готовить документацию научно-справочного аппарата, готовить публикации архивных документов, составлять характеристики документов, формировать справочно-информационные издания, готовить публикации архивные документы;

Н (ПК-9) Владеть навыками подготовки описей дел, документов, путеводителей, систематических каталогов, указателей, обзоров, навыками выявления и отбора документов для публикаций, археографического оформления, комментирования документов.

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание видов архивных обзоров;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- достаточность пояснений</li><li>- владение навыками составления обзоров</li></ul>

#### Практическое задание

1. Составьте библиографический обзор источников по теме «Региональные архивы Российской Федерации».
2. Составьте библиографическое описание книги одного автора, статьи из сборника.
3. Раскройте понятия «фондовый архивный обзор» и «тематический архивный обзор».

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения

3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-10

ПК-10

владением принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-10) Знать виды справочно-информационных систем ДООУ и архивного дела, основные научные и практические проблемы организации документационного обеспечения управления, современные нормативно-методические документы, регламентирующие документационное обеспечение управления;

У (ПК-10) Уметь осуществлять поиск документальной информации в общем массиве справочно-информационной системы, проектировать технологические карты;

Н (ПК-10) Владеть навыками работы с базами данных, методикой разработки локальных правовых актов и нормативно-методических документов по документационному обеспечению управления.

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание структуры документационного обеспечения управления;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- достаточность пояснений;</li><li>- владение навыками составления справочно-информационных средств</li></ul>

#### Практическое задание

1. Что такое единый состав реквизитов регистрационной системы?
2. Составьте блок-схему документационного обеспечения управления. Покажите взаимосвязь и технологию прохождения документов.
3. Заполните журнал регистрации трех входящих писем в организацию.

Дата поступления	Регистрационный номер документа	Корреспондент (автор)	Дата документа	Номер документа	Краткое содержание документа
1.	2.	3.	4.	5.	

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

### Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-11

ПК-11

владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-11) Знать содержание исторического источника как носителя социальной информации, общие приемы критики и анализа исторических источников;

У(ПК-11) Уметь работать с разновременными, разнотиповыми и разновидными историческими источниками, самостоятельно применять методы и приемы источниковедческого анализа к каждому отдельному источнику и к каждому виду исторических источников;

Н (ПК-11) Владеть понятийным аппаратом источниковедения, навыками комплексного подхода к оценке источников.

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание структуры аннотации;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- достаточность пояснений;</li><li>- владение навыками, редакторской работы и составления аннотации</li></ul>

### Практическое задание

1. Составить аннотацию нормативно-методического документа.

Основные правила работы архивов организаций. – М.: ВНИИДАД, 2003.

2. Найдите ошибки в следующих библиографических описаниях.

а) Летопись жизни и творчества Е. А. Баратынского / сост. А. М. Песков – Москва: Новое лит. обозрение, 1998. – 487 с. 55

б) Себежко Е. О двух строках пушкинского «Пророка» // Вопр. лит. – 2016.- № 3. – С. 82-97.

в) Лейдерман Н., Липовецкий М. Жизнь после смерти или Новые сведения о реализме / Н. Лейдерман, М. Липовецкий // Новый мир. – 1993. – № 7. – С. 233– 252. 5.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

### Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-12

ПК-12

способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-12) Знать основные этапы и требования к разработке локальных нормативных актов и нормативно-методических документов по ведению документационного обеспечения управления;

У (ПК-12) Уметь использовать нормативно-правовые документы в сфере стандартизации и унификации ДОУ и архивного дела, подготавливать проекты локальных нормативных актов по документационному обеспечению управления организации;

Н (ПК-12) Владеть: навыками разработки подходов к стандартизации и унификации в области ДОУ и архивного дела, навыками разработки проектов локальных нормативных актов и нормативно-методических документов, в том числе с использованием стандартов в области ДОУ, и в целях введения унифицированных форм документов.

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками работы с источниками</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- достаточность пояснений.</li></ul>

### Практическое задание

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet Базу Консультант Плюс, необходимо выполнить следующее комплексное практическое задание.

1. Укажите, что относится к локальным нормативным актам по делопроизводству.

2. В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих составьте должностную инструкцию архивиста на предприятии.

3. Перед Вам элемент археографического оформления документа. Укажите аннотацию, легенду и шифр архивного документа, упомянутого в описании.

7 марта. - Донесение и... коменданта Карсской крепости А.М. Карамышева командирующей Кавказской армией Н.Н. Юденичу об аресте солдатами реакционного командования и образовании комитета.

Сообщает об аресте 6 марта коменданта крепости, губернатора и некоторых офицеров, выборах А.М. Карамышева комендантом и образовании комитета.

ЦГВИА СССР. Ф. 2168. Оп. 1. Д. 175. Л. 5-6. Телегр. лента. Подпись: Карамышев.

