

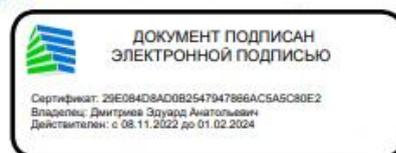
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж

Образовательная программа утвер-  
ждена Ученым советом университета  
24.10.2022, протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ВР и РМ  
Т.Е. Наливайко  
*Т.Е. Наливайко* 2022 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

08.02.01 - «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Квалификация выпускника техник

Форма обучения очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Комсомольск-на-Амуре  
2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 2 от 10 января 2018 г.

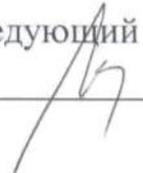
Разработчик:

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ю.Б. Колошенко

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
«Строительство и архитектура», протокол №

Заведующий кафедрой  
  
\_\_\_\_\_  
Е.О. Сысоев

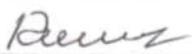
«Строительство и архитектура»

СОГЛАСОВАНО

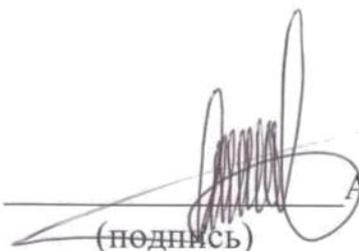
Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
Е.Е. Поздеева

Декан ФДП

  
\_\_\_\_\_  
И.В. Коньрева

Наименование предприятия  
(ЗАО «Стройсталь»), генеральный  
директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В. Сокачев



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	3
2 Общая характеристика образовательной программы.....	11
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	15
4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1 Общие компетенции.....	17
4.2 Профессиональные компетенции.....	22
5 Примерная структура образовательной программы	
5.1 Примерный учебный план.....	52
5.2 Примерный календарный учебный график.....	54
5.3 Рабочая программа воспитания.....	55
5.4 Календарный план воспитательной работы.....	55
6 Условия реализации образовательной программы	
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	65
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	68
6.3 Требования к организации воспитания обучающихся.....	69
6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	73
6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	73
7 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	74
8 Практическая подготовка обучающихся.....	76

## 1 Общие положения

Основная образовательная программа (далее – ООП) реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» по специальности 08.02.01 - «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 № 2.

ООП подготовки специалистов среднего звена разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ООП реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников университета и с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг и востребованности современным рынком труда.

При реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предусматривает освоение ПМ.05 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих», производство работ по профессии «Маляр» и по результатам освоения этого модуля обучающиеся получают разряд рабочей профессии в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243 выпуск №3 «Маляр строительный».

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы учебной и производственной практики;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие качественную реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП предусматривает изучение учебных циклов:

- а) общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- б) математический и общий естественнонаучный цикл;
- в) профессиональный цикл; и разделов:
  - учебная практика;
  - производственная практика.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Обязательная часть ООП составляет 69,49%, вариативная часть – 30,51% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются университетом.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин: **обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла** – ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ.04 Физическая культура, ОГСЭ.05 Психология общения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрен адаптационный курс дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи/Коммуникативный практикум.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Согласно требованиям образовательного стандарта, с учетом приказа Министерства труда и социальной защиты РФ ОТ 25.12.14 № 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный", с учетом технического описания компетенции "Малярные и декоративные работы" Worldskills Russia, в образовательную программу в рамках профессионального модуля ПМ.5 "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих" были введены компетенции ПК 5.1 - ПК 5.4.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности. Объем часов на дисциплину ОПЦ.09 – «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение военной службы – 48 часов.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

- участие в проектировании зданий и сооружений;

- выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства;
- организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений;
- организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов;
- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

**Цель учебной практики** – приобретение первоначального практического опыта подбора строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования; разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования; разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования; создание геодезической основы строительной площадки; проведение малярных работ.

Учебная практика реализуется в мастерских и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена по КОД 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Цель производственной практики** – получение практического опыта, профессиональных компетенций при освоении вида профессиональной деятельности в рамках изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в т.ч. для использования в выпускной квалификационной работе.

Базами производственной практик являются организации, оснащенные современным оборудованием; с наличием квалифицированного персонала; с близким, по возможности, территориальным расположением: ЗАО «Стройсталь», ЗАО «Металлургстрой», ООО «Творческая архитектурно-проектная мастерская Тандем-К», ООО «Научно-технический центр архитектурно-строительного проектирования».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной

деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**Основные термины и их определения, используемые сокращения**

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОО – образовательная организация;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОУП – Общие учебные предметы;

Цикл УПВ – Учебные предметы по выбору;

Цикл ДУП – Дополнительные учебные предметы;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

КОС – контрольно-оценочное средство для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;

ГИА – государственная итоговая аттестация по специальности;

ВКР – выпускная квалификационная работа.

**Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 10 января № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января, регистрационный № 49797);

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования";

Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968» №1138 от 17.11.2017г.;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 01 апреля 2019 года Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об Установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 Г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.12.1999 № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального среднего и высшего профессионального образования; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2014 г. , регистрационный № 32395), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017 г., регистрационный № 47442), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. № 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный № 48407);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. №983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2014 г., регистрационный № 35482);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014г. № 972н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный № 35470);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 165н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2016 г., регистрационный № 42104);

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ ОТ 25.12.14 № 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный".

### **Учебно-методическая база реализации ФГОС СПО**

Методические рекомендации ФГАУ ФИРО:

– разъяснения по формированию учебного плана основной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

– разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

– рекомендации по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО на основе ФГОС СПО;

– о рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения

– положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в других формах (утв. Минобрнауки 31 июля 2009 г.).

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»

– примерной основной образовательной программы, опубликованной 03.01.2019 на портале Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (<https://fumo-spo.ru>).

### **Нормативно-методическая база**

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КнАГУ, регламентирующие реализацию ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

1 РИ У.007-2019 Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранение информации об этих результатах на бумажных и / или электронных носителях. Положение (Приказ № 32-О от 04.02.2019)

2 Положение о режиме занятий студентов СПО;

3 СТО У.006-2020 Освоение образовательной программы высшего и среднего профессионального образования студентами по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение. Положение (Приказ №440-О от 10.12.2020)

4 СТО У.008-2019 Порядок и условия перевода, отчисления и восстановления студентов. Положение (Приказ № 257-1-О от 27.06.2019)

5 СТО У.017-2018 Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена. Положение

6 СТО У.018-2021 Текущий контроль успеваемости студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение (Приказ № 215-О от 30.06.2021)

7 СТО У.019-2021 Промежуточная аттестация студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение (Приказ № 215-О от 30.06.2021)

8 СТО У.021-2020 Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ № 441-О от 10.12.2020)

9 СТО У.022-2020 Государственная итоговая аттестация студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение (Приказ № 464-О от 28.12.2020)

10 Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования.

11 Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования

12 Положение о проведении ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

## **2 Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа по специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирования у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности; подготовку специалистов, отвечающих запросам регионального рынка труда.

**Цель (миссия) ООП** по специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» заключается в подготовке специалистов, готовых к выполнению работ в области профессиональной деятельности по разработке и внедрению технологических процессов в строительную отрасль, обеспечении данными специалистами регионального рынка труда.

Сохраняя традиции и внедряя инновации, университет является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе.

На основании требований к уровню подготовки выпускника, предъявляемых ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник техникума, сформулированы цели обучения в соответствии с миссией университета.

