

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

*Образовательная программа  
утверждена Ученым  
советом университета*

Ректор

Э.А. Дмитриев

*Протокол № 7 от  
« 13 » мая 20 19 г.*

*Изменения в образовательную  
программу одобрены Ученым  
советом университета*

*Протокол № 4 от « 21 » 06 2021 г.*

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
высшего образования**

Направление подготовки	<i>07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Проектирование архитектурной среды</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Язык образования	<i>русский</i>

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Дизайн архитектурной среды»  
И.О. заведующего кафедрой «Дизайн архитектурной среды»

Протокол № 13 от  
«29» апреля 2019г.  
[подпись] М.Т. Никифоров  
«29» апреля 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

[подпись] Е.Е. Поздеева  
«03» мая 2019г.

Декан факультета «Кадастра и строительства»

[подпись] О.Е. Сысоев  
«29» апреля 2019г.

Начальник «Управления архитектуры и градостроительства администрации г. Комсомольска-на-Амуре», главный архитектор, кандидат культурологии, член Союза дизайнеров РФ, член Союза архитекторов РФ.

[подпись] И.В. Доровский  
«06» мая 2019г.

Директор ООО «Творческая архитектурно-проектная мастерская Тандем-К»

[подпись] Е.А. Кузнецов  
«06» мая 2019г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (уровень бакалавриата), разработанную кафедрой «Дизайн архитектурной среды» факультета «Кадастра и строительство».

Основная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 № 510.

Общая характеристика основной образовательной программы представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: направленность (профиль) программы, квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, нормативно установленный объём образовательной программы, срок получения образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС, общее описание профессиональной деятельности выпускников, структура и содержание основной образовательной программы, объём обязательной части образовательной программы, типы практик, документы, регламентирующие содержание, организацию и реализацию образовательного процесса по ООП, формы аттестации, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, образовательные технологии для реализации ОП.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Объём обязательной части образовательной программы установлен 207 з.е., что составляет не менее 150 з.е., установленных ФГОС ВО, из них 201 з.е. в Блоке Б1 и 6 з.е. – в блоке Б2.

Объём части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, установлен 75 з.е.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как следование нормам, правилам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах;



соблюдение композиционно-планировочных принципов, санитарно-гигиенических норм и требований безопасности и доступности, предъявляемых к проектам средовых архитектурно-дизайнерских решений общественных, жилых зданий и интерьеров, общественных и дворовых пространств; выявление функционально-технологической направленности, современной тектоники сооружения, его масштабности, прочности и долговечности используемых строительных и отделочных материалов, эргономических требований.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте Университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик, а именно:

1) учебная практика (ознакомительная практика) – 2 недели во 2 семестре;

2) учебная практика (художественная практика) – 2 недели в 4 семестре;

3) производственная практика (проектно-технологическая практика) – 2 недели в 6 и 8 семестрах;

4) преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной – 8 недель в 10 семестре.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Уровень освоения программ дисциплин и практик и в целом всей ООП проверяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации с использованием фонда оценочных средств, который подробно представлен в образовательной программе.

Тематика и содержание самостоятельных письменных работ обучающихся соответствуют видам профессиональной деятельности и в первую очередь направлены на формирование знаний, умений, навыков и опыта деятельности по данному направлению подготовки.

Рецензируемая ООП разработана на высоком профессиональном уровне. В ходе её освоения широко используются возможности электронно-информационной образовательной среды, материально-техническая база университета.

Существенных замечаний и недостатков в рецензируемой ООП не выявлено. В качестве рекомендации отметим расширение возможностей

использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

### **Заключение**

Рецензируемая ООП является актуальной и практически значимой. В ходе её реализации участвуют опытные преподаватели кафедры «Дизайн архитектурной среды», нацеленные на подготовку квалифицированных кадров по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

В целом, рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Директор ООО «Творческая архитектурно-проектная мастерская Тандем-К»

Дата

Е.А. Кузнецов



## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (уровень бакалавриата), разработанную кафедрой «Дизайн архитектурной среды» факультета «Кадастра и строительство».

Основная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 № 510.

