

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЦДО

_____ А.С. Голик

«__» _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|----------------------------------|---|
| Программа повышения квалификации | Реализация образовательного процесса в современном вузе |
| Обеспечивающее подразделение | <i>Кафедра «Публичное и частное право»</i> |

1 Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по программе |
|---|--|--|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <p>Знает педагогические технологии, способы контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (их компонентов)</p> | <p>Знать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональное обучение, современные научно-педагогические технологии</p> <p>Уметь анализировать содержание ФГОС ВО, проектировать и составлять рабочие программы отдельных дисциплин (курсов), использовать современные научно-педагогические технологии в образовательном процессе</p> <p>Владеть навыками использования элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, навыками использования активных и интерактивных методов обучения</p> |

2 Оценочные средства

| Наименование оценочного средства | Модуль (тема) |
|----------------------------------|---------------|
| Тест | |
| Теоретические вопросы | |
| Практическое задание | |
| Темы докладов - выступлений | |

3. Примеры оценочных материалов по темам

Тема 1 Правовое регулирование в системе высшего профессионального образования

Практическое задание

Изучить содержание норм ФЗ «Об образовании», Приказа Минобрнауки «Об организации образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», Приказа Минобрнауки «Об утверждении ФГОС... направления подготовки» - по преподаваемым образовательным программам и заполнить таблицу

| | |
|--|--|
| Основные компоненты образовательной программы, обязательные для размещения на сайте ОО | |
| Общесистемные требования к реализации ОПОП | |
| Требования к кадровому обеспечению ОПОП | |
| Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП | |

Тема 2 Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Вопросы для обсуждения

Сущность компетентностного подхода к обучению.

Какие стороны образовательного процесса регламентирует ФГОС ВО

Как соотносятся требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов

Какие изменения в организации учебной деятельности вуза должны произойти при переходе к управляемому самостоятельному образованию студентов.

Тема 3 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Темы докладов

Сетевое обучение, его организация достоинства и недостатки.

Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.

Дистанционное обучение, его целевые группы, достоинства и недостатки.

Основные направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза

Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

Электронные библиотечные системы, их использование в образовательном процессе.

Тема 4 Современные научно-педагогические технологии в образовательном процессе ВУЗа

Тест

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

- Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

- Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

- Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Что такое тестирование?

- Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

- Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

- Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

- Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

3. Определите, что из нижеперечисленного является видами обучения.

- Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

- Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

- Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

4. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

5. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- Соревнование, поощрение, наказание.
- Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

6. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- Словесные, наглядные, практические, логические.

7. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- Дидактическая игра.
- Мозговая атака.
- Обучение сообща.
- Дискуссия.

8. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

9. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

10. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Тема 5 Активные и интерактивные методы обучения

Темы докладов

- Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
- Интерактивные методы обучения.
- Виды и цели семинарских занятий, их целевые группы.
- Организация и проведение семинарских занятий.
- Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
- Подготовка и эффективное проведение семинара.
- Подготовка и проведение лабораторных занятий.
- Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их цели, преимущества и недостатки.
- Формы организации и контроля самостоятельной работы студентов.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

- Форма итоговой аттестации – зачет.
- Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.
- Условия получения зачета - успешное выполнение заданий по модулям (темам), успешное прохождение итогового тестирования.

Примерный вариант итогового теста

1. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

2. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

- В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

3. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

4. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

5. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

6. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

7. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

- Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

8. Организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности –
-объяснительно-иллюстративное (традиционное, конвенциональное, сообщающее)
- проблемное
- программированное обучение.
9. Содержание какой технологии представляет собой логически завершенную часть учебного материала с обязательным контролируемым сопровождением
- модульно-рейтинговая
- игровая
- ИКТ
- технология сотрудничества
10. Основная цель технологии тренинга.
- Формирование интеллектуально- игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Развитие творческих способностей детей.
- Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия.
11. Главная особенность технологии метода проектов.
- Формирует у обучающегося готовность к общественно значимым видам деятельности.
- Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал.
- Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.
12. В какой из пересдач у студента появляется возможность ликвидировать академическую задолженность (выбрать несколько вариантов)
- во время пересдачи с комиссией
- во время первой пересдачи
- в период прохождения практики
- в период каникул
13. Практическое занятие в высшем учебном заведении это
- форма организации обучения, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько работ, ставящих перед собой целью экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений
- форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя работ для решения профессиональных задач
- разновидность групповых учебных занятий, метод обучения, который заключается в систематическом и последовательном изложении материала преподавателем по какой-либо проблеме, теме вопроса
14. Календарный учебный график включает в себя (выбрать несколько вариантов):
- время учебной, производственной, преддипломной практики
- время внеучебной работы и культурно-массовых мероприятий
- время занятия физкультурой
- периоды самостоятельных занятий
- время каникул
- период студенческих собраний
- периоды теоретических занятий
15. Что не входит в состав основной профессиональной образовательной программы?
- нет верного ответа

- рабочие программы практик
- календарный учебный график
- учебный план
- рабочие программы дисциплин
- договор о практической подготовки обучающихся