В области воспитания целью ООП по специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе

ве, понимания и принятия социальных и этических норм ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

В области обучения целью ООП по специальности 08.02.01– «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является формирование у выпускника знаний, умений и практического опыта, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечение контроля уровня освоения компетенций, подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области развития целью ООП по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является формирование гармоничной личности, развитие интеллектуальной сферы, раскрытие разносторонних творческих возможностей обучаемого, формирование системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Для достижения необходимого соответствия с требованиями ФГОС СПО по специальности цели образования выражены в форме компетенций, формируемые через компетентностный подход к образовательному процессу. Компетенции выпускника, приведенные во ФГОС СПО, являются обязательными.

Главную цель программы, как в области обучения, так и в области воспитания, определяет Ученый Совет университета.

#### **Основопологающие принципы формирования ООП.**

ООП по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования.

#### **Концепция формирования вариативной части.**

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 08.02.01– «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 1296 часа на вариативную часть.

Региональные требования в рамках вариативной составляющей формируются в дополнение к требованиям ФГОС СПО с учетом задач социально-экономического развития региона. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки конкурентно-способных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативных частях учебных циклов (дисциплин) определены приобретаемые обучающимися знания, умения, практический опыт и перечень формируемых компетенций или видов профессиональной деятельности. На их основании формируется перечень и последовательность вариативных дисциплин (части дисциплин) и модулей в рабочих учебных программах (далее – РУП). Решения по

формированию вариативного перечня знаний, умений, практического опыта и компетенций базируются на требованиях к выпускникам со стороны работодателей, обучающихся, общества, регионального рынка труда и согласовываются с ними.

По решению Ученого совета университета объем времени распределен по циклам дисциплин и профессиональным модулям следующим образом: **ОГСЭ – 736 часа; ЕН – 200 часов; ОПЦ – 869 часов; ПМ – 2443 часов.**

Нормативный срок освоения ООП по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» при очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – **3 года 10 месяцев.**

**Трудоемкость освоения ООП** по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» базовой подготовки на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет **199 недель**, в том числе:

Обучение по учебным циклам	135 1/3 нед.
Учебная практика	9 нед.
Производственная практика	12 нед.
Промежуточная аттестация	2 2/3 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

**Нормативный срок** освоения основной образовательной программы по специальности при очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы и составляет 199 недель. После освоения основной образовательной программы по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» выпускнику присваивается квалификация «техник». Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Прием на основную профессиональную образовательную программу подготовки по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по очной форме обучения осуществляется в соответствии с «Правилами приёма в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» на базе основного общего образования.

Выпускники специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» востребованы на ЗАО «Стройсталь», ЗАО «Металлург-строй», ООО «Творческая архитектурно-проектная мастерская Тандем-К», ООО «Научно-технический центр архитектурно-строительного проектирования»

Выпускник, освоивший ООП по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», подготовлен к освоению ООП ВО по направлениям подготовки: – 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

Основными пользователями ООП являются:

- преподаватели, сотрудники университета;
- студенты, обучающиеся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- администрация и коллективные органы управления Колледжем и университетом;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансирование реализации ООП осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

### **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» – «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

**Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Техник»
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	осваивается
Выполнение технологических	ПМ 02. Выполнение техноло-	осваивается

процессов на объекте капитального строительства	гических процессов на объекте капитального строительства	
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	осваивается
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Маляр	осваивается

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются строительные объекты (гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания и сооружения); строительные материалы, изделия и конструкции; строительные машины и механизмы; нормативная и производственно-техническая документация; технологические процессы проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений и их конструктивные элементы; первичные трудовые коллективы.

Техник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

**ВПД 1.** Участие в проектировании зданий и сооружений;

**ВПД 2.** Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства;

**ВПД 3.** Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений;

**ВПД 4.** Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов;

**ВПД 5.** Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

**Задачи профессиональной деятельности.**

В области проектирования зданий и сооружений (ВПД 1):

- подбор строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
- выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;
- разработка архитектурно-строительных чертежей;
- составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;
- разработка и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке карт технологических и трудовых процессов.

В выполнении технологических процессов на объекте капитального строительства (**ВПД 2**):

- подготовка строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- определение перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
- организации и выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;
- определение потребности производства строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;
- оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;
- контроль качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;

В области организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений (**ВПД 3**):

- сбор, обработка и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;
- обеспечение деятельности структурных подразделений;
- согласование календарных планов производства однотипных строительных работ;
- контроль деятельности структурных подразделений;
- обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;
- проведение инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;

– планирование и контроль выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;

– подготовка участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;

– контроль соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

В организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов (**ВПД 4**):

– проведение работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;

– разработка перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ;

– проведение технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;

– контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;

– оценка физического износа и контроль технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;

В области освоения одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (**ВПД 5**):

– выполнение подготовительные работы при производстве малярных работ;

– окрашивать поверхности различными малярными составами

– выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

– знать и выполнять работы в соответствии с техникой безопасности по данным видам работ.

## 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов</p>

		решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального разви-</p>

		тия и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ход профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

		<p>значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства</p>
К 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресур-</p>

		<p>сосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p>
<p>ОК 08</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>профессиональной направленности.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
-------	---	---

## 4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВПД.1</b> Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениям	<p><b>Практический опыт:</b> подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий</p> <p><b>Умения:</b> определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</p> <p><b>Знания:</b> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.</p>
	ПК 1.2. Выполнять расчеты и проектирование строительных конструкций	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований</p> <p><b>Умения:</b> выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции;</p> <p><b>Знания:</b> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p>

	<p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разработки архитектурно-строительных чертежей  <b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения  <b>Знания:</b> принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p>
	<p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке карт технологических и трудовых процессов.  <b>Умения:</b> определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарногигиеническими помещениями.  <b>Знания:</b> способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов ли-</p>

		нейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям
<b>ВПД.2</b> Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>
	ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	<p><b>Практический опыт:</b> определения перечня работ по организации и выполнению производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;</p>
		<p><b>Умения:</b> читать проектно технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в</p>

		<p>том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приём передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняе-</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения потребности производства строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, при-</p>

	<p>мых работ и расходов материальных ресурсов;</p>	<p>емке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>

		<p><b>Знания:</b> содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительного-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
<p><b>ВПД.3</b> Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ</p>

	<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p> <p><b>Знания:</b> инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p>
	<p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<p><b>Практический опыт:</b> согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p> <p><b>Умения:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p> <p><b>Знания:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>

	<p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<p><b>Практический опыт:</b> контроля деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести табели учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> <p><b>Знания :</b> права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p>
	<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и экс-</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства; проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Умения :</b> определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</p>

	<p>плуатации строительных объектов</p>	<p>определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>
<p><b>ВПД.4</b> Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории</p> <p><b>Умения:</b> оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p> <p><b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по тех-</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта;</p>

<p>нической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	<p>контроля качества ремонтных работ</p> <p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.</p>
	<p><b>Знания :</b> основные методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p>
<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов экс-</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p>
	<p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> <p><b>Знания:</b> методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния эле-</p>

	<p>плуатируемых зданий</p>	<p>ментов зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p><b>Умения:</b> владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;</p>
		<p><b>Знания:</b> правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.</p>
<p><b>ВПД 5.</b> Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</p>	<p>ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.</p> <p>ПК 5.2 Окрашивать поверхности различными малярными составами.</p> <p>ПК 5.3 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.</p> <p>ПК 5.4 Знать и выполнять работы в соответствии с техни-</p>	<p><b>Практический опыт.</b> Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей.</p> <p><b>Умения:</b> Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Грунтование поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную. Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея.</p> <p><b>Знания</b> основных требования, предъявляемые к качеству окрашивания; свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов; способы варки клея и раскроя обоев.</p>