Общая характеристика основной образовательной программы представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: направление подготовки, направленность (профиль) программы, квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, нормативно установленный объём образовательной программы, срок получения образования, общее описание профессиональной деятельности выпускников, перечень профессиональных стандартов, соотносённых с ФГОС, планируемые результаты освоения образовательной программы, универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, структура и содержание основной образовательной программы, объём обязательной части образовательной программы, типы практик, документы, регламентирующие содержание, организацию и реализацию образовательного процесса по ООП, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации выпускников, формы аттестации, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, общесистемные условия реализации образовательной программы, образовательные технологии для реализации ОП, кадровые условия реализации образовательной программы, финансовые условия реализации образовательной программы, оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, перечень дисциплин, практик, формирующих компетенции, сведения о библиотечном и информационном обеспечении.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Структура и объём программы по стандарту и учебному плану КнаГУ :



Структура и объем программы		Объем программы и ее блоков в з.е. по ФГОС ВО	Объем программы и ее блоков в з.е. по учебному плану КнАГУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 258	300
Блок 2	Практика	Не менее 16	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 16	18
Объем программы		300	300

Объем обязательной части образовательной программы установлен 207 з.е., что составляет не менее 150 з.е., установленных ФГОС ВО, из них 201 з.е. в Блоке Б1 и 6 з.е. – в блоке Б2.

Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, установлен 75 з.е.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как следование нормам, правилам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах; соблюдение композиционно-планировочных принципов, санитарно-гигиенических норм и требований безопасности и доступности, предъявляемых к проектам средовых архитектурно-дизайнерских решений общественных, жилых зданий и интерьеров, общественных и дворовых пространств; выявление функционально-технологической направленности, современной тектоники сооружения, его масштабности, прочности и долговечности используемых строительных и отделочных материалов, эргономических требований.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте Университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик, а именно:

- 1) учебная практика (ознакомительная практика) – 2 недели во 2 семестре;
- 2) учебная практика (художественная практика) – 2 недели в 4 семестре;
- 3) производственная практика (проектно-технологическая практика) – 2 недели в 6 и 8 семестрах;

4) преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной – 8 недель в 10 семестре.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Уровень освоения программ дисциплин и практик и в целом всей ООП проверяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации с использованием фонда оценочных средств, который подробно представлен в образовательной программе.

Тематика и содержание самостоятельных письменных работ обучающихся соответствуют видам профессиональной деятельности и в первую очередь направлены на формирование знаний, умений, навыков и опыта деятельности по данному направлению подготовки.

Рецензируемая ООП разработана на высоком профессиональном уровне. В ходе её освоения широко используются возможности электронно-информационной образовательной среды, материально-техническая база университета.

Существенных замечаний и недостатков в рецензируемой ООП не выявлено. В качестве рекомендации отметим расширение возможностей использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

#### **Заключение**

Рецензируемая ООП является актуальной и практически значимой. В ходе её реализации участвуют опытные преподаватели кафедры «Дизайн архитектурной среды», нацеленные на подготовку квалифицированных кадров по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

В целом, рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Рецензент начальник «Управления архитектуры и градостроительства администрации г. Комсомольска-на-Амуре», главный архитектор города, член Союза архитекторов РФ, член Союза дизайнеров РФ, кандидат культурологии

Дата



И.В. Доровский



## Содержание

1 Общие положения .....	10
2 Общая характеристика образовательной программы .....	11
2.1 Направление подготовки .....	11
2.2 Направленность (профиль) программы.....	11
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	11
2.4 Нормативно установленный объем образовательной программы.....	11
2.5 Срок получения образования .....	11
2.6 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	11
2.7 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС .....	12
2.8 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	12
2.8.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ...	12
2.8.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	16
2.8.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	18
3 Структура и содержание основной образовательной программы .....	20
3.1 Объем обязательной части образовательной программы .....	20
3.2 Типы практик .....	21
3.3 Документы, регламентирующие содержание, организацию и реализацию образовательного процесса по ООП .....	21
3.3.1 Календарный учебный график.....	21
3.3.2 Учебный план .....	21
3.3.3 Рабочие программы дисциплин.....	22
3.3.4 Программы практик.....	22
3.3.5 Программа государственной итоговой аттестации выпускников .....	22
3.3.6 Рабочая программа воспитания .....	22
3.3.7 Календарный план воспитательной работы .....	23
4 Формы аттестации .....	23
5 Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе .....	14
5.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы .....	14
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	14
5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы .....	15
5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы .....	16
5.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе .....	16
6 Образовательные технологии для реализации ОП .....	17
7 Практическая подготовка обучающихся .....	28
8 Воспитательная работа.....	29
Приложение А Перечень дисциплин, практик, формирующих компетенции .....	31
Приложение Б Сведения о библиотечном и информационном обеспечении .....	35

## 1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования уровень бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «КНАГУ» по направлению подготовки (07.03.03) «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль) подготовки «Проектирование архитектурной среды» представляет собой систему документов, разработанную на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки (07.03.03) «Дизайн архитектурной среды», а также с учетом потребностей регионального рынка труда и перспектив его развития.