Опубл. в кн. Революционное движение в русской армии 27 февр.- 24 окт. 1917 г. М., 1968. С. 30 (Войсковые комитеты действующей армии. Март 1917 г. - март 1918 г. М., 1982. С. 23)

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания практического задания</b>
5	Студент полностью выполнил практическое задание, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ПК-13

ПК-13

способностью вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-13) Знать понятие, сущность и виды общения; основные стратегии общения и взаимодействия; особенности и виды коммуникации в группе;

У (ПК-13) Уметь определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения; Осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения; составлять и работать с краткими методическими пособиями (памятки, рабочие инструкции);

Н (ПК-13) Владеть навыками рефлексии коммуникативных ситуаций; навыками использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

### Тест

Максимальное количество баллов – 15. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Укажите формы научно-методической работы в архиве:

- А. Составление методических пособий
- Б. Изучение и обобщение передового опыта архивов
- В. Обсуждение и решение методических вопросов
- Г. составление описей и других учетных документов архива.

2. Укажите на основе чего архивом создаются методические пособия:

- А. нормативные и методические документы Росархива с учетом имеющегося опыта работы
- Б. на основе проектов нормативных документов не внедренных в использование+
- В. На основе международных стандартов.

3. Все методические пособия и разработки должны быть включены в состав:

- А. справочно-информационного фонда госархива СИФ
- Б. ГОСТа
- В. Документов портала «Архивы России».

4. Укажите формы методической помощи архива организациям.

+консультации в области делопроизводства и архивного дела;  
+методическое руководство работой архивов организаций – источников комплектования

5. Зональные научно-методические советы архивов страны действуют

А. в контакте с научными учреждениями, учебными заведениями и общественными организациями

Б. автономно.

В. Совместно с руководящими органами региональных архивов и архивов стран Восточной Европы.

6. Укажите граф, под которым выходят нормативные и методические разработки

А. гриф Росархива и ВНИИДАД

Б. гриф архива

В. гриф ГАРФ

7. Дайте определение научно-исследовательской работы архива

А. осуществление научных исследований в целях получения теоретических, методических и практических разработок

Б. разработка стандартов архивного дела.

В. описание и прием архивных документов.

8. Порядок и формы государственной регистрации научных исследований устанавливаются в нормативно-методических документах в соответствии с

А. Федеральным законом "Об обязательном экземпляре документов"

Б. Федеральным законом «Об архивном деле».

В. Внутренними нормативными актами архива.

9. Научно-исследовательскую и методическую работу в архиве организует директор или его заместитель

А. через соответствующее структурное подразделение

Б. самостоятельно

В. стороннюю организацию, с которой заключается договор

10. Научные исследования осуществляются архивом в инициативном порядке

А. могут+

Б не могут

11. Укажите документ в соответствии с которым оформляются заявочные карты на разработку тем, предлагаемых для включения в план научно-исследовательской работы учреждений и организаций системы Федеральной архивной службы России, А. в соответствии с требованиями Регламента подготовки отраслевого плана научно-исследовательской работы

Б. в соответствии с Основными правилами работы государственных архивов Российской Федерации.

В. в соответствии с ведомственными нормативными актами.

12. Укажите этапы разработки научной темы

А. предпроектное обследование (ознакомление с состоянием вопроса, формирование исходной источниковой базы и библиографии)

Б. составление предложений по организации исследования)

В. составление и утверждение организационно-методических документов по теме

(программа, техническое задание, план - проспект, координационный план исследования)

Г. сбор, анализ и обобщение материалов

Д. подготовка, обсуждение, экспериментальное внедрение и оформление итоговых документов по теме

Ж. формирование новых архивных описей в рамках проекта.

13. Укажите орган в котором, подлежат регистрации научные исследования, осуществляемые архивом за счет федерального бюджета, в том числе подготовка справочников и документальных публикаций государственной регистрации

А. Всероссийский научно - технический информационный центр (ВНТИЦентре)

Б. ВНИИДАД

В. ГАРФ

14. Укажите этапы, на которые подразделяется внедрение результатов научно-исследовательской и методической работы

А. экспериментальный (в рамках разработки научной темы) и практический

Б. теоретический и практический.

В. экспертный и практический.

15. Укажите основные направления работы справочно-информационного фонда архива

А. комплектование фонда, его учет

Б. создание справочно-поискового аппарата

В. организация использования материалов фонда

Г. оценивание архивных документов

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания уровня сформированности компетенций</b>	<b>Вывод об уровне сформированности компетенций</b>
5	13 – 15 баллов	компетенция сформирована в полном объеме
4	10 – 12 баллов	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	8 – 10 баллов	компетенция сформирована частично
2	0 – 7 баллов	компетенция не сформирована