	кой безопасности по данным видам работ.	
--	--	--

## Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
оп	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
соо	Общеобразовательный учебный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
соо.01	Обязательные учебные предметы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
соо.01.01	Русский язык	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
соо.01.02	Литература	ОК 05.
соо.01.03	Математика	ОК 01.; ОК 02.
соо.01.04	Иностранный язык	ОК 09.
соо.01.05	Информатика	ОК 01.; ОК 02.
соо.01.06	Физика	ОК 01.; ОК 02.
соо.01.07	Химия	ОК 01.; ОК 07.
соо.01.08	Биология	ОК 01.; ОК 07.
соо.01.09	История	ОК 01.; ОК 06.
соо.01.10	Обществознание	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.
соо.01.11	География	ОК 01.; ОК 07.
соо.01.12	Физическая культура	ОК 04.; ОК 08.
соо.01.13	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 02.; ОК 06.
соо.01.14	Индивидуальный проект	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.
соо.02	Дополнительные учебные предметы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
соо.02.01	Введение в специальность	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.
соо.02.02	Россия - моя история	ОК 06.
соо.02.дв.01	Курсы по выбору обучающихся	
соо.02.дв.01.01	Практикум по русскому языку	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
соо.02.дв.01.02	Родной язык	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
соо.02.дв.01.03	Родная литература	ОК 04.; ОК 05.
пп	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
огсэ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
огсэ.01	Основы философии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
огсэ.02	История	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
огсэ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.3.
огсэ.04	Физическая культура	ОК 08.; ПК 3.5.
огсэ.05	Психология общения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
огсэ.06	Основы финансовой грамотности	ОК 03.
огсэ.дв.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (дв.1)	
огсэ.дв.01.01	Русский язык и культура речи	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.
огсэ.дв.01.02	Коммуникативный практикум	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ЕН.01	Математика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ЕН.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
ЕН.ДВ.01.01	Информатика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 2.3.
ЕН.ДВ.01.02	Адаптационные информационные и коммуникационные технологии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 2.3.
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ОПЦ.01	Инженерная графика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.3.
ОПЦ.02	Техническая механика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
ОПЦ.03	Основы электротехники	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.1.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.
ОПЦ.04	Основы геодезии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ОПЦ.05	Общие сведения об инженерных сетях территории и зданий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.5.; ПК 4.2.
ОПЦ.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.3.
ОПЦ.07	Экономика отрасли и основы предпринимательской деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
ОПЦ.08	Основы противодействия коррупции	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
ОПЦ.09	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.5.
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
МДК.01.02	Проект производства работ	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.4.
УП.01.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
ПП.01.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

ПМ.02	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
МДК.02.03	Ценообразование и сметное дело	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.3.
УП.02.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ПП.02.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
МДК.03.02	Основы бережливого производства	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
УП.03.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
ПП.03.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
МДК.04.01	Эксплуатация зданий и сооружений	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.
МДК.04.02	Реконструкция зданий и сооружений	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.4.
УП.04.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ПП.04.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ПМ.05	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
МДК.05.01	Производство работ по профессии "Маляр"	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
УП.05.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
ПП.05.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
ПМ.05.01(К)	Квалификационный экзамен	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
ГИА.01(Д)	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.

## 5 Примерная структура образовательной программы

### 5.1 Примерный учебный план

Рабочий учебный план (РУП) специальности разработан на основании требований ФГОС СПО по специальности 08.02.01 и его утверждение относится к компетенции университета. РУП является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Рабочий учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин (модулей), изучаемых в университете, их распределение по учебным годам и семестрам в течение всего срока обучения. Рабочий учебный план включает в себя следующие структурные элементы:

**1 График учебного процесса** – периоды времени теоретических занятий, учебных и производственных практик, практических или лабораторных занятий, экзаменационных сессий, дипломного проектирования, каникул и их чередования в течение всего срока обучения.

**2 Сводные данные по бюджету времени студентов** – общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения.

**3 План учебного процесса** – перечень обязательных, вариативных дисциплин (модулей) с указанием объема каждой из них в академических часах распределение этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи и количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) и количества часов, отводимых на различные виды учебной работы студента (лекции, семинары, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу студента) по каждой дисциплине (модулю).

**4 Пояснительная записка** с обоснованием вариативной части ООП. Учебный план ООП включает обязательную часть циклов и вариативную часть циклов. Максимальная учебная нагрузка без общеобразовательной подготовки составляет 5940 часа, из них обязательные учебные занятия – 2952 часов. Распределение максимальной учебной нагрузки на обязательную часть (2952 часа) и вариативную (1296 часов) выражено соотношением 69,49%/30,51%.

Вариативная часть циклов использована на:

Наименование дисциплины	Объем вариативной части, ч.
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01 Основы философии	14
ОГСЭ.02 История	22
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	82
ОГСЭ.04 Физическая культура	28
ОГСЭ.05 Психология общения	16
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум	50
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	56
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01 Математика	42

ЕН.02 Информатика / Адаптационные информационные и коммуникационные технологии	8
ЕН.03 Экологические основы природопользования	6
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОПЦ.01 Инженерная графика	8
ОПЦ.02 Техническая механика	110
ОПЦ.03 Основы электротехники	48
ОПЦ.04 Основы геодезии	9
ОПЦ.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	33
ОПЦ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	44
ОПЦ.08 Основы предпринимательской деятельности	5
<b>Профессиональные модули</b>	
МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	151
МДК 01.02 Проект производства работ	15
МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	30
МДК 02.03 Ценообразование и сметное	101
МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	4
МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений	26
МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений	20
МДК 05.01 Производство работ по профессии «Маляр»	43



### **5.3 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

### **5.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ходе планирования воспитательной деятельности в ПОО рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Условия проведения и ответственные	Личностные результаты реализации программы воспитания	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний <sup>1</sup> . Торжественная линейка	1 курс	КнАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В.	ЛР10, ЛР26	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
1	Знакомство с «Этическим кодексом КнАГУ» студентов 1 курса	1 курс	4 корпус КнАГУ	Кураторы групп	ЛР 25, ЛР 26	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
2	День окончания Второй мировой войны. Лекция для 1 курса	1 курс	4 корпус КнАГУ	Преподаватель кафедры ОД Свидерская В.В.	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 12	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в возложении	1,2,3, 4 курс	4 корпус КнАГУ	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 9	Гражданско-правовое и патриотическое воспита-

<sup>1</sup> В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

	цветов.					ние
3	Назначение кураторов учебных групп	1,2,3, 4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В.	ЛР 10, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
4	Кураторские часы «Давайте познакомимся»	1 курс	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 9, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
4	«Разговор о важном». Мы – Россия. Возможности – будущее.	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., педагог- психолог, кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
Каждый понедельник	Посещение общежития (проверка обучающихся, климат в комнатах, состояние комнат, соблюдение правил проживания). Помощь по возникающим вопросам.	Студенты 1,2,3,4 курса, проживающие в общежитии	Общежитие №2,3	Зам. по ВР Трухина А.О., кураторы групп по графику	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 23	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
	Проведение профилактических бе-	Студенты	Общежитие	Зам. по ВР Трухина	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 23	Социально – психо-

	сед, лекций в общежитии, информационный практикум соблюдения санитарно- гигиенических норм, правил здорового образа жизни, правил проживания в общежитии	1,2,3,4 курса, проживающие в общежитии	№2,3	А.О.		лого- педагогическое сопровождение обучающихся
3-10	День первокурсника в библиотеке	1 курс	3 корпус КНАГУ	Кураторы групп 1 курса	ЛР 6	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
6	Разработка и утверждение плана воспитательной работы Колледжа	1,2,3, 4 курс		Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О.		
7,14,21, 28	Заседание Клуба «Лидер», старосты учебных групп	Старосты групп	4 корпус КНАГУ ауд.213	Зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание  , Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
7	Обсуждение итогов летней сессии, составление графика ликвидации задолженностей	Зав. кафедрой ОД зав. кафедрой ОиСД, кураторы групп.	4 корпус КНАГУ	Зав. кафедрой ОД зав. кафедрой ОиСД, кураторы групп.		Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся

11	Разговоры о важном. Мы сами создаем свою Родину	1,2,3,4 курс	4 корпус КнАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
16	Создание информационных стендов для студентов: «Психологическая помощь» «Кодекс чести студента»	1,2 курс	4 корпус КнАГУ, 5 этаж	Педагог- психолог Зав. кафедрами., зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психо- лого- педагогиче- ское сопровождение обучающихся
18	Оказание помощи в оформлении документов на получение социальных стипендий студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей.	1 курс	4 корпус КнАГУ, ауд. 502	Зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Социально – психо- лого- педагогиче- ское сопровождение обучающихся
19	Участие в «Кроссе нации»	Студенты 1,2,3,4 кур- са.		Старший преподава- тель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здоро- вого образа жизни и экологической культуры
20	Беседа со студентами, проживающими в общежитии «Санитарно-гигиеническое содержание своего	Студенты 1,2,3,4 кур- са, прожи- вающие в	Общежитие №2,3	Зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 23	Социально – психо- лого- педагогиче-

	жилья»	общежитии				ское сопровождение обучающихся
25	Разговоры о важном. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
26	День машиностроителя. Викторина «Профессия будущего»	Студенты 1,2,3,4 кур- са.	КНАГУ	Преподаватели ка- федры ОиСД Сереб- ренникова А.Г., Ли- товченко А.К.	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально- личностное воспи- тание.
27	<b>Всемирный день туризма.</b> Кураторский час «Национальные парки, заповедники, природоохранные зоны Хабаровского края, парки культуры и отдыха, городские парки, природные парки, история парков.»	1,2,3,4 курс	КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 19	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние. Воспитание здорового образа жизни и экологиче- ской культуры

**ОКТАБРЬ**

2	Разговоры о важном. Какие качества необходимы учителю?	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
5	<b>День учителя.</b> Мероприятие «День самоуправления в Колледже», конкурс плакатов.	1,2,3, 4 курс	4 корпус КНАГУ, ауд	Зам. по ВР Трухина А.О., кураторы групп.	ЛР 7,ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
5	Участие в мероприятии «День первокурсника» (Презентация творческих коллективов, студенческих объединений и спортивных секций)	1 курс	Холл актового зала	Кураторы групп	ЛР 7,ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание.  Воспитание здоро- вого образа жизни и экологической культуры.

9	Разговоры о важном. Отчество – от слова «отец»	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
10	Посвящение в студенты Колледжа- 2023	Студенты 1,2,3,4 курса	Актальный зал	Зам. по ВР Трухина А.О., кураторы групп	ЛР 7, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24	Профессионально- личностное воспи- тание.  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание.
11	Товарищеская игра по футболу среди студентов 1,2,3, 4 курсов	1,2,3, 4 курс	Спорт.зал КНАГУ	Старший преподава- тель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здоро- вого образа жизни и экологической культуры.
12-13	Экскурсия КНААЗ в рамках акции «Неделя без турникетов»	3,4 курс	«КНААЗ» им. Ю.А. Гагарина	Преподаватель ка- федры ОиСД Сереб- ренникова А.Г., Ли-	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21	Профессионально- личностное воспи- тание

				товченко А.К.		
12	<p>Встреча студентов Колледжа с инспектором ПДН и подростковым врачом-наркологом.</p> <p>Тема: «Профилактика потребления ПАВ в регионе, ответственность за употребление, незаконный оборот наркотиков и психотропных веществ, пагубные последствия, формирование механизма зависимости»</p>	1,2,3, 4 курс	505/4	Зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 5, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
	Общегородской субботник	1,2,3, 4 курс		Кураторы групп	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 19	<p>Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание.</p> <p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.</p>
18	Организация и проведение дисциплинарной комиссии	Студенты, имеющие академические задолженности, пропуски по	4 корпус КНАГУ	Зав. кафедрой ОД., зав. кафедрой ОиСД зам. по ВР, кураторы групп.	ЛР 10, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Взаимодействие с родителями, с законными представителями

		неуважительным причинам				
24	Разговоры о важном. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
25	Информирование родителей о пропусках занятий, низкой успеваемости, письма-уведомления родителям (законным представителям) студентов	Студенты, имеющие академиче- ские задол- женности, пропуски по неуважи- тельным причинам	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп, зам. по ВР Трухина А.О., дирекция Колледжа.	ЛР 10, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Взаимодействие с родителями, с за- конными предста- вителями
1-27	Тренинги для обучающихся 1 курса по снижению трудностей в процессе адаптации к условиям нового учебного заведения.	1 курс	4 корпус КНАГУ	Зав. кафедрами.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психо- лого- педагогиче- ское сопровождение обучающихся
30	<b>День памяти жертв политических репрессий.</b> Кураторский час «Люди и судьбы»	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита-

						ние
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства. Участие в шествии				ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 9, ЛР 12	
6	Разговор о важном. День народного единства. Мы едины, мы — одна страна!	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
11	Диагностика уровня адаптации студентов 1 курса к условиям учебного заведения	1 курс	520/4	Педагог- психолог Зав. кафедрами.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психо- лого- педагогиче- ское сопровождение обучающихся
12	Разговор о важном. Многообразие языков и культур народов России	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи-

						тание
14-21	Неделя безопасности (Финансовая грамотность; безопасность на дорогах; безопасность при ЧС, терроризм, пожар; ВИЧ, ранние роды)	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Зав. каф. Од и ОиСД	ЛР 13, ЛР 23, ЛР 35, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Профессионально-личностное воспитание, Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, Воспитание здорового образа
13-20	Предметная неделя	1,2,3,4 курс	КНАГУ	Зав. каф. Од и ОиСД	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23	Профессионально-личностное Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
17	Акция «Живи без риска!», посвященная дню отказа от курения.	1,2,3,4 курс	КНАГУ	ООВР	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
19	«Защити себя в сети» беседы по вопросам информационной безопасности и защиты прав пользователей социальных сетей.	1 курс	505/4	Преподаватель информатики кафедры Од	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Социально – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
28	Разговор о важном. Государственные символы России.	1,2,3,4 курс	4 корпус	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

			КНАГУ	по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.		тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
30	Участие в соревнованиях среди ССУЗов по настольному теннису	Команда Колледжа по настольному теннису	Спорт. зал КНАГУ	Старший преподава- тель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Воспитание здоро- вого образа жизни и экологической куль- туры
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Всемирный день борьбы со СПИ- Дом. Встреча студентов Колледжа с врачами медицинского колледжа «Профилактика ИППП, ВИЧ- инфекции»	1,2,3, 4 курс	505/4	Зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Воспитание здоро- вого образа жизни и экологической куль- туры
5	Разговор о важном. День Героев отечества.	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи-

						тание
5-7	Участие в мастер-классах «Технофеста»  Посещение выставки «Технофеста»	1,2,3,4 курс	КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Проектно-исследовательская деятельность Профессионально-личностное воспитание
11	Разговоры о важном. День Конституции.	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
11	Участие в краевой научно-практической конференции проектов обучающихся и школьников «Сила Мысли»	1,2,3 курс	КГА ПОУ «ГАССК»	Зав. каф. Од и ОиСД	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Проектно-исследовательская деятельность
<b>13-28</b>	Тренинги по психологической подготовке к сдаче сессии.	1,2,3, 4 курс	505/4	Педагог- психолог Зав. кафедрами.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе проживающих в общежитии
<b>15</b>	Рождественский калейдоскоп. Ново-	1,2,3, 4 курс	4 корпус	Кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР	Духовно-нравственное и