1.2 В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВКР	- выпускная квалификационная работа
ВО	- высшее образование;
ГИА	- государственная итоговая аттестация;
з.е.	- зачетная единица
КУГ	- календарный учебный график
ОП	- образовательная программа;
ОПК	- общепрофессиональные компетенции;
ОТФ	- обобщенная трудовая функция;
ПК	- профессиональные компетенции;
ПС	- профессиональный стандарт
УК	- универсальные компетенции;
ФГОС ВО	- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

1.3 Нормативную базу разработки ОП составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (07.03.03) Дизайн архитектурной среды, уровень бакалавриата».

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

Приказ Минтруда России от 4 августа 2017 г. № 616 н «Об утверждении профессионального стандарта «Архитектор»;

Приказ Минтруда России от 17 марта 2016 г. № 110 н «Об утверждении профессионального стандарта «Градостроитель»;

Приказ Минтруда России от 29 января 2019 г. № 48 н «Об утверждении профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор»;

Протокол круглого стола работодателей на тему: «Обеспечение необходимых профессиональных компетенций при подготовке бакалавров направления 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» в ФГБОУ ВО «Комсомольском-на-Амуре государственном университете», г. Комсомольск-на-Амуре»;

Устав университета.

## **2 Общая характеристика образовательной программы**

### **2.1 Направление подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».**

#### **2.2 Направленность (профиль) программы**

Направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование архитектурной среды» конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников;
- тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников.

#### **2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

- бакалавр

**2.4 Нормативно установленный объём образовательной программы:** 300 зачётных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам или 27 астрономическим часам).

Объем программы, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

#### **2.5 Срок получения образования**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

#### **2.6 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна архитектурной среды).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектно-технологический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- предметно-пространственная среда обитания человека с ее компонентами (пространства городов и поселений с включенными в них архитектурными и дизайнерскими объектами и инженерными сооружениями, ландшафтно-рекреационные комплексы с их оборудованием и природным наполнением, интерьеры зданий и сооружений с их оборудованием), оснащенная в соответствии с функционально-техническими и эстетическими требованиями необходимыми дизайнерскими средствами и системами (акустика, колористика, освещение, температурно-влажностный режим, информация, объекты дизайна);



- специализированные функционально-художественные комплексы оснащения природной, городской и интерьерной среды (информационные, коммуникационные, бытового комфорта), экспозиционные объекты различной значимости и типа, а также цифровые, вербальные, графические, объемные и другие модели этих объектов, необходимые для поиска методик и средств устойчивого развития среды.

## 2.7 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</b>		
1	10.008	Профессиональный стандарт «Архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. № 616 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г., регистрационный № 48000).
2	10.006	Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 апреля 2016 г., регистрационный № 41647 ).
3	10.010	Профессиональный стандарт «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 48 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 г., регистрационный № 53896).
4		Протокол круглого стола работодателей на тему: «Обеспечение необходимых профессиональных компетенций при подготовке бакалавров направления 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» в ФГБОУ ВО «Комсомольском-на-Амуре государственном университете», г. Комсомольск-на-Амуре»

## 2.8 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 2.8.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
		УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		<p>анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностран-</p>

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		<p>ном языках. УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной	<p>УК-7.1 Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2</p>



Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
	и профессиональной деятельности	<p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1</p> <p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2</p> <p>Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3</p> <p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1</p> <p>Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>УК-9.2</p> <p>Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>УК-9.3</p> <p>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции</p> <p>УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>

### 2.8.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Художественно-графические	ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	<p>ОПК-1.1. Знает методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды, основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, особенности восприятия различных форм представления архитектурно-дизайнерского проекта.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет представлять архитектурно-дизайнерскую концепцию, участвовать в оформлении демонстрационного материала.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками изображения архитектурной среды, использования средств автоматизации проектирования, компьютерного моделирования и визуализации архитектурной среды и включенных средовых объектов.</p>
Проектно-аналитические	ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	<p>ОПК-2.1. Знает основные требования к различным типам зданий, основные источники получения информации, методы сбора и анализа данных.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет собирать исходные данные об объектах архитектурной среды для проектирования, осуществлять их обработку и анализ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками поиска вариантных проектных решений и их эскизирования, оформления результатов работ по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для разработки архитектурно-дизайнерской концепции.</p>

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Общеинженерные	ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. Знает состав чертежей проектной документации, требования к различным типам градостроительных и средовых объектов. ОПК-3.2. Умеет оформлять презентаций проектных решений и участвовать в сопровождении проектной документации на этапах согласований, использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений. ОПК-3.3. Владеет навыками разработки средовых объектов и комплексов и их наполнения, оформления и представления проектных решений.
Общеинженерные	ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1. Знает объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ. ОПК-4.2. Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения, проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения. ОПК-4.3. Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями.
Информационнокоммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### 2.8.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Основание	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Профессиональный	ПК-1.	ПК-1.1.



Основание	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<p>стандарт 10.008 «Архитектура» Уровень квалификации 6 3.2.1. Трудовая функция Документальное оформление предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства 3.2.2. Трудовая функция Обеспечение разработки авторского концептуального архитектурного проекта</p> <p>Протокол круглого стола работодателей на тему: «Обеспечение необходимых профессиональных компетенций при подготовке бакалавров направления 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» в ФГБОУ ВО «Комсомольском-на-Амуре государственном университете», г. Комсомольск-на-Амуре» Трудовые действия Творческая разработка сложных авторских архитектурных решений предметного наполнения архитектурной среды</p>	<p>способен создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы</p>	<p>Знает методы архитектурно-дизайнерского проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию, проводить технико-экономические расчеты проектных решений, использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования. ПК-1.3. Владеет навыками выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства.</p>

Основание	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<p>Профессиональный стандарт 10.006 «Градостроитель» Уровень квалификации 6 3.1.1. Трудовая функция Сбор и систематизация информации для градостроительной документации</p>	<p>ПК-2. Отбор и обоснование варианта градостроительных решений для разрабатываемого территориального объекта и вида градостроительной документации</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы градостроительного анализа и проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства. ПК-2.2. Умеет читать, разрабатывать и оформлять градостроительную проектную документацию, с учетом функционального использования и зонирования городской территории и дизайнерского проектирования отдельных его аспектов (в том числе рекреационный, транспортно-пешеходный, коммуникационный и т.д.). ПК-2.3. Владеет навыками выбора градостроительных решений в архитектурно-дизайнерском проектировании средовых объектов и комплексов.</p>
<p>Профессиональный стандарт 10.010 «Ландшафтный архитектор» Уровень квалификации 6 3.1.1. Трудовая функция Сбор, подготовка, обработка и документальное оформление исходных данных для проектирования 3.1.3. Трудовая функция Разработка отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации 3.2.2. Трудовая функция Обеспечение разработки концептуального проекта ландшафтной организации территории</p>	<p>ПК-3. Обеспечение разработки концептуального проекта ландшафтной организации территории. Разработка отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные виды требований нормативных документов к различным типам объектов ландшафтной архитектуры, а также методы ландшафтного анализа и проектирования различных видов средовых объектов ПК-3.2. Умеет анализировать, обследовать ландшафтную среду и разрабатывать проектную документацию, с учетом функционального зонирования (рекреационных, транспортно-пешеходных и др.) территории, применения различных видов озеленения и дендрологии. ПК-3.3. Владеет навыками анализа и выбора ландшафтных решений в архитектурно-дизайнерском проектировании средовых объектов и комплексов, а также основными способами и методами выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерное и видеомоделирование, вербальные</p>

В приложении А представлен перечень дисциплин, практик, формирующих указанные компетенции.