	годнее оформление аудиторий		КНАГУ, 5 этаж		24	культурно-эстетическое воспитание
16	Соревнование по волейболу среди 1 курсов КНАГУ	1 курс	Спортивный зал КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
17	Участие в соревнованиях по пауэрлифтингу среди ССУЗов	Команда Колледжа по пауэрлифтингу	Спортивный зал КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
19	Разговоры о важном. Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
24	Новогодний концерт	1,2,3,4 курс	Актовый зал КНАГУ	Зам. по ВР Трухина А.О., кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

<b>ЯНВАРЬ</b>						
В течение года, раз в месяц, по запросу.	Клуб психологических игр «Наша Мафия».	1,2,3,4 курс	505/4	Зав. кафедрами.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
9	Разговоры о важном. Светлый праздник Рождества	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
15	Разговоры о важном. Полет мечты	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
22	Разговоры о важном. Ты выжил, город на Неве	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О.,	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патриотическое воспита-

				Зав. кафедрами., кураторы групп.		ние  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
25	<b>День российского студенчества.</b> Конкурс стенгазет, посвященный празднику «Татьянин день». Фотоконкурс «Студенческая жизнь»	1,2,3, 4 курс	4 корпус КНАГУ	Зам. по ВР Трухина А.О., кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
26-30	Цикл встреч «Профилактика манипуляций сознанием молодежи в социальных сетях».	1,2,3, 4 курс	4 корпус КНАГУ	Зав. кафедрами., РСО, ПДН	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36,	Социально – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
28	Круглый стол «Резюме - первый шаг к собеседованию. Как правильно писать резюме»	1,2,3, 4 курс	213/4	Директор Колледжа Коньрева И.В.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	Профессионально-личностное воспитание
29	Разговоры о важном. С чего начинается театр?	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспи-

						тание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	Конкурс научно- исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	1,2,3, 4 курс	4 корпус КНАГУ	Преподаватель кафедры ОД Свидерская В.В., кураторы групп	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 3, ЛР 27	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
5	Разговоры о важном. Ценность научного познания	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Кобырева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
8	<b>День российской науки.</b> Кураторский час «День российской науки», просмотр документального фильма	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
12	Разговоры о важном. Россия в мире.	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Кобырева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  Духовно-

						нравственное и культурно-эстетическое воспитание
В течение года, раз в месяц, по запросу педагогов	Балинтовские группы для педагогов по профилактике эмоционального выгорания и повышения психологической грамотности.	Преподаватели Колледжа	505/4	Зав. кафедрами.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
19	Разговоры о важном. Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
21	День родного языка. Мероприятие «Родной язык - богатое наследство»	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Преподаватель русского языка Романова О.Н., кураторы групп	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

20	Международный чемпионат «Metal Cup. Устойчивое развитие»	1,2,3,4 курс	КНАГУ	Зав. каф. ОиСД.	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально-личностное воспитание.  Проектно-исследовательская деятельность.
22	Соревнования по лыжным гонкам среди студентов образовательных организаций среднего профессионального образования г. Комсомольска-на-Амуре	Сборная Колледжа по лыжным гонкам	Лыжная баз «Снежинка»	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
23	<b>День защитника</b> ства .Конкурс плакатов	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Зам. по ВР Трухина А.О., кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
25	Тренинги на командообразование в группах с низкой сплоченностью.	По запросу	4 корпус КНАГУ	Педагог- психолог Зав. кафедрами.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
26	Разговоры о важном. Нет ничего невозможного	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Конырева И.В., зам. по ВР Трухина А.О.,	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспита-

				Зав. кафедрами., кураторы групп.		ние  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
26	Конкурс плакатов,/открыток, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Зам. по ВР Трухина А.О., кураторы групп	ЛР 7,ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
<b>МАРТ</b>						
1	Конкурс докладов «Комсомольск – город трудовой доблести», приуроченный ко дню подписания Президентом РФ Федерального закона от 1 марта 2020 г. № 41-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город трудовой доблести».	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Преподаватель истории Свицерская В.В.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 7,ЛР 10, ЛР 19	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспи-

						тание
4	Разговоры о важном. Букеты от коллег	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
9	Мероприятие «Праздник весны»	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Зам. по ВР Трухина А.О., зав каф. ОД Малых Е.А., курато- ры групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
10	«Технологический квест»	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Серебренникова А.Г., преподаватель ка- федры ОиСД.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально- личностное воспи- тание.
11	Разговоры о важном. Гимн России	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно-

						нравственное и культурно-эстетическое воспитание
14	«Трудовое законодательство для несовершеннолетних»	1,2 курс	4 корпус КнАГУ	Зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 35	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
25	Разговоры о важном. Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	1,2,3,4 курс	4 корпус КнАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  , Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
20-29	Ежегодная научно-практическая конференция «Студенческая весна»	1,2,3,4 курс	КнАГУ	Зав. кафедрой ОиСД., зав. каф Од., кураторы групп	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23	Профессионально-личностное воспитание.  Проектно-исследовательская деятельность

20	Организация и проведение ежегодного студенческого конкурса «Мое портфолио»	Студенты выпускных групп	4 корпус КНАГУ	Зав. Кафедрой ОиСД., кураторы групп	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23	Профессионально-личностное воспитание
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	Разговоры о важном. Истории великих людей, которые меня впечатлили	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
8	Разговоры о важном. В здоровом теле, здоровый дух	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., Зав. кафедрами., ку- раторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
8	Акция «Мы выбираем здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья.	1ССт-1, 0ССт-1, 2ССт-1,3СС	4 корпус КНАГУ	ООВР	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

8	Кураторский час «Мы и наше здоровье»	1,2,3,4 курс	КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
12	<b>День космонавтики.</b> Математическая олимпиада «Через тернии к звездам»	1, курс	4 корпус КНАГУ	Зав. кафедрой ОД Малых Е.Н.	ЛР1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
12-13	<b>Экскурсия КнААЗ, ПАО «Яковлев» в рамках акции «Неделя без турникетов»</b>	1 курс	«КнААЗ» им. Ю.А. Гагарина	Зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21	Профессионально-личностное воспитание
13	Трудоустройство на летний период 2022	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 14	Профессионально-личностное воспитание
15	Международный день культуры. Викторина «Диалог национальных культур»	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп, преподаватель литературы Романова О.Н., зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
17	Соревнование по ориентированию «Дистанция – Лабиринт»	1,2,3,4 курс	Стадион КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
19	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Уголовная и административная ответственность несо-	1,2 курс	505/4	Зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	Социально – психолого- педагогическое сопровождение

	вершеннолетних, регламентированная УПК, УК РФ за участие в несанкционированных акциях»					обучающихся
24	Разговоры о важном. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О.,	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
24	Участие в открытой САД-олимпиаде	1,2,3,4 курс	КНАГУ	Зав. каф ОиСД	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально- личностное воспи- тание.  Проектно- исследовательская деятельность
25-27	Региональный конкурс робототехнических проектов Arduinator-2023	1,2,3,4 курс	КНАГУ	Зав. каф ОиСД	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально- личностное воспи- тание.  Проектно- исследовательская деятельность

28	Субботники	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние
30	Родительское собрание	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Зав. кафедрой ОД, Зав. кафедрой ОиСД., зам. по ВР., кураторы групп	ЛР 10, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Взаимодействие с родителями, с за- конными предста- вителями

**МАЙ**

6	Разговоры о важном. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О.,	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи- тание
9	<b>День Победы.</b>  Круглый стол «Память сердца»	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Преподаватели ка- федры ОД Свидер- ская В.В., Романова О.Н. зам. по ВР Тру- хина А.О.	ЛР1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12	Гражданско- правовое и патрио- тическое воспита- ние  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспи-