### 3 Структура и содержание основной образовательной программы

#### 3.1 Объем обязательной части образовательной программы

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы является инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках одного направления и формирует основы профессиональной деятельности.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем программы бакалавриата

Структура и объем программы		Объем программы и ее блоков в з.е. по ФГОС ВО	Объем программы и ее блоков в з.е. по учебному плану КнАГУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 258	258
Блок 2	Практика	Не менее 16	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 16	18
Объем программы		300	300

Объем обязательной части образовательной программы установлен 207 з.е., что составляет не менее 150 з.е., установленных ФГОС ВО, из них 201 з.е. в Блоке Б1 и 6 з.е. – в блоке Б2.

Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, установлен 75 з.е.

#### 3.2 Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика;

- художественная практика

Типы производственной практики:

– проектно-технологическая практика;

– преддипломная практика.

#### 3.3 Документы, регламентирующие содержание, организацию и реализацию образовательного процесса по ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется следующими документами:

– учебным планом;

– календарным учебным графиком;

– рабочими программами дисциплин (включая фонды оценочных средств);

– программами практик (включая фонды оценочных средств);

- программой государственной аттестации (включая фонды оценочных средств);
- рабочей программой воспитания;
- календарным планом воспитательной работы.

### **3.3.1 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»/ КУГ.

Оригиналы КУГ хранятся: 1 экземпляр – на выпускающей кафедре; 2-й – в учебно-методическом управлении.

### **3.3.2 Учебный план**

Учебный план разработан выпускающей кафедрой «Дизайн архитектурной среды» с учетом требований ФГОС ВО, рекомендаций работодателей региона, анализа опыта, а также локальных нормативных актов Университета.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Учебные планы представлены на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»/ УП.

Оригиналы учебных планов хранятся: 1 экземпляр – на выпускающей кафедре; 2-й – в учебно-методическом управлении.

### **3.3.3 Рабочие программы дисциплин**

Аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, представлены на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»/ Рабочий учебный план / Наименование дисциплины.

Полный текст рабочих программ дисциплин доступен каждому обучающемуся в личном кабинете студента на сайте университета. Оригиналы рабочих программ дисциплин хранятся на выпускающей кафедре.

### **3.3.4 Программы практик**

Аннотации и программы практик опубликованы на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Наименование практики. Оригиналы программ практик хранятся на выпускающей кафедре.

### **3.3.5 Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с СТО У.016-2018 «Итоговая аттестация студентов. Положение».

Государственная итоговая аттестация по ОП предусматривает:

- а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план. Оригинал программы ГИА хранится на выпускающей кафедре.

### **3.3.6 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Ф3-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в Программе стратегического развития ФГБОУ ВО «КНАГУ»

[https://knastu.ru/media/files/page\\_files/page\\_1200/strategy/Programma\\_strategicheskogo\\_razvitiya\\_KNAGU\\_2018\\_2021.pdf](https://knastu.ru/media/files/page_files/page_1200/strategy/Programma_strategicheskogo_razvitiya_KNAGU_2018_2021.pdf)

Основные направления воспитательной работы университета и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО «КНАГУ» отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы на сайте университета <https://knastu.ru/social/vospitrabota>.

В рабочей программе воспитания ОПОП *Проектирование архитектурной среды* указаны возможности ФГБОУ ВО «КНАГУ» и конкретного структурного подразделения – факультета *«Кадастра и строительства»* в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КНАГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания. Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета *«Кадастра и строительства»*, ОПОП *Проектирование архитектурной среды* и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания представлена на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 07.03.03 *Дизайн архитектурной среды*.

### **3.3.7 Календарный план воспитательной работы**

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КНАГУ», деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 07.03.03 *Дизайн архитектурной среды*.

## **4 Формы аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра в форме зачетов, зачетов с оценкой (дифференцированных зачетов), экзаменов, защиты курсовых работ / проектов.



Зачет - организационная форма контроля усвоения знаний, навыков, умений и компетенций по итогам освоения дисциплин небольшого объема с применением двухбалльной шкалы оценок (зачет, незачет).

Зачет с оценкой и экзамен – организационные формы итоговой проверки знаний, навыков, умений и компетенций обучающихся, как правило, при оценивании освоения дисциплин большого объема или практик с применением четырех балльной шкалы оценок («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Защита курсовой работы / проекта – процедура, состоящая из доклада студента по выполненной курсовой работе / проекту и его ответов на вопросы руководителя и / или членов специальной комиссии, с участием непосредственного руководителя работы.

Критериями оценивания при применении всех видов контрольно-измерительных материалов являются следующие:

При двухбалльной шкале оценивания:

– «зачтено» выставляется при усвоении обучающимся основного материала, в изложении которого допускаются отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются затруднения в выполнении практических заданий;

– «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет значительной частью материала, допускает принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, если ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету.

При четырех балльной шкале оценивания:

– «отлично» предполагает усвоение знаний в объеме всей программы дисциплины, полное и логически стройное его изложение, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопроса или задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал;

– «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо владеет материалом в рамках программы, грамотно излагает его, не допускает существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий;

– «удовлетворительно» – при выявлении усвоения только основного материала, допущении неточностей, нарушении последовательности в его изложении, не усвоении отдельных существенных деталей, наличии затруднений в выполнении практических заданий;

– «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет значительной частью материала, допускает принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, если ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету.

## **5 Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП.

### **5.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы**

5.1.1 КНАГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

5.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

5.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КнАГУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3 Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.2.4 Все дисциплины, практики и итоговая аттестация обеспечены учебно-методической документацией и материалами, рекомендованными в соответствующих программах. На сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план представлена информация об учебно-методических разработках педагогических работников университета для реализации подготовки по направлению 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса также включает в себя комплекс методических рекомендаций по организации самостоятельной работы, размещенных в личном кабинете студента.

5.2.5 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.6 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными аудиториями, объектами для проведения учебных занятий по ОП, перечень используемого программного обеспечения представлены на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Справка о МТО ООП.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы приведены в **приложении Б**.

### **5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы**

5.3.1 Реализация ОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

5.3.2 Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

5.3.3 Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.3.4 Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.3.5 Не менее 50 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Сведения о научно-педагогических работниках университета размещены на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Сведения об образовательной организации / Руководство. Педагогический состав.

### **5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **5.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации ОП, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет КнАГУ. Университет гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. Оценка качества подготовки обучающихся по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения. Также уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе позволяют оценить оценочные материалы, представленные на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование /07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Оценочные материалы.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности КНАГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

С целью совершенствования программы университет привлекает работодателей и их объединения в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы и оценочных средств руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы;
- оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения практики;
- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и региональных конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающиеся могут дать свою оценку посредством прохождения анкетирования через свои личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде университета.

К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относится процедура государственной аккредитации, а также процедура профессионально-общественной аккредитации, которая проводится на добровольной основе по решению университета.

## **6 Образовательные технологии для реализации ОП**

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и уровня сформированности компетенций обучающегося.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Занятия лекционного типа составляют 26,52 % аудиторных занятий.

При разработке программы учебной дисциплины предусматриваются соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) **работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) **междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) **опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий и согласуют выбор с выпускающей кафедрой.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Аудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся является работой обучающихся, направленной на освоение основной профессиональной образовательной программы, выполняемой в учебных помещениях университета (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т.д.) при непосредственном участии преподавателя и может включать:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых проектов) по дисциплинам (модулям) основной образовательной программы;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);
- промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся (аттестационные испытания);
- иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу с преподавателем.

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем - это работа обучающихся по освоению образовательной программы в случае, когда взаимодействие обучающихся и преподавателя происходит на расстоянии и реализуется средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивное взаимодействие и может включать учебно-методическую помощь обучающимся при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Используемые в образовательном процессе формы контактной работы отражены в рабочих программах дисциплин и практик.



Общий объем контактной работы по ОП 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» составляет не менее 4266 часов.

## **7 Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка по ОП *Проектирование архитектурной среды*

1) непосредственно в университете, в том числе в его структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки:

- Студенческое проектное бюро «Проектирование архитектурной среды»

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы *Проектирование архитектурной среды* (Администрация городского поселения «Город Амурск» амурского муниципального района Хабаровского края, ООО «Творческая архитектурно-проектная мастерская Тандем-К», Управление архитектуры и градостроительства администрации г. Комсомольска-на-Амуре, Администрация Комсомольского муниципального района), в том числе в их структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключаемых между университетом и профильными организациями.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации дисциплин и практик.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Обучающимся, совмещающим обучение с трудовой деятельностью, предоставлено право проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям ОП к проведению практики.

Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Воспитательная работа**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы реализуется по двум направлениям:

- через внеучебную деятельность;
- через учебный процесс.