						тание
9	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 78-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне	1,2,3,4 курс	Г. Комсомольск-на-Амуре	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры  Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
13	Разговоры о важном. О важности социально-общественной активности	1,2,3,4 курс	4 корпус КНАГУ	Директор колледжа Конырева И.В., зам. по ВР Трухина А.О.,	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  , Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
14	Турнир по настольному теннису	1,2,3,4 курс	Спорт. зал КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
15	Акция «#СТОПВИЧСПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа.	1,2,3,4 курс	КНАГУ	ООВР	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспи-

						<p>вание.</p> <p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>
15	Информационно-познавательная акция, приуроченная к Международному дню семьи	1,2,3,4 курс	КнАГУ	ООВР	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.</p> <p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>
20	Товарищеская игра по баскетболу среди студентов курсов	1,2 курс	Спорт. зал КнАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3,ЛР 24,ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
27	Разговоры о важном. Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1,2,3,4 курс	4 корпус КнАГУ	Директор колледжа Кобырева И.В., зам. по ВР Трухина А.О., кураторы групп.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p> <p>, Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>

27	«День Колледжа» подведение итогов учебного года,  выдвижение студентов на награждение по номинациям	1,2,3,4 курс	Актовый зал КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., зам. по ВР Трухина А.О.	ЛР 7,ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.  Профессионально-личностное воспитание
31	Акция «Дыши свободно!»	1,2,3,4 курс	КНАГУ	ООВР		Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
<b>ИЮНЬ</b>						
18	Организация и проведение конкурса «Лучший выпускник -2024»	4 курс	КНАГУ	Директор Колледжа Коньрева И.В., заведующий кафедрой ОиСД., кураторы выпускных групп.	ЛР 7,ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Профессионально-личностное воспитание.

## **6 Примерные условия реализации образовательной программы**

### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;  
математики;  
информатики;  
инженерной графики;  
технической механики;  
электротехники.  
экологических основ природопользования  
строительных материалов и изделий;  
основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;  
основ геодезии;  
инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок;  
экономики организации и предпринимательства ;  
проектно-сметного дела;  
проектирования зданий и сооружений;  
эксплуатации зданий и сооружений ;  
реконструкции зданий и сооружений;  
проектирования производства работ;  
технологии и организации строительных процессов;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
логистики и складского хозяйства  
оперативного управления деятельностью структурных подразделений

##### **Лаборатории:**

безопасности жизнедеятельности;

испытания строительных материалов и конструкций;

технической механики;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

электротехники

**Мастерские:**

каменных работ, столярно-плотничных работ, отделочных работ

**Полигоны:** геодезический.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Для реализации ООП в университете имеются:

– специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий и практикумов, состоящих из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;

– компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала.

Реализация ООП обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ФГБОУ ВО КнАГУ и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

- Windows XP Professional Russian;

- Windows 7 Professional Russian;
- Office Professional Plus 2007 Russian;
- Office 2007 Russian;
- Office Professional 2003 Russian;
- Office 2003 Russian;
- Office Professional Plus 2010 Russian;
- Kaspersky Workspace Security Russian Edition;
- Инструментальная среда адаптивного тестирования "АСТ-тест";
- СПС Консультант +;
- КОМПАС V14Plus;
- CNCplus KELLER;
- CAD/CAM/CAPP система ADEM для учебных заведений.
- ПК «Гранд-Смета», версия «Студент» (Student)

## **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Основная образовательная программа по специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Содержание каждой из таких учебных дисциплин профессиональных модулей представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Преподавательским коллективом разработаны собственные учебно-методические материалы, включающие комплексы методических разработок по всем формам учебной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной самостоятельной работе, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, организации учебной и производственной практик, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Пакет методических и оценочных материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СПО, а также для приведения подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет, обеспеченность учебной литературой составляет в среднем 1 экз. на человека.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в качестве обязательной включает учебные пособия с грифом Министерства образования РФ.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных журналов: «Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о природе и технике», «Архитектура и строительство России», «Архитектура. Строительство. Дизайн» , «Механизация строительства», «Дизайн. Материалы. Технология», «Жилищное строительство».

Перечень электронных учебно-методических пособий по специальности насчитывает более 50 наименований.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

На сайте ФУБОУ ВО КнАГУ в ЭИОС размещены элементы учебно-методических комплексов дисциплин (учебные программы, методические рекомендации, учебные пособия).

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

### **6.3 Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитательная работа с обучающимися в университете является неотъемлемой частью учебного процесса и предполагает выполнение следующих целей и задач.

#### **Цели воспитательной работы:**

Цель воспитательной работы с обучающимися состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально – устойчивую личность, готовую в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества, способную самосовершенствоваться и реализовываться в общении с другими людьми.

### **Задачи воспитательной работы:**

- изучение и внедрение в работу университета отечественного опыта организации внеучебной деятельности со студенческой молодежью;
- совершенствование методологии и содержания воспитания через студенческое самоуправление;
- создание условий для досуга молодежи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения молодых людей - алкоголизму, наркомании, насилию;
- привлечение молодежи к решению ее же проблем, участию в молодежных общественных объединениях, созданию условий, способствующих саморазвитию и самовоспитанию личности студента;
- формирование патриотизма, активности, инициативности, культуры, умения жить и работать в условиях современных экономических преобразований;
- создание информационных, кадровых, организационных условий методической базы для развития воспитательной системы университета.

Планирование воспитательной работы строится на следующих принципах:

- принцип гуманизации основан на признании личности обучающегося как самоценности; уважения ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни;
- принцип приобщения молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований специальных способностей;
- принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин,
- формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентацию на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- принцип полисубъективности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности студентов и преподавателей факультета довузовской подготовки, специалистов в области искусства, спорта, общественных организаций;
- принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирования системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно–управленческими структурами университета;

– принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;

– принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

Воспитательная работа в университете осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- Социально – психолого- педагогическое воспитание;
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- Профессионально-личностное воспитание.

При реализации воспитательной деятельности в университете преподавательский состав ориентируется на определенные целевые установки, которые выполняются поэтапно и заключаются в следующем:

- адаптация к новой системе обучения;
- введение в специальность;
  - создание коллектива групп;
  - формирование основ общей культуры;
  - формирование личности студента;
  - укрепление дисциплины;
  - сплочение коллектива групп;
  - организация товарищеской взаимопомощи;
  - формирование основ общественной культуры;
  - формирование самостоятельности актива и группы;
  - формирование навыков самоуправления;
  - подготовка к дипломному проектированию;
  - анализ итогов обучения в университете.

Воспитательная среда университета формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

– создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

– формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и приумножение традиций университета;

– создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

– привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

**Основные формы реализации:**

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- участие в краевых и всероссийских конкурсах профессиональных, творческих и научных работ;
- участие в спартакиадах, КВН, олимпиадах, а также мероприятиях военно-патриотической и правовой направленности, большое внимание в университете уделяется пропаганде здорового образа жизни;
- прочие формы.

Важным требованием при реализации воспитательной деятельности является создание психолого-педагогических условий организации воспитательного процесса, суть которого заключается в следующем:

- соединение личностных ориентиров обучающихся и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, их социально-педагогической поддержки;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов обучающихся;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных и успешных обучающихся на своих сокурсников;
- формирование установки на престижность и почетность участия обучающихся во внеаудиторной жизни факультета и университета. Создание системы морального поощрения за результаты участия во внеаудиторной жизни факультета и университета.

В университете действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об объединенном студенческом совете. В систему студенческого самоуправления университета входит студенческий совет, который формируется из числа старост, лидеров курсов и учебных групп.

Представители объединенного студенческого совета принимают активное участие в городских, краевых и всероссийских молодежных проектах.

Обучающимся необходимо понять, что в большинстве сфер деятельности сегодня требуются профессионалы.