Внеучебная деятельность осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимает участие Объединённый совет обучающихся университета.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой форме и в открытой, целенаправленной форме. Скрытая форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всей организации, всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов. Так, например, соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д. – все это имеет положительное воспитательное значение и формирует у

студентов добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Студент неосознанно перенимает данные черты у преподавателя.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности студента. Например, решение проблем, исследовательская работа формируют у студентов умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.

В соответствии с основными целями воспитания выделяются следующие его направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное, спортивно-оздоровительное, которые присутствуют на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций.

Профессионально-трудовое воспитание – это специально организованный процесс привлечения студентов к профессиональному труду, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессионально-трудовой деятельности и к связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки. Данное воспитание осуществляется на учебных занятиях по всем профессионально-ориентированным дисциплинам («Основы архитектурно-дизайнерского проектирования и композиционного моделирования», «Информационные технологии», «Русский язык и культура речи», «Философия», «Экономика», «История (история России, всеобщая история)», «История архитектуры», «История искусств», «Дизайн и современный образ жизни», «Теория и практика успешной коммуникации») и во время производственной практики, когда формируются сознательное отношение к выбранной профессии, социальная компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие. Происходит знакомство студентов с основами профессии, профессиональным опытом и этикой, повышение уровня адаптации к современному рынку труда.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, нацелено на внимательное отношение к состоянию окружающей среды и является важной составляющей частью подготовки специалистов. Студенты знакомятся с основами экологической безопасности и природоохранной деятельности на таких дисциплинах, как «Безопасность жизнедеятельности», «Ландшафтное проектирование», «Предметное наполнение архитектурной среды», «Социально-экологические основы архитектурного проектирования», «Эргономика», а также на других занятиях по специальности. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырья, но и как к среде обитания.

Гражданско-правовое воспитание предполагает выработку у студентов таких качеств, как уважение к правам и свободам человека, любовь к университету и Родине, семье и т.д., включает в себя формирование гражданской позиции, политической культуры и сознательности, культуры межнационального общения, толерантность, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности. Воспитание патриотизма происходит при изучении таких дисциплин, как «История (всеобщая история, история России)», «Философия». Правовые знания студенты получают на «Законодательство в архитектурной деятельности», которые дают знания правовых основ профессии и тем самым воспитывают правовую культуру.

Культурно-нравственное воспитание является одной из важных задач воспитания, заключающееся в формировании образованности, культуры, справедливости, честности, порядочности, способности к сопереживанию, общественной морали у студентов. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни направлены на развитие у студентов физических и духовных сил, укрепление выносливости, способствуют приобретению знаний о здоровом образе жизни, умственному развитию, помогают четкой организации труда, формируют представления об опасности курения, алкоголизма, наркомании и т.д. Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ

жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху.

Таким образом, через учебные дисциплины решаются многие воспитательные задачи. В результате изучения гуманитарных курсов формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов. Естественные дисциплины способствуют выработке интеллектуальных умений, научного мышления. Общеинженерные и профессиональные дисциплины формируют умение использовать полученные ранее интеллектуальные умения, развитие творческих начал. Воспитательные задачи реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

### Перечень дисциплин, практик, формирующих компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- Философия - Учебная практика (ознакомительная практика) - Информационные технологии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Экономика - Законодательство в архитектурной деятельности - Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- Учебная практика (ознакомительная практика) - Теория и практика успешной коммуникации // Социально-психологические аспекты инклюзивного образования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- Русский язык и культура речи - Иностранный язык
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- История (история России, всеобщая история) - История архитектуры - История искусств - Философия - Дизайн и современный образ жизни - Теория и практика успешной коммуникации // Социально-психологические аспекты инклюзивного образования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Учебная практика (ознакомительная практика) - Теория и практика успешной коммуникации // Социально-психологические аспекты инклюзивного образования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Физическая культура и спорт - Элективные курсы по физической культуре 1. Прикладная физическая культура 2. Спортивные и подвижные игры 3. Фитнес-культура
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуа-	- Безопасность жизнедеятельности - Производственная практика (проектно-технологическая практика), 6 семестр - Производственная практика (проектно-технологическая практика), 8 семестр

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ций и военных конфликтов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- Экономика
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	-Законодательство в архитектурной деятельности
ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы архитектурно-дизайнерского проектирования и композиционного моделирования</li> <li>- Начертательная геометрия</li> <li>- Современные пространственные и пластические искусства</li> <li>- Архитектурная графика</li> <li>- Основы пластической культуры</li> <li>- Архитектурное черчение</li> <li>- Живопись и архитектурная колористика</li> <li>- Основы визуальной культуры</li> <li>- Учебная практика (художественная практика)</li> <li>- Формирование колористики города</li> <li>- Профессиональные средства подачи проекта</li> <li>- Компьютерное проектирование</li> <li>- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Светоцветовая организация архитектурной среды</li> <li>- Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования</li> <li>- Предпроектный и проектный анализ в дизайне архитектурной среды</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 6 семестр</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 8 семестр</li> <li>- Производственная практика (преддипломная практика)</li> <li>- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математика</li> <li>- Инженерная геодезия</li> <li>- Архитектурно-дизайнерское проектирование</li> <li>- Инженерные системы и оборудование средовых комплексов</li> <li>- Эргономика</li> <li>- Эстетика архитектуры и дизайна</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика)</li> <li>- Социально-экологические основы архитектурного проектирования</li> <li>- Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений</li> </ul>



Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производственная практика (преддипломная практика)</li> <li>- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструкции как формообразующий фактор в проектировании городской среды</li> <li>- Архитектурная физика</li> <li>- Конструкции в архитектуре и дизайне</li> <li>- Архитектурное материаловедение</li> <li>- Формирование безбарьерной среды</li> <li>- Прикладная механика</li> <li>- Инженерные системы и оборудование средовых комплексов</li> <li>- Проектирование архитектурной среды</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 8 семестр</li> <li>- Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений</li> <li>- Производственная практика (преддипломная практика)</li> <li>- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные технологии</li> <li>- Профессиональные средства подачи проекта</li> </ul>
<p>ПК-1. способен создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Архитектурно-дизайнерское проектирование</li> <li>- Конструкции в архитектуре и дизайне</li> <li>- Графические компьютерные программы в проектировании // Архитектурные программные средства</li> <li>- Проектирование архитектурной среды</li> <li>- Системы визуальных коммуникаций в городской среде</li> <li>- Предметное наполнение архитектурной среды</li> <li>- Эстетика архитектуры и дизайна</li> <li>- Проектирование интерьера // Проектирование интерьера общественных зданий</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 6 семестр</li> <li>- Компьютерное проектирование</li> <li>- Ландшафтное проектирование</li> <li>- Графический дизайн в проектировании городской среды</li> <li>- Проектирование объектов городского дизайна</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 8 семестр</li> <li>- Светоцветовая организация архитектурной среды</li> <li>- Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений</li> <li>- Производственная практика (преддипломная практика)</li> <li>- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<p>ПК-2. Отбор и обоснование варианта градостроительных решений для разрабатываемого территориального объекта и вида градостроительной документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Архитектурно-дизайнерское проектирование</li> <li>- Проектирование архитектурной среды</li> <li>- Системы визуальных коммуникаций в городской среде</li> <li>- Проектирование объектов городской среды</li> <li>- Компьютерное проектирование</li> <li>- Графические компьютерные программы в проектировании // Архитектурные программные средства</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 6 семестр</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 8 семестр</li> <li>- Производственная практика (преддипломная практика)</li> </ul>
<p>ПК-3. Обеспечение разработки концептуального проекта ландшафтной организации территории. Разработка отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Архитектурно-дизайнерское проектирование</li> <li>- Ландшафтное проектирование</li> <li>- Проектирование объектов городской среды</li> <li>- Компьютерное проектирование</li> <li>- Графические компьютерные программы в проектировании // Архитектурные программные средства</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 6 семестр</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 8 семестр</li> <li>- Производственная практика (преддипломная практика)</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

(обязательное)

**Сведения о библиотечном и информационном обеспечении  
основной образовательной программы**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	да
2	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	93
3	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	83
4	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	3792
5	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	108
6	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	1147
7	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	108
8	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	12
10	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись зав. кафедрой
1	Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	6	<i>Н.В. Гринкруг</i>
2	Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)	2	<i>Н.В. Гринкруг</i>
3	Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"	5	<i>Н.В. Гринкруг</i>