В то же время конкурентоспособность выпускников университета должна проявляться не только в качестве знаний, профессионализме, но и в высоких мо-

ральных принципах, установках. Нравственность рассматривается в университете как залог профессионального и жизненного успеха.

#### **6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансирование реализации ООП осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

## **7 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Для проведения ДЭ по КОД 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» используются комплекты оценочной документации, включающие в себя требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения ДЭ, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий ДЭ, а так же инструкцию по технике безопасности, которые расположены на сайте <https://de.firpo.ru/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются проректором по учебной работе и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на государственной итоговой аттестации, проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

## **8 Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка по специальности 08.02.01 - «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» организована:

1) непосредственно в университете, в том числе в его структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки (лаборатории, мастерские, геодезический полигон);

2) в организациях, осуществляющих профессиональную деятельность по профилю «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», в том числе в их структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключаемых между университетом и профильными организациями.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации дисциплин и практик.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно или путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

По специальности **08.02.01- «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

Квалификация выпускника

**техник**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	4
1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	5
1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями	6
1.5. Ожидаемые результаты	7
2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
2.1. Основные направления воспитательной работы	11
2.1.1. Профессионально-личностное воспитание	11
2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	14
2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	18
2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	20
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	23
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	23
2.2.2. Формы организации воспитательной работы	24
2.2.3. Методы воспитательной работы	25
2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	25
3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	26
3.2. Особенности реализации рабочей программы	28
4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Формирование общих компетенций на учебных дисциплинах, профессиональных модулях	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла	41

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
7. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
9. перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
10. перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
11. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 20 «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных обра-

зовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 №350 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (далее – ФГОС СПО);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **1.3 Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель**— создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### **Задачи освоения рабочей программы воспитания:**

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
- развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;
- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
- развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям ис-

куства, нормы этического поведения в повседневной жизни;

– формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

– реализовать требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

– реализовать требования ФГОС СОО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

#### **1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями**

##### **1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения **общих компетенций**:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения **личностных результатов обучения**, должны отражать:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p align="center"><b>Портрет выпускника СПО</b></p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

и видах деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.(ТМ, АП, ПК)	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире	<b>ЛР 33</b>

труда и профессий.	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

### 1.5. Ожидаемые результаты

#### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
- отсутствие суицидов среди обучающихся

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

## 2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1 Основные направления воспитательной работы

<b>2.1.1. Модуль 1 Профессионально-личностное воспитание</b>	
<b>Характеристика</b>	профессионально-личностное воспитание, предусматривает достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;
<b>Задачи</b>	1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<i>на уровне региона, города:</i> участие в конкурсах Ворлдскиллс Россия; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах и конкурсах по дисциплинам и профессиональным модулям: по геодезии; ; в Межрегиональном конкурсе робототехнических проектов Arduinator, во Всероссийском развлекательно-образовательном флешмобе по математике «MathCat»; участие в ежегодных международной онлайн олимпиаде по математике «Эрудит», в международной онлайн олимпиаде по английскому языку «SPORT AND TECHNOLOGY»; <i>на уровне Университета и Колледжа:</i>

	<p>проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; участие: в ежегодной научно-практической конференции «Студенческая весна»; в работе студенческих конструкторских бюро; в конкурсе индивидуальных проектов; в конкурсе профессионального мастерства; в конкурсе курсовых работ и проектов; в конкурсе на лучшую дипломную работу (проект); в предметных олимпиадах по дисциплинам «В будущее с уверенностью»;</p> <p>экскурсии на предприятия города и региона «День без турникета»; встречи с работодателями, экскурсии по факультетам университета.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>кураторские часы об «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; о профессиональной направленности; о «Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Этический кодекс обучающегося»;</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; освещение проводимых мероприятий в ВКонтакте и других соцсетях.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений и формирование портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа Старостата Колледжа, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в студенческом профсоюзе;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p>

	<p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b></p> <p>родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b></p> <p>взаимодействие куратора учебной группы с социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, по формированию студенческого портфолио;</p> <p>совместное обсуждение на совете Колледжа, еженедельных совещаниях вопросов повышения качества обучения, организации форм и видов практической подготовки обучающихся; проектной деятельности, итогов прохождения практик и др .</p>
<p><b>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 08.02.08 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:</b> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>2.1.2. Модуль 2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b></p>	
<p><b>Характеристика</b></p>	<p>гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>– формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязан-</p>

ностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 08.02.08 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:** ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Перечень основных воспи-**

*на уровне региона, города:*

**тательных мероприятий, реализуемых понаправлению**

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;

участие в городских акциях и демонстрациях, посвященных государственных праздникам, участие в акции Бессмертный полк;

участие студентов в конкурсах и мероприятиях по теме «Великая Отечественная война: без срока давности»»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня

***на уровне Университета и Колледжа:***

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 5 октября - День учителя, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день, 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; встречи с инспектором ПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

***на уровне учебной группы:***

тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые

	<p>мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b>  работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b>  вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсессионной и промежуточной аттестаций;  проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b>  совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> <p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b>  работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома»,</p>

	<p>участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений;  участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;  <b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b>  вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсессионной и промежуточной аттестаций;  проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;  <b>работа с преподавателями:</b>  совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
<p><b>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b></p>	
<p><b>Характеристика</b></p>	<p>духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
<p><b>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 08.02.08 –</b></p>	

**Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:** ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ;ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых понаправлению:**

*на уровне региона, города:*

участие в международных и всероссийских акциях и событиях историко-культурной и социальной направленности;

*на уровне Университета и Колледжа:*

участие в общеуниверситетском мероприятии «Диалог культур»; участие в городских и университетских творческих конкурсах, в студенческом конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Студенческая весна».

-Участие в работе кружков: вокально-инструментальном, вокальном, в творческой студии, КВН, работа в студенческом медиацентре «СтудМИЦ», «Формат» и др; участие в общеуниверситетских акциях: «Международный День семьи», «День спонтанного проявления доброты», День российской молодежи и др.

*на уровне учебной группы:*

экскурсии в учебно-исторический музей КнАГУ, в городские музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Хабаровского края;

посещение театральных спектаклей, концертов; дискуссии на тему «Манипуляции сознанием в толпе и в социальных сетях и методы противодействия им»;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, к празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

*на индивидуальном уровне с обучающимся:*

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося,

	<p>взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
<b>Технологии взаимодействия</b>	<p><i>студенческое самоуправление:</i>  работа Старостата, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в ВКонтакте и других студенческих объединениях о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i>  вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i>  совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
<b>2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	
<b>Характеристика</b>	<p>воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, без-</p>

	<p>опасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>
<p><b>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 08.02.08 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:</b> ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых понаправлению</b></p>	<p><i>на уровне региона, города:</i> участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России», в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><i>на уровне Университета и Колледжа:</i> работа спортивных секций: греко-римской борьбы, футбола, бокса, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат, лыжных гонок, организация спортивных соревнований; сдача норм ГТО; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; участие в общеуниверситетских акциях: «День психического здоровья», «Живи без риска!», посвященная дню отказа от курения, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы выбираем здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья, «#СТОПВИЧСПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа, «Всемирный день без табака».</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i> проведение Дней здоровья; проведение Недели безопасности о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; конкурса инфографики на тему «Этикет общения»; проведение встреч с именитыми спортсменами-студентами Университе-</p>

	<p>та; создание индивидуального проекта, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры; кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b> работа Старостата, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий на странице Колледжа ВКонтакте о работе секций и проводимых мероприятиях;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b> вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b> совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.</p>

## **2.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.2.1 Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, конкурсы, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

## В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

## ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2 Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне Университета и Колледжа;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы с обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **2.2.3 Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.2.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Университета и Колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Старостат, Объединенный студенческий совет, студенческий профсоюз);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- дирекцией Колледжа - педагогическими работниками,
- дирекцией Колледжа - обучающимися, дирекцией Колледжа, кураторами - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками - педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися,
- педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися - обучающимися,
- обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспи-

тательной работе Колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими курсами, наставничество и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.2 Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **3.2.1 Материально-технические условия**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оснащение</b>
Актовый зал 3 корпуса	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 400 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура, мультимедийный экран, флипчарт, ноутбук,
Учебно-исторический музей	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности	Постоянные экспозиции: Экспозиция, посвященная истории становления вуза, начиная с момента его основания (1955 год). Экспозиция, посвященная Годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Экспозиция, посвященная истории образования Хабаровского края.
Универсальный портивный зал; специализированный борцовский зал; зал бокса (96 кв.м.); тренажерный зал; открытые площадки (стадион с футбольным полем, асфаль-	Проведение занятий, спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, стойки волейбольные, щиты баскетбольные,

<p>тированной беговой дорожкой, легкоатлетическим сектором для метаний и трибунами; баскетбольная и волейбольная площадки; открытая универсальная площадка с деревянным покрытием; площадка для пляжного волейбола; три площадки для мини-футбола).</p>		<p>скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, шахматы, часы шахматные, секундомер, табло, канат для перетягивания</p>
<p>Закрытые физкультурно-спортивные сооружения: универсальный спортивный зал (S 648 кв.м); тренажерный зал (S 200 кв.м); специализированный борцовский зал (S 240 кв.м); зал бокса (S 89,4 кв.м.); зал общефизической подготовки (S 75 кв.м.); тренажерный зал (уч. корпус №1) (S 145 кв.м).</p>	<p>Проведение занятий, спортивных секций, соревнований</p>	<p>Спортивный инвентарь: кардиотренажеры, многофункциональные тренажеры, стойки, скамейки, штанги, тренажерные устройства, маты гимнастические, перекладины, стойки, штанга, гантели гири, гантели, обруч гимнастический, мультимедийное оборудование</p>
<p>Библиотека, абонемент (S 556,3 кв.м)</p>	<p>Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания</p>	

Технопарк	Организация студенческих поисковых и прикладных научных исследований, проектных и опытно-конструкторских работ; организация участия студенческих проектов в конкурсах и выставках регионального, краевого, всероссийского и международного уровня.	
Центр проведения демонстрационного экзамена по КОД 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Проведение ДЭ	

### 3.2.2 Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания в Колледже участвуют директор, заведующие кафедрами, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, воспитатели общежитий. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники Университета и Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, секций. Реализация программы осуществляется совместно с отделом организации воспитательной работы Университета

### 3.2 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Университета и Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии, праздничные мероприятия, и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательно-го пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				

2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		

2.16	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы**

<b>Наименование направления воспитания</b>	<b>Ценности направления</b>	<b>Соответствие основным формируемым общим компетенциям</b>	<b>Соответствие формированию личностных результатов обучения</b>
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно- исследовательской и проектной работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 06.; ОК 07. ОК 11	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 21. ЛР 32. ЛР 33. ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35
<b>Гражданско- правовое и патриотическое воспитание</b>	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05. ОК 06.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 10

<p><b>Духовно- нрав- ственное и куль- турно- эстетиче- ское воспитание</b></p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающего- ся, обладающей антикоррупционным миро- воззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприя- тию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззре- ния, стилей мышления и поведения</p>	<p>ОК 03; ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>ЛР 3. ЛР4. ЛР 9. ЛР 10 ЛР 11 Л12 ЛР 19. ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27. ЛР 28 ЛР31.</p>
<p><b>Воспитание здоро- вого образа жизни и экологической культуры</b></p>	<p>Формирование у обучающегося экологиче- ской культуры и культуры здоровья, без- опасного поведения, стремления к здорово- му образу жизни и занятиям спортом, вос- питание психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности</p>	<p>ОК 07. ОК 08.</p>	<p>ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 36</p>

**Формирование общих компетенций  
на учебных дисциплинах, профессиональных модулях**

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики		Общие компетенции										
		Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
код	название	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11
	<b>Базовая часть</b>											
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>											
ОГСЭ.01	Основы философии	7	7		7	7	7			7		
ОГСЭ.02	История			3	3	3	3	3		3		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3-8	3-8	3-8	3-8	3-8	3-8	3-8		3-8	3-8	3-8
ОГСЭ.04	Физическая культура								3-8			
ОГСЭ.05	Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение	8	8	8	8	8	8	8		8	8	8
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>											
ЕН.01	Математика	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3

ЕН.02	Информатика	3										
ЕН.03	Экологические основы природопользования	5										
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>											
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>											
ОП.01	Инженерная графика	3	3	3						3	3	
ОП.02	Техническая механика	4	4	4	4							
ОП.03	Основы электротехники	4	4	4	4	4	4	4				
ОП.04	Основы геодезии	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ОП.05	Общие сведения об инженерных сетях территории и зданий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		4	4	4					4		
ОП.07	Экономика отрасли	7	7	7	7	7	7	7		7	7	7
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	8	8	8	8	8				8	8	8
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>											
<b>ПМ.01</b>	Участие в проектировании зданий и сооружений											
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
МДК.01.02	Проект производства работ	6, 7	6, 7	6, 7	6, 7	6, 7	6, 7	6, 7	6, 7	6, 7	6, 7	6, 7
УП.01.01	Учебная практика	4, 5, 7	4, 5, 7	4, 5, 7	4, 5, 7	4, 5, 7	4, 5, 7	4, 5, 7	4, 5, 7	4, 5, 7	4, 5, 7	4, 5, 7
ПП.01.01	Производственная практика	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
<b>ПМ.02</b>	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства											
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	5, 6	5, 6	5, 6	5, 6	5, 6	5, 6	5, 6		5, 6	5, 6	5, 6
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	7	7	7	7	7	7	7		7	7	7





**Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла**

Наименование элементов образовательной программы	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена	3) Готовность к служению Отечеству, его	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего со-	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в со-	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	7) Навыки сотрудничества со сверстниками	8) Нравственное сознание и поведение на	9) Готовность и способность к образованию	10) Эстетическое отношение к миру, вклю	11) Принятие и реализацию ценностей здо	12) Бережное, ответственное компетентн	13) Осознанный выбор профессии и воз-мо	14) сформированность экологического мы	15) Ответственное отношение к созданию
СОО 01.01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
СОО 01.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
СОО 01.03 Математика				+	+	+	+	+	+	+			+		
СОО 01.04. Иностранный язык				+	+		+		+	+			+		
СОО 01.05 Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
СОО 01.06 Физика			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
СОО 01.07 Химия	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
СОО 01.08 Биология				+	+		+		+	+			+		
ДВ.01.01 Практикум				+	+	+	+		+	+			+		

по русскому языку															
ДВ.01.02 Родной язык				+	+	+	+		+	+			+		
ДВ.01.03 Родная литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Индивидуальный проект	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край.	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена	3) Готовность к служению Отечеству, его	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего со-	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в со-	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.	7) Навыки сотрудничества со сверстниками	8) Нравственное сознание и поведение на	9) Готовность и способность к образованию	10) Эстетическое отношение к миру, вклю	11) Принятие и реализацию ценностей здо	12) Бережное, ответственное компетентн	13) Осознанный выбор профессии и воз-мо	14) сформированность экологического мы	15) Ответственное отношение к созданию
СОО 01.01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+				+		
СОО 01.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
СОО 01.03 Математика				+	+	+	+	+	+				+		
СОО 01.04. Иностранный язык				+	+		+		+				+		
СОО 01.05 Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+



